

Эверстова Лариса Семеновна  
Учитель истории и обществознания  
МБОУ Ытык- Кюельская СОШ №2 им. Петрова Д.А.  
Ытык- Кюель/Таттинский;  
Технологическая карта урока истории в 5 классе «Древний Вавилон»

## Технологическая карта урока истории в 5 классе

**Тема:** Древний Вавилон

**Тип урока:** урок открытия нового

**Цель урока:** создать условия для открытия Вавилонского царя Хаммурапи и его законов

**Цель учащихся:**

- с помощью карты «Древнее Двуречье», иллюстрации учебника иметь представление о древнем государстве Вавилоне
- раскрыть понятия: закон, ростовщик, рабы-должники.
- исследовать на основе анализа текста и источника суть законов Хаммурапи.

**Планируемые результаты урока:**

**Предметные УУД:**

на основе анализа законов Хаммурапи сделать выводы о роли законов в государстве, о социальной структуре общества.

**Метапредметные:**

Познавательные УУД - анализировать отрывок исторического источника, отбирать нужную информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, сделать выводы о необходимости законов в государстве, формулировать вопросы и ответы.

Коммуникативные УУД – объяснять свою позицию, сотрудничать с другими, слушать и слышать другое «я».

Регулятивные УУД - определять цель урока, планировать действия, оценивать результат действий.

**Личностные УУД-** проявлять положительные отношения к процессу обучения, к участникам учебной ситуации; выражать собственное отношение к историческим явлениям и давать им нравственную оценку.

**Средства:** учебник, атлас, толковый словарь, записи на доске и на слайдах

Этап урока	Содержание урока	Функция учителя	Действия учащихся	Результат
Организационный момент		Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	Быстрое включение
Демонстрация детьми усвоения ранее изученного материала	1.Выполнение учащимися проверочной работы в письменной форме 2.Проверка знаний учащихся с помощью постановки вопросов друг другу.	- Какую древнюю страну мы узнали на прошлом уроке? Давайте проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлого урока.  Все ребята получают листки с заданием – тестом, где им необходимо вставить пропущенные слова в предложениях.  -Теперь проверьте друг у друга.	- На прошлом уроке мы узнали про Двуречье, прочитали параграф, изучали понятия.  Проверочная работа: работают с понятиями, заполняют карточки – вставляют пропущенные слова.  Проверяют, как они ответили на поставленные вопросы, оценивают. -Диалог с другим «Я», слушают друг друга. «Я согласен...», «Я не согласен...»	Определяют потребности в освоении учебной темы, осознают успешность своей деятельности.  Адекватно отвечают на поставленный вопрос, участвуют в диалоге.
Самооценка детей	Самооценка учащихся	Проверим по готовому образцу на экране: оцените свою работу, насколько хорошо вы освоили тему:  Смогли ли вы полностью выполнить задание?	- Проверка, обращение к «Я» + знаю,- не знаю, v-недостаточно знаю.	Адекватно оценивают действия по выполнению задания. Осознают успешность своей деятельности или оценивают причины своего неуспеха.

<p>Постановка новой учебной задачи</p>	<p>Предложить детям задание, которое они не могут решить.</p> <p>1.Постановка темы и цели урока. 2. Планирование деятельности</p>	<p>- Какое предложение осталось у всех незаполненным?</p> <p>- Почему не смогли заполнить?</p> <p>- Как может называться тема нашего урока?</p> <p>- И какой будет цель нашего урока? Чему же будем учиться?</p>	<p>- В Древнем Вавилоне с ... по ... год до н.э. правил царь Хаммурапи, который создал первые ...</p> <p>- Потому что мы не знаем, когда правил царь Хаммурапи и что он создал.</p> <p>Глядя на учебник отвечают: - «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»</p> <p>- Узнать, что такое Вавилон, найти на карте.</p> <p>- Раскрыть новые слова «закон», «ростовщик».</p> <p>- Понять, почему царь Хаммурапи создал законы и какими были эти законы? Узнать годы его правления. Работать с историческим документом.</p>	<p>Проявляют умение принимать учебную задачу.</p>
<p>Решение поставленной (учебной) задачи</p>	<p>1.Работа с текстом и с картой «Древний Вавилон».</p>	<p>Предлагает учащимся высказать свои предположения , как бы</p>	<p>Поиск информации в паре.</p>	<p>Умение извлекать</p>

