

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УРОКУ

**Тема урока:** Глагол. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**ФИО автора:** Соловьева Светлана Анастасовна

**Должность и место работы:** учитель начальных классов МБОУ «Амгинский лицей имени академика Л.В.Киренского»

**Предметная область:** русский язык

**Класс:** 3

**Тип урока:** урок открытия нового знания

<b>Цель</b>	Создание условий для изучения новой темы и первичного закрепления.
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b> Ввести понятие “частица НЕ” через постановку учебной проблемы и организацию поисково-исследовательской деятельности учащихся; познакомить с ролью частицы не и её отдельным написанием с глаголами; обеспечить усвоение нового материала с помощью упражнений. Расширение словарного запаса. Развивать умение анализировать, выделять главное и задавать вопросы.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать культуру поведения в учебном диалоге. Воспитывать в учащихся интерес к предмету, коммуникативные навыки; воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.</p> <p><b>Развивать</b> умение употреблять и правильно писать не с глаголами; развивать навыки точного употребления глаголов в речи; побуждать самостоятельную мыслительную работу учащихся; развивать умение анализировать и классифицировать, делать самостоятельные выводы; задавать вопросы, развивать внимание и память учащихся; развивать умение слушать товарищей; развивать положительные эмоции учащихся, создавая ситуации занимательности и удивления..</p> <p><b>Формировать УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Регулятивные УУД:</i> определять и формулировать учебную задачу, корректировать, оценивать свою работу.</li><li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> вести учебный диалог с учителем и одноклассниками, работать в парах, группе, выражать свои мысли, выступать перед аудиторией.</li><li>- <i>Познавательные УУД:</i> формулировка проблемы; анализ объектов; поиск и анализ информации в разных источниках, составление устных и письменных высказываний, обобщать свои знания по теме.</li><li>- <i>Личностные:</i> способность к оценке своих учебных достижений.</li></ul>
<b>Технология обучения</b>	Технология
<b>Методы обучения</b>	Проблемное изложение, частично - поисковый метод, самостоятельная работа, письменное упражнение, творческая работа, работа в группах.
<b>Оборудование Для учителя</b>	Доска, экран или интерактивная доска. Презентация к уроку. Карточки с заданиями..

## Технологическая карта урока

Этапы урока, цели	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты																						
				Предметные	УУД																					
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> (2 мин)  <u>Цель:</u> организовать начало урока, мотивировать детей на работу.	Проверяет готовность класса к уроку, организует начало работы в тетрадях.	«Здравствуйте», – меня зовут Прохорова Туйаара Михайловна	Проверяют свою готовность к уроку, записывают число, "Классная работа". Слушают текст письма. Вступают в диалог с учителем.	Умение ориентироваться в тетради. Графический навык.	Умение организовать рабочее место. Умение воспринимать устную информацию. (Познавательные УУД)																					
<b>II. Постановка цели урока.</b> (3 мин)  <u>Цель:</u> организовать постановку цели урока.	Организует постановку цели и планирование работы.	– посмотрите на таблицу, что надо сделать? <table border="1" data-bbox="618 751 999 916"> <tr> <td>Телёнок</td> <td>жеребёнок</td> <td>щенок</td> </tr> <tr> <td>Собака</td> <td>бык</td> <td>корова</td> </tr> <tr> <td>Лошадь</td> <td>конь</td> <td>Пёс</td> </tr> </table> – Игра “Найди чужака”.  Посмотрите внимательно и решите, кто попал не в свою семью? Какое слово «лишнее»? <table border="1" data-bbox="618 1043 1187 1208"> <tr> <td>Кот</td> <td>кошка</td> <td>утёнок</td> <td>котёнок</td> </tr> <tr> <td>Гусь</td> <td>гусыня</td> <td>гусеница</td> <td>гусёнок</td> </tr> <tr> <td>Тигр</td> <td>тигрица</td> <td>играют</td> <td>тигренок</td> </tr> </table> утёнок котёнок гусёнок тигренок – кто они?	Телёнок	жеребёнок	щенок	Собака	бык	корова	Лошадь	конь	Пёс	Кот	кошка	утёнок	котёнок	Гусь	гусыня	гусеница	гусёнок	Тигр	тигрица	играют	тигренок	Слово «Чужак»  Играют  Формулируют цель урока.  Дети животных - зверята	Коммуникативные УУД: ставят перед собой цель на уроке.  Соотносят животных и их детей, анализируют, выделяют «лишнее слово»	Умение воспринимать и строить устное высказывание (Познавательные УУД).  Умение определять и формулировать цель урока. (Регулятивные УУД).
Телёнок	жеребёнок	щенок																								
Собака	бык	корова																								
Лошадь	конь	Пёс																								
Кот	кошка	утёнок	котёнок																							
Гусь	гусыня	гусеница	гусёнок																							
Тигр	тигрица	играют	тигренок																							
<b>III. Актуализация знаний.</b> (6 мин)  <u>Цель:</u> актуализировать		К нам на урок пришел помощник «Вопрос». Ему интересно: «Какой бы вопрос вы задали зверятам? Что бы вы хотели у них узнать, спросить?» «Вопросик» очень доволен. Какие интересные вопросы вы задали! Подумайте ребята, важно ли уметь задавать вопросы?	Вопросы детей	Указать опоры, которые относятся глаголу	Умение вести учебный диалог с одноклассниками. (Коммуникативные УУД)  Умение оценивать свои учебные достижения.																					

