

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Звездочка» городского округа «город Якутск»**

**Проект в подготовительной группе «Радуга»  
«Зачем нужны деньги»**

**Воспитатель: Дыдырысова А.К**

**Тип проекта:** информационно-исследовательский

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Длительность проекта** – краткосрочный (14 дней)

**Актуальность:** Каждый день люди ходят на работу и за свой труд получают деньги. Взрослые говорят, «без денег не прожить», «за всё нужно платить», но зачем? Возникает противоречие - как было бы здорово жить без

денег, получать всё, что захочется: игрушки, книжки, сладости, развлечения, и за это не надо платить деньги. Возникает проблема: можно ли обойтись современному человеку без денег, и всё ли можно купить за деньги.

В дошкольном возрасте основы финансовой грамотности изначально должны прививаться через базовые нравственные представления: о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Чем раньше дети узнают о роли денег, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевают первичными экономическими знаниями.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается, что достаточное количество финансовых ресурсов открывает перед ними большие возможности, способные дарить радость.

**Цель проекта:** Познакомить детей как рационально и разумно тратить деньги.

**Задачи:**

- Изучить источники информации по проблеме исследования.
- Познакомиться с историей возникновения денег.
- Определить сущность, функцию денег.
- Оформить настольно-печатную игру «Продаётся или нет? ».
- Проанализировать полученные в ходе исследования результаты.

**Гипотезы:** предположим, что за деньги можно купить всё на свете.

**Объект исследования:** свойства денег, как экономического инструмента

**Предмет исследования:** деньги

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители воспитанников, педагоги.

**Методы:**

- Анализ полученной информации
- Наблюдение
- Эксперимент
- Решение проблемных ситуаций
- Поиск информации в сети интернет и в справочниках.
- Защита проекта Выступление с проектом. Участие в процессе представления проекта.

Работа с детьми	Работа с родителями
Беседа на тему «Откуда появились деньги»	Анкетирование
Эксперимент «Поход в магазин»	Совместные эксперименты с детьми
Эксперимент «За что приходится платить?»	Провести благотворительную акцию «Подарим радость другим»
Оформить настольно-печатную игру «Продаётся или нет?».	Создание книжки малышки своими руками.
СРИ «Магазин»	Лэпбук своими руками
Защита проекта	

## 1.История возникновения денег

«А когда же появились деньги?» Получена следующая информация - тысячи лет назад деньги не использовались. Древние люди просто обменивали товар на товар. Это значило, что если древний человек хотел купить то, что не мог произвести сам, то он должен был найти человека, у которого был соответствующий товар. Он должен был предложить что-либо взамен, и если

тот человек не нуждался в его товаре, древний человек оставался без нужной ему вещи. Постепенно, через века, они уступили место деньгам более удобным. Например, таким, как ракушки морского моллюска каури, которые были в ходу у туземцев. Арабские купцы покупали ракушки на островах Индийского океана и развозили их по всему свету. Такие деньги просуществовали очень долго. Дальше появились металлические бруски, кольца, лопаты, топоры и даже бронзовые диски в виде шкур животных. Преимущества металлических денег в том, что они не портились, не занимали много места. А при сделках легко делились на части. Но самое главное - ими можно было расплачиваться за любой товар. Изготавливали их из серебра, золота, меди. Ну, а как же все-таки слитки превратились в монеты? Сейчас учеными установлено, что первые круглые монеты появились до нашей эры в Лидии – в небольшом государстве в Малой Азии. Лидийцы догадались чеканить монеты из сплава золота и серебра. По существу, кусочки этого металла по своей форме напоминают бобы. Умные головы догадались и стали расплющивать их, а затем наносили знак города на монету. Вот так и появились первые металлические монеты.

Слово «деньги» возникло потому, что древние римляне использовали Храм богини Джуно Монета в качестве мастерской для чеканки монет.

**Вывод:** роль денег в истории постоянно возрастала и сейчас в современном обществе их значение очень велико.

Деньги являются разрешенным государством и законом средством обмена. Они принимаются в обмен на товары и услуги, могут быть использованы для накопления богатства и использования в будущем.

