

Берегулько Елена Николаевна
МБДОУ-детский сад «Журавлик»
Алданский район/п.Нижний Куранах
Тема: «Путешествие в «Изумрудный город»

Тема: «Путешествие в «Изумрудный город»

Цель:

формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах двадцати, называть числа в прямом и обратном порядке
2. Закреплять понятия: длинный, широкий. Закреплять умения называть геометрические фигуры: Круг, квадрат, ромб, треугольник.
3. Воспитывать интерес к математике, развивать внимание, память, воображение.

Тип занятия: игра- путешествие.

Основная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Методы и приемы: словесные, наглядные, игровые, практические.

Материал: демонстрационный, геометрические фигуры, круг, ромб, квадрат, треугольник, овал: кубики.

Раздаточный материал: яблоки (по одной штуки на каждого ребенка), тетрадный лист, фломастер.

Оборудование: серебряные башмачки, огненная река, интерактивная доска, колонки, ноутбук, мультимедийная презентация.

Ход непосредственной образовательной деятельности

Этапы занятия Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанника
Организационная цель: Эмоциональный настрой на совместную деятельность	Дети встречают «волшебницу» в сказочном костюме. -Собрались дети все в круг -Здравствуйте мои друзья, встрече с вами рада я. Я – волшебница сказок и добра, улыбок, радости, тепла. И сейчас, ребята, дружно, познакомиться нам нужно, вы ребята, не стесняйтесь и давайте представляйтесь. Меня зовут Елена Николаевна.	Дети входят в группу, встают в круг. Передают цветок друг другу. Называют свои имена.
Ведение в тему цель: мотивация детей на предстоящую деятельность	Игровая ситуация «Серебряные волшебные башмачки». -Прямо сейчас мы отправимся в страну, я предлагаю вам надеть серебряные башмачки, закрыть глаза и произнести волшебные слова: «Крибли, крабли, бум»	Отвечают на вопрос: Готовы помочь Элли и Татошке. Проходят и надевают серебряные башмачки, произносят волшебные слова.
Основная цель: закрепить счет в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов Воспитатель	Посмотрите, мы очутились в волшебной стране. На нашем пути лежит злая змея. На ней написаны цифры, надо их сосчитать. А для того что бы змея стала доброй, надо сосчитать в обратную сторону. Игровая ситуация. За лесной опушкой, заколдованные бабочки. Они не могут взлететь – у них на крыльях не одинаковое количество пятнышек. Надо восстановить не достающие пятнышки на крыльях. Физминутка Мы веселые мартышки	Дети считают до 20 и обратно. Дети считают, сравнивают и убирают лишние пятнышки, чтобы получить равное количество пятнышек на крыльях бабочки

Воспитатель	Раз, два, три Мы играем громко слишком Раз, два, три Мы в ладошки хлопаем Хлоп, хлоп, хлоп Мы ногами топаем Топ, топ, топ Надуваем щечки Фу, фу, фу Скачем на носочках Прыг, прыг, прыг И друг другу даже *** Язычки покажем Фу, фу, фу Дружно прыгнем к потолку Прыг, прыг, прыг Пальчик поднесем ко лбу Чик, чик, чик Оттопырим ушки *** Хвостик на макушке Шире рот откроем Ам, ам, ам Гримасы все состроим Как скажу я цифру три, все с гримасами замри Игровая ситуация Мы подходим к замку Бастинды. Сейчас она спит. Но в любую минуту может проснуться, выглянуть в окно и увидеть нас....Если она нас увидит, то заколдует: окутает облако лени, и мы с вами не сможем помочь Элли и Татошке. Я предлагаю вам побыстрее закрыть окна на нижних этажах замка. А теперь ребята, давайте посмотрим, в каком здании больше окон? Игровая ситуация Ой, посмотрите, какое забавное чучело. Да это же Страшила. Здравствуй, страшила! Что ты здесь делаешь?	Дети выполняют упражнения с соответствием с текстом Дети подходят к интерактивной доске и пальчиком закрывают окна в замке Бастинды. Дети считают и сравнивают, в каком замке больше окон. Ответы детей. У злой волшебницы на два окна больше , чем у лудоеда.
---------------------------	--	---

