

Басыгысова Диана Дмитриевна
учитель английского языка
МБОУ «Районная гимназия «Эврика»
г. Олекминск Республика Саха (Якутия)

Проведение дискуссии по английскому языку на тему “Why do we have school rules?”

Предмет: английский язык **Класс 10**

Тема урока: Школьные правила

Тип урока: мини исследование и дискуссия

Оборудование: компьютер, ресурсы интернета

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Активизация лексики по теме, понимать прочитанное и увиденное, уметь использовать данную информацию при выполнении заданий.	Понимают прочитанное и увиденное, умеют использовать данную информацию при выполнении заданий.
Регулятивные	Определять тему и проблему урока, выбирать средства для достижения цели, работать по плану, регулировать свою работу по времени.	Умеют определять тему и проблему урока, выбирать средства для достижения цели, работать по плану, регулировать свою работу по времени.
Познавательные	Учить находить информацию, необходимую для решения поставленных задач; анализировать и обобщать полученные данные; устанавливать причинно-следственные связи; представлять информацию в разных формах.	Умеют находить информацию, необходимую для решения поставленных задач; анализировать и обобщать полученные данные; устанавливать причинно-следственные связи; представлять

		информацию в разных формах.
Коммуникативные	Учить излагать свое мнение, аргументируя его с помощью полученной информации, создавая письменные и визуальные тексты; использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.	Умеют излагать свое мнение, аргументируя его с помощью полученной информации, создавая письменные и визуальные тексты; использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.
Личностные	Учить выбирать, как поступить в разных ситуациях при решении поставленных задач; быть толерантными к иному мнению; уметь выслушивать, быть терпеливыми.	Умеют выбирать, как поступить в разных ситуациях при решении поставленных задач; умеют выслушивать оппонентов, быть терпеливыми.

Этапы урока

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	Настроить учащихся на занятие.	инструктаж	групповая	Проинструктировать по структуре занятия. Создать условия для инициативы обучающихся.	Ознакомиться с правилами ведения дебатов.	Саморегуляция
Ориентировочный этап	Определение темы и цели данного урока. Повторение лексики для ведения дискуссии.	Презентация «Правила обучающихся в нашей школе»		Показ презентации и задание для определения темы урока	Просмотреть клип и определить тему.	Познавательные: анализировать увиденное.
Поисково-исследовательский этап	Поиск информации в разных источниках.	Чтение аутентичных текстов и видео. Решение задач после прочитанной информации.		Показать видео, дать текстовую информацию для: Ответов на поставленные задачи.	Читают текстовую информацию и смотрят видео, далее дискутируют на тему что такое преступление, виды преступлений, причины их совершения и мера наказаний,(см приложение),. Свои идеи учащиеся могут оформить на отдельных листочках.	Познавательные: владеть смысловым чтением; анализировать полученную информацию; представлять информацию в разных формах. Регулятивные: работать по плану, оценивать степень и способы достижения цели. Коммуникативные: излагать свое

Практический этап	Дать реальную идею, как можно предотвратить преступление или как не стать жертвой преступления	Самостоятельный поиск информации в сети интернет или в текстах.
Рефлексивно-оценочный этап	Определить как учащиеся поняли тему занятия и как оценили работу друг друга	Оформление плаката и опрос

		мнение, аргументируя его; использовать ИКТ как инструмент для достижения целей.
Учитель дает некоторые ссылки для облегчения работы по поиску информации. Задает наводящие вопросы, если учащиеся затрудняются ответить.	Ищут информацию по заданной теме с привлечением интернет ресурсов, дискутируют, а результаты записывают на листочках.	<p>Познавательные: находить информацию в разных источниках и представлять ее;</p> <p>Регулятивные: оценивать способы достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его.</p> <p>Личностные: осознавать ценность воды, вырабатывать уважительное к ней отношение.</p>
Дать возможность подвести итог урока в виде проекта. Опросить учащихся	Оформляют плакат и оценивают работу друг друга.	

ДИСКУССИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цель урока: Формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе дискуссии.

Задачи: развитие коммуникативных умений учащихся: умение слушать и слышать собеседника; воспитание чувства ответственности за совершенные поступки, уважения норм закона; развитие навыков публичного выступления, уверенности в себе; создание условий для дискуссии.

Ход урока:

1. Good-afternoon! Today we'll speak about school rules. We'll discuss different types of crimes and how they are punishable, which are the most important for young people, the ways of how laws punish and protect people, how to avoid of being a victim of a crime or prevent the crime. You'll share opinions about your own experience and your thoughts on the topic.

2. Подготовка дискуссии. Необходимо отметить, что главная задача учителя при проведении дискуссии – создать условия для инициативы учащихся. Для этого необходимо выполнение следующих требований:

Материалы и ИКТ: компьютер, распечатки с приложениями, раздаточный материал (фразы для дискуссии, сокращенная информация о предмете дискуссии), ватман с заготовками для записи вывода по теме, фломастеры или маркеры.

- Мотивация участников
- Знание и соблюдение правил поведения в дискуссии (повесить на доску)
- Эффективное использование визуальных и других средств обучения.