	<p>2.Работа по иллюстрации «Бог Шамаш и царь Хаммурапи», аргументация ответов.</p> <p>3.Работа с толковым словарем, поиск новых понятий. Выписывают понятия.</p>	<p>они ответили на поставленный вопрос учебной задачи: Что такое Вавилон? Как будем узнать о Вавилоне?</p> <p>- Как вы узнаете, где на иллюстрации царь Хаммурапи?</p> <p>- Что такое закон? Как узнать?</p> <p>-Почему он создал законы? Запомните цель законов.</p> <p>-Да, царь Хаммурапи считал себя самым справедливым из царей, а свои законы – самыми справедливыми.</p> <p>Как узнать так ли это? Справедливы ли законы Хаммурапи?</p>	<p>Высказывают своё первичное понимание.</p> <p>«Законы-это обязательные правила поведения, установленные государством, за несоблюдение которых, наступает ответственность».</p> <p>-указана и цель этих законов: «чтобы сильный не угнетал слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове».</p> <p>Высказывают своё первичное понимание.</p>	<p>нужную информацию при работе с источником.</p> <p>По ходу сверяют свои действия с целью, находят и исправляют ошибки</p>
--	--	--	---	---

	<p>4. Анализ и аргументация выводов исторического документа.</p>	<p>- Работаем в 3 группах по заданию.</p> <p><b>1 группа:</b> Чьи интересы защищали законы, сравните положение рабов и свободных.</p> <p><b>2 группа:</b> Дайте оценку системе правосудия в Древнем Вавилоне, для чего нужны законы.</p> <p><b>3 группа:</b> Докажите, что законы защищали рабов-должников и ростовщиков.</p> <p>- Покажите своё отношение...</p> <p>- Объясните, почему вы так решили ...</p> <p>- Слушаем...</p> <p>Придумайте вопросы.</p> <p>- Решение «верно», «неверно»</p>	<p>Работа в 3 группах.</p> <p>Выполняют задание путём совместного обсуждения в группе.</p> <p>Показывают разные способы:</p> <p>- Сравнение</p> <p>- Приём классификации</p> <p>- Доказательство</p> <p>- Приём выбора</p> <p>- Диалог в группе</p> <p>Защита ответов. Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают результаты других работ, выражают своё отношение к результату выполненной работы.</p> <p>Делают выводы.</p>	<p>Извлекать информацию в соответствии с целью, строить рассуждения, доказательства; анализировать, сравнивать, классифицировать, формулировать вопросы и ответы</p> <p>Дают нравственную оценку законов с позиций современности</p> <p>Умение работать в группе, слушать и слышать</p> <p>- умение уважительно взаимодействовать друг с другом в группе.</p>
<p>Выполнение тренировочных заданий</p>	<p>Решение задания в тетради по выбору.</p>	<p>- Представьте, что вы судьи в Вавилонском царстве и вам пришлось вершить правосудие по законам Хаммурапи. Выберите три пункта из</p>	<p>Используя информацию источника работают с текстом.</p> <p>Оценивают в паре: правильно или нет.</p>	<p>Применение полученной информации</p> <p>Обсуждение, организация учебного сотрудничества с</p>

		<p>пяти и приведите в соответствие преступления с наказаниями. Напишите в тетради.</p>	<p>Слушают результаты работ, выражают своё отношение к результату выполненной работы, делают выводы.</p>	<p>сверстниками</p>
Итог	<p>Рефлексия с опорой на фразы...</p>	<p>-Оцениваем свою работу на уроке, используя прием незаконченных фраз.</p> <p>Давайте посмотрим какая у нас была цель?</p> <p>Откройте дневники, поставьте сами себе оценки, объясните почему.</p> <p>Домашнее задание: прочитать §14, ответить на вопрос «Как вавилонские судьи решали, виновен ли человек, если не было свидетелей?»»</p>	<p>«Я научился ...</p> <p>«Я не научился...., поэтому мне надо....</p> <p>«Я понял.....</p> <p>«Я не понял.... Поэтому мне надо.....</p> <p>«Я удовлетворен своей работой, поэтому ставлю себе...</p> <p>«Я не удовлетворен своей работой, поэтому ставлю себе....</p>	<p>Самооценка.</p> <p>Умение объяснять смысл своих оценок, осознавать и называть свои результаты, создание ситуации успеха при взаимопомощи другому</p> <p>Сформированность действия контроля и самооценки</p>