Воспитатель	Злая волшебница Бастинда, задала мне задачки. Если бы у меня были мозги, я бы сразу их решил, а так у меня ничего не получается. Помогите мне ребята, пожалуйста. Задачи от Страшилы: 1. Злая волшебница Бастинда, украла у меня шляпу, что бы купить новую, мне надо 6 рублей. Набери монетами 6 рублей разными способами. 2. На дереве сидело 6 ворон, прилетели еще 2 вороны. Сколько ворон стало? Правильно, 8. 3 вороны я спугнул. Сколько осталось ворон? Игровая ситуация Ребята, посмотрите, впереди огненная река и что бы через нее перебраться, надо построить мост. Нас с вами много, как вы думаете, какой мост нам нужен (ответы детей). Правильно. Я предлагаю вам построить широкий мост. Игровая ситуация Здравствуй, железный Дровосек! Почему ты такой грустный? Добрый волшебник Гудвин подарил мне сердце, а тут подул сильный ветер, сердце вырвало из моих рук, и оно разлетелось на части. Я не могу его собрать, помогите мне ребята, пожалуйста. Поможем Дровосеку? Давайте соберем для Дровосека сердечко из геометрических фигур.	Дети подходят к интерактивной доске, пальчиком нажимают на монеты, чтобы собрать 6 рублей. Ответы детей: Стало 8 ворон, когда 2 улетело, осталось 6 ворон. Ответы детей: Нужен широкий и длинный мост. С помощью кубиков строят мост, проходят через него. Дети складывают сердце из геометрических фигур.
---------------------------	---	--

	Игровая ситуация Что за шум? Ребята, посмотрите, это же летучие обезьяны. Они принесли нам письмо от злой волшебницы Бастинды. Надо узнать в какой день недели, Бастинда, выслала нам письмо: Сегодня, завтра и послезавтра, лесная почта не работала. В пятницу и 2 последующих дня письма не принимали. В какой день недели Бастинда выслала нам это письмо?. Правильно. В четверг. Давайте посмотрим, что там внутри. Ребята, что бы выполнить это задание, надо быть очень внимательным. Предлагаю пройти за столы и внимательно меня послушать. Подвиньте к себе лист тетради, поставьте карандаш на красную точку от точки три клетки влево, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна вправо, одна вверх, одна вправо, одна вверх, одна вправо три вниз, четыре вправо, две клетки вверх, одна вправо, шесть вниз, две клетки влево, одна вверх, одна вправо, одна вверх, четыре влево, две вниз, две влево, одна вверх, одна направо и две вверх. Гимнастика для глаз: Мы писали, мы писали, наши глазоньки устали: Глазки вправо, глазки влево, И по кругу проведём. Быстро, быстро поморгаем И немножечко потрём. Игровая ситуация: Посмотрите, даже мне становится страшновато, на	Дети называют дни недели. Дети выполняют графический диктант. Дети смотрят вправо, влево. Моргают глазками. Дети делят яблоки на две части, на четыре части. Дети закрывают глаза и произносят волшебные
--	---	---

	нашем пути злой, голодный людоед. Ребята, помогите, что нужно сделать, что бы людоед нас не съел? У вас на столах лежат яблоки. Разделите яблоко на две части. Разделите яблоко на четыре части. Этими, яблокам, мы угостим людоеда. (На экране появляется добрый людоед с яблоками). Игровая ситуация: Посмотрите, ребята это Элли и Татошка. Злой людоед и Бастинда прятали их в своём замке. Но теперь он стал добрым, и мы сможем отправить Элли и Татошку домой. Для этого мы и взяли с вами запасную пару серебряных башмачков. Пока Элли будет их обувать, мы тихо произнесём волшебные слова крибли, крабли, бум! Ура! Вот мы и помогли Элли вернуться домой. Слайд 9	слова.
Заключительный. Цель: Плавный вывод детей из совместной деятельности.	- А теперь и нам пришла пора вернуться я их сказки в детский сад. Давайте обуем серебряные башмачки, закроем глазки и произнесём волшебные слова крибли, крабли. бум! (волшебная музыка) - Вот мы свами и вернулись в детский сад.	Обувают башмачки, закрывают глаза, произносят волшебные слова. Открывают глаза.
Рефлексия Цель: Подведение итогов НОД	- Что вам больше всего вам понравилось? -Кому мы сегодня помогли? -Какие препятствия вы преодолели, спасая Элли и	Ответы детей.

	Татошку? - Чтобы вы хотели пожелать Элли и Татошке?	
--	---	--