

*Кривогорницына Оксана Сорокгодовна,
воспитатель*

МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Кэнчээри»
Амгинский район, село Амга

Эффективные пути и формы организации математического развития детей старшего дошкольного возраста

Жанр сказки позволяет соединить в себе для формирования математических представлений и для развития познавательного интереса наряду с другими методами занимательные проблемные ситуации. Сам сюжет, сказочные персонажи привлекают детей. Вживаясь в события сказки, ребёнок как бы становится её действующим лицом. При этом повышается познавательная активность: он стремится вмешаться в ситуацию и повлиять на них. Живой интерес, который возникает у ребенка, можно использовать для повышения эффективности обучения.

В поисках эффективных путей и форм организации математического обучения наших воспитанников, мы соединили сказку с математическим праздником.

Неформальная совместная деятельность детей и взрослых поднимает жизненный тонус малоактивного, стеснительного ребенка, активное участие в играх, соревнованиях со сказочным сюжетом, общение с тем или иным сказочным героем придает уверенности медлительному ребенку, а выполнение интересного задания, аплодисменты окружающих дают неуверенному ребенку ощущение успеха и полученные на этом празднике знания остаются в памяти надолго.

Организация математического развития дошкольника в форме праздника только входит в практику сельских дошкольных образовательных учреждений, мало изучены ее воспитательные и образовательные аспекты, перспективна и в данное время очень актуальна.

В связи с этим **целью** нашего исследования является: изучение теоретических основ элементарного математического представления детей и выявление степени эффективности некоторых нетрадиционных форм работы по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста, а именно математических праздников и сказки.

Объектом исследования: процесс формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования: эффективные нетрадиционные формы организации детей старшего дошкольного возраста

по формированию элементарных математических представлений.

Гипотезы исследования: качество сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если:

- использовать такие нетрадиционные формы работы, как математические праздники со сказочным сюжетом, развлечения, драматизация и досуги;

- удерживать внимание детей и направить его на решение познавательных задач. Проблемных ситуаций, тем самым помочь им подняться на более высокую ступень математического развития;

- педагог дошкольного образовательного учреждения осуществляет индивидуальный подход к ребенку, создает организационно-педагогические условия для постановки опыта и экспериментирования, что обеспечит заинтересованность ребенка к математике.

Для подтверждения гипотезы решаются следующие основные задачи:

1. Изучить теоретический материал по обучению и развитию детей дошкольного возраста;
2. Провести анализ вариативных программ математического развития с целью изучения существующих подходов к решению проблемы;
3. Подбор диагностического инструмента;
4. Разобрать сценарии проводимых праздников, развлечений, драматизации и досугов с познавательным сказочным материалом на основе полученных знаний, умений и навыков, подтвержденных при их обследовании.
5. Разработать методические рекомендации для воспитателей по организации нетрадиционной формы занятий.

Методологической основой исследования явились концептуальные идеи педагогов и психологов, в частности, труды Л.С. Выготского, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, В.А. Крутецкого, Ш.А. Амонашвили, Д.П. Эльконина, А.М. Леушиной, А.В. Белошистая и др.

Научная новизна исследования заключается в том, что предпринята попытка систематизации использования эффективных нетрадиционных форм организации детей старшего дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений, в том числе авторских, в математическом развитии детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования: разработаны сценарии математических праздников для детей старшего дошкольного возраста, выявлено значение использования сказок, в том числе и якутских в математическом развитии детей.

Разработанные рекомендации могут быть учтены и использованы педагогами ДООУ в организации нетрадиционных, и эффективных форм работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.

Организации исследования – ЦРР – д/с «Кэнчээри» с. Амга Амгинского улуса, 12 детей старшей группы.

1.1. Теоретические основы формирования

элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Проблема обучения и развития ребенка всегда занимала особое место в педагогике разных стран и разных времен. По этому поводу всегда разворачивались весьма оживленные, острые прения, дискуссии на различного уровня конгрессах педагогов, психологов.

Формирование личности ребенка и его умственное развитие совершаются в процессе разнообразных видов деятельности. С первых дней жизни ребенка находится в окружении людей, воздействующих на его развитие, и с которыми он устанавливает эмоциональный контакт. Окружают ребенка и многочисленные вещи, обладающие различными свойствами и качествами. Исследования показывают, что уже младенец располагает весьма большими возможностями для знакомства, с окружающей средой и анализа воспринимаемых объектов. Это обеспечивает его приспособление к постоянно изменяющимся компонентам деятельности.

