

Феоктистова Марианна Альбертовна
МБОУ «Зырянская СОШ»
п. Зырянка, Верхнеколымского района, РС(Я)
Занятие по математике, с применением
кинетического песка, для детей с ОВЗ.
Тема занятия: «Математическое путешествие»

Занятие по математике, с применением кинетического
песка, для детей с ОВЗ.

Тема занятия: «Математическое путешествие»

Продолжительность: 1ч

Цель занятия: *развитие познавательных, математических, творческих и художественных способностей ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ, с учетом его индивидуальных особенностей и диагноза, используя кинетический песок.*

Задачи:

- развитие тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук;
- развитие математических способностей и познавательной активности;
- развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, речи, творческого мышления, воображения и фантазии;
- формирование у ребенка представлений об окружающем мире;
- стабилизация психоэмоционального состояния ребенка;
- снижение агрессии и тревожности;
- воспитание чувства успешности и уверенности в себе;

Материал:

Демонстративный: песочница;

Раздаточный: набор разных **цифр**, геометрических фигур, пуговицы разной величины.

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ	ПРИЕМЫ	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
1.Организационный момент	Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Собрало друзей всех в круг Я твой друг и ты мой друг. Мы сейчас пойдём направо, А теперь пойдём	игра	Учитель-логопед и Глеб выполняют задания в соответствии с текстом.

	налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Путешествовать пойдём.		
2. Ход занятия	Учитель- логопед: - Здравствуй, Глеб! У нас сегодня с тобой необычное занятие. Закрой глазки. (Пока ребенок стоит с закрытыми глазами, учитель- логопед надевает на руку куклу «Медвежонок») Медвежонок Умка: - Привет, Глеб! Ты меня узнал? Глеб: Да! Медвежонок Умка: - Я – Медвежонок Умка! Я приехал из волшебной страны. Ты хочешь со мной отправиться в эту страну? Глеб: - Да! Умка: - Но чтобы в нее попасть, надо сосчитать льдинки, которые лежат на столе перед тобой, мы будем с тобой	Просмотр	Играет сказочная музыка. Ребенок входит в класс в сопровождении учителя-логопеда. Останавливается возле стола. На столе стоит песочница накрытая тканью. (На столе разложены камушки, ведущие к песочнице)

	прыгать по льдинкам и считать их. А в конце мы откроем эту ткань и увидим куда мы с тобой попали! Умка и Глеб:- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 ! Ура! Молодец! <i>2. Основная часть:</i> Умка: А перед тем как посмотреть, что же находится под тканью, отгадай загадку: <i>Он и чистый, и сухой, Хочешь рой, а хочешь, строй! Хочешь, куклам испеки, Золотые пирожки!</i> Глеб: Песок! Умка: Молодец!		(Открываем ткань. На песке разложены цифры в разном порядке)
	Умка: - А вот и моя волшебная страна. Она песочная, в ней все напоминаем мне о Севере и море. Но еще в ней много интересного и		

	познавательного. Смотри, кто-то забыл свои цифры. Давай их соберем, называя каждую цифру по порядку. Умка: - Теперь наш песочек стал ровный и чистый!	<u>Упражнение на релаксацию</u> Учитель-логопед: - Положим ладони на песочек, погладим его. Какой он? (сухой или мокрый, теплый или холодный). - Давай согреем его: наберем в руки песка, потрем его между ладонями. Каким он стал теперь? - Коснемся песка всей внутренней стороной ладони, а теперь - внешней. - Давай развеселим песочек, пощекочем его сначала пальчиком одной руки, затем,	(Умка и ребенок называют каждую цифру и откладывают в сторону) (Учитель-логопед снимает куклу с руки и сажаем рядом, в процессе работы обращает внимание ребенка на куклу, что она наблюдает за нами)
--	---	---	--

	другой. А теперь пощекочем двумя руками. <u>Математическая</u> <u>сказка «Теремок»</u> Учитель- логопед: - Глеб, А ты любишь сказки? Глеб: Да! Учитель- логопед: – Тогда давай с тобой поиграем в сказку. Представим, что наша песочница – это большая книга. Как-то рано поутру шла Однёрка по столу, а на том столе лежала книга безымянная. Захотелось ей поспать на её мягоньких листах – белоснежных простынях. Постучала, все молчат, значит тут и буду спать. Мимо лебедем плыла цифра Два издалека, увидала нашу книгу и обрадовалась та, заживу в ней навсегда. Тук, тук, тук кто здесь живёт?	
--	--	--