В начале урока целесообразно провести «лексическую зарядку», используя технологию «Мозговой штурм».

Warming up. Topical vocabulary. Let's remember the words connected with the topic

. Слова и выражения-помощники для ведения беседы имеются на доске. В качестве вспомогательного материала на доске – грамматические таблицы с типами вопросов.

The first question we'll answer is "What are school rules?"

3. Проведение дискуссии. Questions for discussing are on the screen. Let's read them first.

Класс делится на 3 группы. У каждой группы свое задание, своя тема для обсуждения: · 1.Types of rules 2.Punishment 3. Laws 1 группа выступает по своей теме, две другие – задают вопросы и т.д.

Задача учителя – *регулировать* ход дискуссии, чтобы каждый ученик имел возможность высказаться и задать вопрос, создать такие условия, чтобы одни учащиеся – более активные – «не забивали» других. Возможно создание мини-диалогов по ролям. Можно разыграть сценки на предложенную тему. Для примера я показываю учащимся отрывки из видеофильмов или даю прослушать диалоги по теме урока. Проведя

обсуждение в группах, учащиеся показывают свои сценки, диалоги по ролям.

4. Подготовка к выработке решений и выводов дискуссии. Одно из заключительных заданий на уроке – работа с карточками. Класс делится на 2 группы. *Fill in the table, using the following words and word combinations:* ask for advice from someone who is older than you; listen attentively to other people; punish unfairly; be optimistic; be confident and relaxed; think about ..; criticize differences; use words like "never" and "always"; ignore someone's opinion; keep a sense of humour; speak calmly; bully people; tell people what makes you unhappy; avoid criticizing differences.

5. Выводы дискуссии. (оформить на ватмане всю полученную информацию)

6. Подведение итогов дискуссии. аргументированное представление своей точки зрения

1. умение задавать проблемные вопросы
2. обобщать полученную и изученную информацию
3. делать выводы
4. соблюдение речевого этикета
5. грамотность речи.

Приложение 1.

Полезные фразы для ведения дискуссий

Формальное согласие, как правило, такими фразами:

- I completely (absolutely, totally) agree with you
- I couldn't agree more
- Exactly..., absolutely...
- There is nothing more to add to this
- This is perfectly true...

Эти фразы используются, если вы **абсолютно согласны**, и вам больше нечего добавить, однако, в случае, если вы хотите добавить еще что-то, то можно сказать:

- Well, I agree with you on the whole, but ...
- I agree in principle with you that...; however...
- I can agree with you to a certain extent but ...

- You definitely have the point here but I'd like to add that ...
- I take your point, however it seems to me that ...
- It is certainly reasonable, however ...

Если же беседа носит **неформальный характер**, то свое согласие можно выразить следующими фразами:

- I'm with you on this point
- I couldn't agree more
- Yes, absolutely (of course)
- Sure
- There's no doubt about it
- You bet!
- I think so too
- I couldn't have put it better myself
- Great minds think alike
- You took the words right out of my mouth.

Несогласие в формальном языке, как правило, носит нейтральный характер, чтобы не обидеть собеседника и не привести беседу к конфликту:

- Do you really think so?
- I can't say I share your view on this...
- I feel I must disagree...
- I respect your opinion of course, but on the other hand...
- I wouldn't say that, really.
- Well, taking your point into consideration, I therefore must admit that ...
- Taking your point I still can't help feeling that...
- I'm afraid, I disagree with you ...

- I'm afraid I don't see it this way ...
- To tell you the truth I have a different opinion.

В неформальном общении присутствует большая эмоциональность, поэтому, если вы абсолютно не согласны с утверждением своих друзей вы можете сказать:

- You can't be serious! You must be joking (kidding)!
- No, no, it's not right.
- I disagree with you completely.
- Come off it!

Для **более мягкого несогласия** используются фразы:

- I'm not sure you're right
- I'm not sure about that
- I agree up to a point but ...
- You could be right but ...
- But I thought ...
- Yes, but ...

That's not how I see it

- That's another pair of shoes...

Для того, чтобы показать, что **мы заинтересованы** в том, о чем говорит наш собеседник, можно вставлять в ваш разговор такие фразы и слова, как:

- Really?
- Amazing!
- How interesting!
- That's a good idea...
- Is it right?

- Unbelievable!

И менее формальные:

- Cool!
- Awesome!
- Wow! Great!
- You're kidding! (если вас удивило какое-то высказывание)

Для ведения разговора иногда просто необходимо **перебить собеседника**, чтобы дополнить что-то или высказать свою точку зрения. Это можно сделать следующим образом:

- Sorry to interrupt you but
- Sorry for the interruption but ...
- Pardon me / Excuse me ...
- I hate to interrupt you but ...
- Yes, but if I can interrupt you...

Для более неформального варианта подойдут фразы:

- Hang on!
- Hang on a minute! One moment!

Приложение 2

Rules of discussing

Remember to:

- **be active and polite;**
- **agree or disagree with your friend;**
- **give reasons;**
- **take your partner's attitude into account;**
- **come to an agreement.**