В процессе разнообразной перцептивной и продуктивной деятельности у детей с раннего возраста начинают формироваться представления об окружающем их мире: о различных признаках и свойствах предметного мира - цвете, форме, величине, о пространственном расположении предметов, об их количестве, а также об отношениях людей (к самому ребенку, друг к другу, к окружающим вещам и т.д.). Так накапливается сенсорный опыт, который является основой формирования знаний.

Буржуазная педагогика стояла на позициях спонтанного развития детей. Как правило, жестко определялись возрастные возможности детей и строго в соответствии с ними разрабатывались школьные программы. Но бурный рост науки и техники вскрыл ограниченность и несовершенство этих программ. Необходимо было повысить уровень школьного образования, а это, значит, пересмотреть и возможности детей на разных возрастных этапах.

Развитие детей дошкольного возраста всегда рассматривалось в буржуазной педагогике как спонтанный процесс, и необходимость строгих программ для этого возраста вовсе отрицалась. Но такие взгляды пришли в противоречие с требованиями общества, и во многих странах началось широкое экспериментирование, прежде всего по содержанию образования. В результате этих экспериментов ученые единодушно пришли к выводу, что познавательные возможности детей, включая и детей дошкольного возраста, значительно шире, чем предполагались ранее.

Советская педагогика и психология рассматривали развитие как процесс усвоения общественно – исторического опыта человечества.

Овладение знаниями, выработанными человечеством, способствует перестройке всех познавательных функций, поднимает ребенка на новую ступень развития. Отсюда следует вывод – обучение должно идти впереди развития. В обучении необходимо ориентироваться не на то, что способен уже делать сам ребенок, а на то, что он может сделать при помощи взрослых, педагогов их руководством.

Известный психолог Л.С. Выготский подчеркивал, что надо ориентироваться всегда на «зону ближайшего развития». Он писал: «...мы можем учесть не только законченный уже на сегодняшний день процесс развития, но и те процессы, которые сейчас находятся в состоянии становления, которые только созревают, только развиваются.»^[10]

Обучение тем самым ведет развитие, является источником развития.

Этот взгляд советских психологов и педагогов противостоит взглядам представителей других направлений, например, американского психолога Э.Торндайка, отождествляющего обучение и развития и взглядам швейцарского психолога Ж.Пиаже, разрывающего оба эти процесса, считающего, что обучение не влияет на спонтанный ход развития.

Отождествление обучения и развития неправомерно делать потому, что каждый из этих взаимосвязанных процессов имеет свои закономерности. «Было бы величайшей ошибкой предполагать, - пишет Л.С.Выготский, - что эти внешние законы строения учебного процесса совершенно совпадают с внутренними законами строения тех процессов развития, которые вызываются к жизни обучением». Между первым знакомством и овладением знанием проходит сравнительно много времени. «Ребенок раньше овладевает известными навыками по данному предмету, чем сознательно и произвольно научается применять, их».^[10] В период от незнания к знанию совершается внутренний психический процесс, т.е. происходит развитие.

Но быстрый рост науки и техники поставил и еще одну проблему перед педагогикой: школьные программы неизбежно будут отставать от быстрого развития науки – они не могут столь быстро перестраиваться. Поэтому учащиеся должны научиться самостоятельно, добывать знания, как в процессе учения, так и после окончания школы. Они должны приучиться следить за развитием науки и техники. Следовательно, в процессе обучения с ранних лет важно не только сообщать готовые знания, но и развивать умственные способности детей. Отсюда вытекает вывод о необходимости использования развивающих методов обучения, способствующих формированию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, сериация и многое другое, а также развитию познавательных интересов, наблюдения, речи.

Однако не следует забывать, что мышление может плодотворно развиваться лишь на основе усвоения знаний. «... И если нет последних, то нет и основе для развития мышления, и

последнее не может созреть в должной мере», - писал один из виднейших советских психологов П.П.Блонский.

Ребенок усваивает готовые знания путем запоминания, без глубокого осмысливания, но педагогика и психология подчеркивают необходимость осознанного их усвоения, так как знания, усвоенные только памятью, обычно поверхностны и мало используются в жизни.

П.П.Блонский считал, что «усвоение без проверки – простая безотчетно происходящая работа памяти; усвоение, контролируемое самопроверкой, - память, работающая под контролем мышления». ^[6] Стало быть, руководя развитием в процессе обучения, необходимо добиваться, чтобы внимание обучающегося было обращено не только на содержание усваиваемого материала, но и на способы выполнения.

Задача педагога – организовать деятельность детей, ибо только в деятельности совершается развитие ребенка. Когда перед ребенком ставится та или иная задача, у него появляется потребность ее решить. Но он может это сделать, лишь усвоив противоречие между необходимостью и возможностями, между известным и неизвестным. Это противоречие и является движущей силой развития.