	- Это я Единичка, тонкая как спичка. - А я цифра Два словно лебедь и красива, и стройна. - Заходи, коль ты пришла, вместе жить будем тогда. И скакала рядом Тройка та, что прыгает так бойко, постучала и она, вы впустите жить меня. Так собрались в нашей книжке цифры все, какие есть, мы сейчас их перечислим: Тут Четыре - руки в боки, Пять - что любит поиграть, А Шестой – тот лежебока, очень любит крепко спать, Тут и Седьмой – его зовём мы кочергой, А Восьмёрка – два кружка, как сестра снеговика, И Девятый – самый старый весь седой и с бородой. Не хватало лишь Ноля, не заставил себя ждать тот, кряхтя, не торопясь с боку		Физкультминутка <u>Упражнение</u> <u>«Прятки»</u> - Молодец, Глеб! Все цифры
--	--	--	--

	на бок волочась. Ну а как же так друзья без названия она, наша книга, что собрала всех с Девятки - до Ноля? Ты учись скорей считать и тогда ты будешь знать, называется она Математика друзья!!!	поселили в нашу книгу. А теперь давай поиграем в прятки. Прячь все цифры в песочек. А потом мы будем их искать.	(Ребенок закапывает цифры в песок. Как только он все их спрятал. Учитель- логопед и ребенок по очереди их ищут и называют цифры вслух.)
	<u>Упражнение</u> <u>«Найди</u> <u>геометрическую</u> <u>фигуру»</u> - Глеб, а ты любишь загадки? Я тебе сейчас загадаю загадку, а отгадку ты найдешь в песке. <i>Три угла, три</i> <i>стороны. Могут</i> <i>разной быть</i>	- А теперь давай наши глазки отдохнут, а пальчики поработают. Закрой глаза и разложи пуговицы по размеру: крупные в одну сторону, мелкие - в другую.). Открой глаза и проверь, правильно ли ты разобрал пуговиц ы	(Ребенок ищет в песке фигуру.)

	длины. <i>Если стукнешь по углам, То скорей подскочишь сам!</i> Глеб: - Треугольник - Сколько сторон у треугольника? (3) - Сколько углов у треугольника? (3) - Молодец! Теперь еще одна загадка. <i>Он давно знакомый твой, Каждый угол в нем прямой, Все четыре стороны Одинаковой длины. Тебе его представить рад. А зовут его...</i> Глеб: - Квадрат. Учитель-логопед: Сколько сторон у квадрата?(4) На что похож квадрат? Теперь давай постоим что-нибудь с помощью наших фигур. 3. Рефлексия: - Нам пора отправляться домой. Тебе понравилось в Волшебной стране? Давай выложим с		(Ребенок и учитель-логопед делают небольшую постройку по замыслу ребенка)
--	---	--	--

	помощью камней дорогу назад и пройдемся по ней нашими пальчиками. - Позовем еще раз Умку в гости? - Пока, Умка!		
--	--	--	--

ВЫВОДЫ

Тонкая моторика развивается у ребенка постоянно, начиная с самого раннего возраста. Как мы уже знаем, что детские пальчики – это самый первый тренажёр для развития мелкой моторики. С их помощью можно научиться считать, читать, показывать целые сказочные представления. И, конечно, играть!

Литература:

1. Гуровец Г.В., Ленок Я.Я. Коррекционно – развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике// Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии. – 2002. - №1. – с.77-83.
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное развитие детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 128
3. с. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеев- ва Т. Д. Практикум по песочной терапии. СПб. : Изд-во «Речь», 2002.
4. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеев- ва Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия.- СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум креативной терапии».- СПб. 2006
6. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. .
7. Зейц М. Пишем и рисуем на песке.- М. : ИНТ, 2010.
8. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников - СПб. : Детство-Пресс, 2005
9. Штейнхард Л. Юнгианская песочная терапия.– СПб.: Питер.2001.г.
10. Эль Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. — СПб. 2007.