Чаще всего люди пользуются следующими функциями денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления сбережения.

Значит, современный человек не может обойтись без денег.

В нашем исследовании мы должны доказать это утверждение. Для этого нам необходимо проанализировать информацию и провести различные наблюдения, сравнения.

### **Описание работы**

Каждый день люди ходят на работу и за свой труд получают деньги. Взрослые говорят, «без денег не прожить», «за всё нужно платить», но зачем?

Как было бы здорово жить без денег, получать всё, что захочется: игрушки, книжки, сладости, развлечения, и за это не надо платить деньги.

Поэтому было запланировано проведение исследовательской работы. Можно ли прожить без денег.

**Для начала, мы определили, что такое деньги.**

Изучив материалы из различных источников информации: толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и детскую энциклопедию «Я познаю мир «Экономика», а также материалы сайтов Интернет.

Таким образом, сделан вывод, деньги – это средство обмена. Люди принимают деньги в обмен на товары и услуги, а затем обменивают эти деньги, на те товары и услуги, которые им необходимы.

Возник вопрос: «Можно ли обойтись современному человеку без денег?»

Для того, чтобы узнать, сможет ли современный человек обойтись без денег, были проведены следующие эксперименты.

### **Эксперимент 1 «Покупки в магазине»**

Мы отправились в продуктовый магазин, набрали полную корзину необходимых продуктов питания и решили не платить за них. На выходе из торгового зала нас остановил охранник и потребовал оплатить покупки, иначе, это считалось бы нарушением. Мы заплатили за товар деньги. Этот эксперимент мы повторили и в хозяйственном отделе магазина, и в аптеке. Чтобы получить товар нам приходилось платить за него деньги.

**Вывод:** без денег человек не может приобретать необходимые для жизни продукты и вещи.

### **Эксперимент 2 «За что приходится платить»**

Дома обсудили - на что уходят заработанные родителями деньги. По результатам проведённой работы мы выяснили, что деньги нужны на питание, одежду, коммунальные услуги, кружки и студии, средства личной гигиены, транспорт, прочие услуги.

Вывод: деньги родители получают за труд, из них складывается семейный бюджет, который расходуются ежедневно на различные нужды каждого члена семьи. Деньги жизненно необходимы.

**Всё ли можно купить за деньги?**

В детском саду мы решили подумать над проблемным вопросом: всё ли можно купить за деньги? Для проведения этого наблюдения потребовались картинки, которые мы распределили на две группы:

1 группа – это предметы, которые можно купить за деньги (мебель, бытовая техника, одежда, продукты, игрушки и т. д.).

2 группа - то, что нельзя купить за деньги (солнце, осадки, воздух, радость, любовь и т. д.).

Так была оформлена дидактическая игра «Продаётся или нет?»

Наблюдения доказывают - не всё, что необходимо человеку для полноценной жизни можно купить за деньги.



## Заключение

В ходе исследования, используя разные источники информации, методы исследования, мы узнали: что деньги – это средство обмена на товары и услуги. Их основные функции – мера стоимости, средство обращения, платежа, накопления и сбережения. Познакомилась с историей возникновения денег. С

помощью серии экспериментов выяснила, что без денег человек не может приобретать необходимые для жизни продукты и вещи, а значит, жизнь современного человека зависит от денег. Тем самым, наша гипотеза, что «за деньги можно всё купить» - не подтвердилась.

Деньги не в деньгах, а в делах - гласит народная мудрость.

Люди часто попадают в сложные жизненные ситуации; не все дети живут в уютной квартире, хорошо питаются, имеют много игрушек. Очень много детишек болеет. Им нужна наша помощь. Поэтому мы решили каждый месяц участвовать в благотворительных акциях, чтобы помочь нуждающимся.

Вот такое интересное исследование мы провели. А главное, доказали, что без денег человек не может, но не все можно купить за деньги. Поэтому, очень важно использовать деньги с пользой. В ближайшее время планируем провести новое исследование, которое поможет нам узнать, какими деньгами пользуются люди в разных странах мира.