знания по теме.		<p>Давайте договоримся, мы принимаем любые вопросы, неправильных вопросов не бывает.</p> <p>Среди вопросов прозвучал вопрос «Как играют зверята?» На какой вопрос отвечают эти слова? К какой части речи они относятся?</p> <p>А вот гусеница ребята она прыгает, бегаёт... Что странного в записях на доске?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Бегают, прыгают...</p> <p>Что делают?</p> <p>Глаголы</p> <p>(не) прыгает</p> <p>(не) бегаёт</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы поставленные учителем</p> <p>Действие предмета Что делать? Что сделать? глагол меняется по числам – ед. число и мн. число</p>	<p><i>(Личностные УУД)</i></p> <p>Умение составлять письменное высказывание <i>(Познавательные УУД)</i>.</p>
<p><b>IV. Изучение нового материала.</b> <i>(9 мин)</i></p> <p><u>Цель:</u> организовать проблемный диалог и подвести к формулировке правила.</p>	<p>С помощью проблемной ситуации и частично - поискового метода подводит учащихся к знакомству с правилом.</p>	<p>Откройте учебник на странице 78. Найдите правило и скажите как пишется частица не с глаголом.</p> <p>Глаголы терпеть не могут частицу НЕ. Она такая маленькая, а «перечёркивает» то, что говорят глаголы. Она всё отрицает. Поэтому глаголы оттолкнули её от себя. <u>Не с глаголом пишется отдельно</u></p> <p>Давайте вернемся к нашей таблице ЗХУ и заполним ее. Выполняем упр. 135 на с. 78</p>	<p>С помощью учебника выводят правило. Формулируют правила.</p> <p>Комментируют выполнение задания.</p> <p>Заполняют таблицу ЗХУ - узнал</p> <p><u>Частица не придаёт отрицательный смысл слову или всему предложению.</u></p> <p><u>НЕ – это частица.</u></p> <p><u>Не с глаголом пишется отдельно.</u></p>	<p>Правописание глаголов с частицей НЕ выписывают из упражнения 135 глаголы с частицей НЕ и подчеркивают.</p>	<p>Умение вести учебный диалог с учителем и одноклассниками. <i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Умение строить устное высказывание <i>(Коммуникативные УУД)</i>.</p> <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов <i>(Познавательные УУД)</i>.</p> <p>Умение формулировать проблему, доказывать свою точку зрения <i>(Познавательные УУД)</i></p> <p>Умение определять и формулировать учебную задачу <i>(Регулятивные УУД)</i></p>
<p><b>1 мин</b> <b>Физкультминутка.</b></p>					
<p><b>V. Закрепление нового материала.</b> <i>(12 мин)</i></p> <p><u>Цель:</u> организовать работу по применению правила</p>	<p>Организует работу над заданием.</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Напиши глаголы с частицей НЕ. Догадайся с кем разговаривает малыш?</p> <p>Слезь со стула! <u>      НЕ хочу      </u></p> <p>Упадёшь! _____</p> <p>Отойди! _____</p> <p>Придешь? _____</p> <p>Придешь? _____</p> <p>Услышишь? _____</p> <p>Найдёшь? _____</p>	<p>Выполняют задания в паре письменно.</p> <p>Применяют правило.</p> <p>С мамой</p>	<p>Анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; строят несложные</p>	<p>Умение определять и формулировать учебную задачу <i>(Регулятивные УУД)</i></p> <p>Умение строить устное высказывание. <i>(Познавательные УУД)</i>.</p>

