

## **«Физическое развитие» детей дошкольного возраста (Мониторинг освоения содержания образовательной области).**

Автор: Рапиева Татьяна Владимировна

- инструктор по физической культуре

МДОУ №58 «Красная шапочка»,

г. Нерюнгри, РС (Якутия)

При реализации Программы Образовательной области «Физическое развитие» может и должна проводиться оценка индивидуального физического развития детей. Такая оценка производится инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп и медицинским работником (сейчас у нас в саду есть только инструктор по гигиеническому воспитанию) в рамках педагогической диагностики (Оценки индивидуального физического развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
  - Оптимизация работы с группой детей.
- С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг детского физического развития осуществляется с использованием критериальных диагностических методик и тестовых методов.

На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Инструментарий для проведения мониторинга педагог разрабатывает самостоятельно. Так как наше МДОУ №58 «Красная шапочка» работает по программе "От рождения до школы" *Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой* и используем программно-нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений, рекомендуемых Министерством образования Республики Саха (Якутия) (Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия)), учитывая Физкультурный Комплекс Нормативов «Кэнчээри» для детей старшего и подготовительного к школе возраста, а также Ориентировочные показатели физической подготовленности детей с 3-летнего возраста до школы, утвержденные Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. № 916, предлагаем использовать диагностические задания разработанные творческой группой: В.П. Васильевой, О.А. Уржумцевой, А.В. Анахиной, А.Н. Матвеевой, Л.И. Павловой, под редакцией С.И. Захарова (Республика Саха (Якутия)), так как данная методика мониторинга не противоречит программе "От рождения до школы" *Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*, а существенно дополняет ее. Помимо тестирования, с 2017 года мы реализуем государственные стандарты.

В Стандарте прописаны требования к результатам освоения Программы – это целевые ориентиры. **Целевых ориентиров воспитанник может достигнуть, а может, и нет в силу своих индивидуальных особенностей развития. Поэтому они не могут служить оценкой всего качества образования, в том числе и «Физического развития» ребенка.**

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, поэтому нужно учитывать эти достижения при проведении мониторинга, естественно в данном случае необходим индивидуальный подход к каждому ребенку.

**В Стандарте целевые ориентиры** даются для детей:

- раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту),
  - старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)
- Целевые ориентиры на каждом этапе, тесно связаны с «Физическим развитием» воспитанников.

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.**

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность. Эти целевые ориентиры по «Физическому развитию», обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, и могут углублять и дополнять эти требования.

**Мониторинг физического развития детей в процессе педагогического наблюдения только для внутреннего пользования.** Поэтому педагог проводит мониторинг по «Физическому развитию» воспитанников на начало и конец года, с тем, чтобы выстроить индивидуальную траекторию образовательной работы в этом направлении с каждым ребенком и проследить динамику развития. Из выше рассмотренного вытекает вывод: **образовательная область «Физическое развитие» нацелена не только на развитие крупной и мелкой моторики, она интегрируется с другими областями Стандарта.**

Принцип интеграции между областями заложен в Стандарте.

Таким образом, **физическая культура – не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника.**

Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

**В связи с этим мониторинг Образовательной области «Физическое развитие» следует рассматривать не только с точки зрения физической подготовленности ребенка, но и его готовности к социальной деятельности в обществе (пока на уровне ребенка), учитывая его уровень физического, духовного, нравственного, эстетического развития.**