### **Выступление Андрея Фуркайло по слайдам**

<b>Слайд 1</b>	<p>Каждый день люди ходят на работу и за свой труд получают деньги. Взрослые говорят, «без денег не прожить», «за всё нужно платить», но зачем?</p> <p>Как было бы здорово жить без денег, получать всё, что</p>
----------------	--



	<p>захочется: игрушки, книжки, сладости, развлечения, и за это не надо платить деньги.</p> <p>Поэтому было запланировано проведение исследовательской работы. Можно ли прожить без денег.</p>
<b>Слайд 2</b>	<p><b>Для начала, мы определили, что такое деньги.</b></p> <p>Изучив материалы из различных источников информации: толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и детскую энциклопедию «Я познаю мир «Экономика», а также материалы сайтов Интернет .</p> <p>Таким образом, сделан вывод, деньги – это средство обмена. Люди принимают деньги в обмен на товары и услуги, а затем обменивают эти деньги, на те товары и услуги, которые им необходимы.</p> <p>Возник вопрос: «Можно ли обойтись современному человеку без денег?»</p> <p>Для того, чтобы узнать, сможет ли современный человек обойтись без денег, были проведены следующие эксперименты.</p>
<b>Слайд 3</b>	<p><b>Эксперимент 1 «Покупки в магазине»</b></p> <p>Мы отправились в продуктовый магазин, набрали полную корзину необходимых продуктов питания и решили не платить за них. На выходе из торгового зала нас остановил охранник и потребовал оплатить покупки, иначе, это считалось бы нарушением. Мы заплатили за товар деньги. Этот эксперимент мы повторили и в хозяйственном отделе магазина, и в аптеке. Чтобы получить товар нам приходилось платить за него деньги.</p> <p>Вывод: без денег человек не может приобретать необходимые для жизни продукты и вещи.</p>
<b>Слайд 4</b>	<p><b>Эксперимент 2 «За что приходится платить»</b></p> <p>Дома с мамой обсудили - на что уходят заработанные</p>

	<p>родителями деньги. По результатам проведённой работы мы выяснили, что деньги нужны на питание, одежду, коммунальные услуги, кружки и студии, средства личной гигиены, транспорт, прочие услуги.</p> <p>Вывод: деньги родители получают за труд, из них складывается семейный бюджет, который расходуются ежедневно на различные нужды каждого члена семьи. Деньги жизненно необходимы.</p>
<b>Слайд 5</b>	<p><b>Всё ли можно купить за деньги?</b></p> <p>В детском саду мы решили подумать над проблемным вопросом: всё ли можно купить за деньги? Для проведения этого наблюдения потребовались картинки, которые мы распределили на две группы:</p> <p>1 группа – это предметы, которые можно купить за деньги (мебель, бытовая техника, одежда, продукты, игрушки и т. д.).</p> <p>2 группа - то, что нельзя купить за деньги (солнце, осадки, воздух, радость, любовь и т. д.).</p> <p>Так была оформлена дидактическая игра «Продаётся или нет? »</p> <p>Наблюдения доказывают - не всё, что необходимо человеку для полноценной жизни можно купить за деньги.</p>
<b>Слайд 6</b>	<p>Деньги не в деньгах, а в делах - гласит народная мудрость.</p> <p>Люди часто попадают в сложные жизненные ситуации; не все дети живут в уютной квартире, хорошо питаются, имеют много игрушек. Очень много детишек болеет. Им нужна наша помощь. Поэтому мы с мамой решили каждый месяц участвовать в благотворительных акциях, чтобы помочь нуждающимся.</p>
<b>Слайд 7</b>	<p>Вот такое интересное исследование мы провели. А главное, доказали, что без денег человек не может, но не все можно купить</p>

	за деньги. Поэтому, очень важно использовать деньги с пользой. В ближайшее время планируем провести новое исследование, которое поможет нам узнать, какими деньгами пользуются люди в разных странах мира.
<b>Слайд 8</b>	Спасибо за внимание!

### Литература

1. Дыбина О. В. Что было до... игры-путешествия в прошлое предметов [Текст]- М., 2004 г.
2. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа. - М., 2002г.
3. Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова
4. Детская энциклопедия «Я познаю мир «Экономика»,