<p>на письме.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Работа со словарем</p>	<p>Слезаеть? _____  Решаеть? _____  Мечтаеть? _____  Молчишь? _____  Конфетку, может, хочешь?  Нет! Да, хочу, хочу, хочу!(А. Шибаеть)</p> <p>Правильно ли ведет себя малыш? Посоветуйте ему, как вести себя у бабушки.  <i>Причитает мама. Боже,  будь с ним бабушка построже,  только знаю все равно  здесь мне все разрешено!  можно взять в шкафу посуду, _____  разбросать ее повсюду, _____  можно взять щенка в кровать, _____  можно бегать, можно прыгать, _____  Можно громко стулья двигать, _____  Чем попало бить, стучать, _____  По-звериному кричать!... _____  Что же бабушка грустна?</i></p> <p>Кроссворд.  1. Ребус “сон” о → ы  2. Для мамы он отец, а для вас кто?  3. Первое слово, которое говорит малыш?  4. Ребус “ночь” н → д.  5. Вместе с мамой, вместе с папой  Мы пойдем сейчас ...</p> <p>Какое слово вы разгадали в кроссворде?  Как вы понимаете слово «Семья»?  Точное значение слова «Семья», где мы можем найти?</p> <p>– В толковом словаре Ожегова С. И. записано так: «Семья – это группа родственников, живущих вместе».  – А как вы думаете, родственники – это кто? Ответить на этот вопрос поможет стихотворение.</p> <p>Маму очень я люблю  Папу тоже я люблю  Мама мне печет коврижки,  Папа мне читает книжки.  Папа, мамочка и я –  Наша дружная семья.  Я и бабушку люблю  Я и дедушку люблю.  Я всегда им помогаю,  Пол мету и пыль стираю.  Мама, папа, дед и я –</p>	<p>По цепочке комментируют написание слов. Обозначают орфограмму.</p> <p>Семья  Ответы детей  В словаре</p> <p>Инсценировка стихотворения</p>	<p>рассуждения, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Умение проверять свою работу и корректировать её (Регулятивные УУД).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:  договариваться об очередности действий при работе в группах, парах</i></p> <p><i>Личностные УУД:  принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляя пробы.</i></p>
-------------------	---	---	---	---	--

		<p>Наша дружная семья. И сестренку я люблю И братишку я люблю. С братом плаваем, ныряем, А с сестрой в снежки играем. Мама, папа, дед и я Баба, брат, сестра моя – Наша дружная семья.</p> <p>Спасибо вам ребята! Мы теперь знаем кто такие родственники.</p>			
<p><b>IX. Итог урока.</b> (5 мин)</p> <p><u>Цель:</u> обобщить знания, полученные на уроке.</p>	<p>Организует обобщение знаний.</p>	<p>Каждый человек должен гордиться своей семьей. И Вы, ребята, учитесь гордиться своими родственниками, близкими людьми. Побольше радуйте их, доставляйте побольше хороших минут.</p> <p>– Что значит дружная семья? – Чтобы семья была дружной, надо чтобы в каждой семье жили (на доске появляются слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мир</li> <li>– взаимопонимание</li> <li>– добро</li> <li>– любовь</li> <li>– уважение</li> <li>– дружба</li> <li>– улыбка.</li> </ul> <p>- Вернемся к нашей таблице ЗХУ. Что мы узнали на уроке?</p> <p><b>Вывод.</b> НЕ – это частица.</p> <p><u>НЕ с глаголом пишется отдельно.</u></p>	<p>Составляют устные высказывания о том, что узнали на уроке и опираясь на таблицу ЗХУ, в колонку «УЗНАЛ»</p> <p>Не врать</p> <p>Не обижать</p> <p>Не драться</p> <p>Не ругаться</p> <p>Высказывания учащихся о семье</p>	<p>НЕ – это частица. <u>Не с глаголом пишется отдельно.</u></p>	<p>Умение обобщать свои знания по теме (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Умение составлять устное высказывание. (<i>Познавательн</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> <i>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций ые УУД).</i></p>
<p><b>X. Рефлексия.</b> <b>Домашнее задание.</b> (3 мин)</p> <p><u>Цель:</u> создать условия для рефлексии, выбора домашнего задания.</p>	<p>Организует самоконтроль и самооценку по опорной карточке.</p>	<p>-Понравился ли вам урок.. Заполните таблицу ПМИ(Плюсы, Минусы, Интересно) -Что вы усвоили после изучения новой темы? Домашнее задание упр.137 стр.79</p>	<p>Высказывания учащихся Записывают домашнее задание.</p>		<p>Умение оценивать и корректировать свою работу. (<i>Регулятивные УУД</i>)</p> <p>Умение оценивать свои учебные достижения (<i>Личностные УУД</i>)</p>