Хотя источником элементарных математических представлений может явиться окружающая ребенка реальная действительность, которую ребенок познает в процессе своей разнообразной деятельности, без общения с взрослыми, без их обучающего руководства, без специального обучения многие факты и явления, свойства предметов остались бы вне поля зрения и восприятия ребенка.

Основной формой формирования элементарных математических представлений дошкольников являются занятия. Они традиционно помогают педагогам ДОО давать детям упорядоченные представления и правильно сформированные первые понятия, также развивают мыслительные способности и т.д.

Н.К.Крупская говорила, что «математика – это цепь понятий: выпадет одно звено и непонятно будет дальнейшее». ^[18]

В настоящее время педагоги ДОО используют для математического развития детей дошкольного возраста различные пути, способы, формы и методы. Обучение проводится не только на специальных занятиях, но и на занятиях интегрированного типа. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, можно закреплять, работая с детьми индивидуально, или в естественной, непринужденной форме, например, во время прогулок. Один из эффективных путей обучения дошкольников математике – математические досуги, праздники, которые строятся на игровых видах познавательной деятельности и информационно – развлекательном содержании.

Также интересна и не изучена еще степень эффективности в математическом развитии детей дошкольного возраста такие направления работы, как дополнительное образование (кружковая работа).

1.2. Математическое развитие детей дошкольного возраста в программах дошкольного образования.

Образовательный процесс в дошкольных учреждениях строится на основе программ дошкольного образования различной направленности. Наиболее актуальными являются рекомендованные Министерством образования РФ отечественные комплексные программы, такие как «Радуга», «Развитие», «Кроха», «Детство», «Одаренный ребенок», комплексные программы непрерывного образования «Из детства – в отрочество», «Золотой ключик», «Преемственность» и программа «Сообщество».

Так, специальный раздел посвящен математическому развитию дошкольников в программе «Из детства – в отрочество». В процессе образовательной работы дети овладевают содержанием первоначальных математических представлений и понятий в соответствии с важнейшими категориями, составляющими математическую действительность и доступными для усвоения в дошкольном детстве (формирования представлений о числе, количестве, отношениях, величине, пространстве и способах их познания, изменения и оперирования ими). На основе развернутых практических действий с предметами, наглядным материалом и условными символами происходит развитие мышления и элементов поисковой деятельности. И то, и другое служит фундаментом дальнейшего математического образования детей.

Ключом педагогической технологии при реализации этой программы является организация целенаправленной, интеллектуально – познавательной деятельности. Включает она латентное (скрытое), реальное (прямое) и опосредованное обучение, которое должно осуществляться как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Накоплению спонтанного опыта способствуют обогащенная предметная среда, специально продуманная и мотивированная самостоятельная деятельность (бытовая, трудовая, конструктивная, учебная нематематическая), продуктивная созидательная деятельность, познавательное общение с взрослыми, обсуждение вопросов, появляющихся у ребенка, коллекционирование интересных фактов, наблюдение за развитием идей в различных сферах науки и культуры, доступных пониманию сегодняшнего дошкольника, чтение популярной литературы, рассказывающей о достижениях человеческой мысли, экспериментирование, наблюдение и обсуждения с ребенком процесса и результатов познавательной деятельности.

Реальное (прямое) обучение осуществляется в форме специально организованной познавательной деятельности. При этом ФЭМП происходит на основе эвристических методов (известные теоретические понятия и зависимости открываются дошкольником самостоятельно, важнейшие закономерности устанавливаются самим ребенком). Использование проблемно – поисковых ситуаций позволяет конкретизировать и расширить представления, переносить знания и способы деятельности в новые условия, определять эффективность их применения и – главное – активизировать интерес ребенка к познанию.

Опосредованное обучение предполагает использование педагогики сотрудничества, игровых проблемно – практических ситуаций и деловых игр, совместного выполнения заданий, взаимоконтроля и взаимообучения в игротке для детей и родителей, праздников, досугов и развлечений, совместного времяпрепровождения, опосредованное обучение предполагает обогащение родительского опыта по использованию педагогически эффективных методов познавательного развития дошкольников.

Познавательная деятельность также организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Ни знания, ни учебная деятельность не являются целью обучения. Конечной целью, как отмечал известный отечественный психолог Д.Б.Эльконин, является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Немаловажно также дать ребенку уверенность, что он способен постичь математику.

В методических пособиях к программе «Из детства в отрочество» раскрываются особенности организации познавательной деятельности детей, направленных не только на формирование у дошкольников математических представлений, но и на их развитие в целом.

«Учиться можно только весело... Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - говорил французский писатель А.Франс, и с ним трудно не согласиться. И взрослые не должны забывать о том, что любые, самые сложные вещи можно преподнести ребенку в такой увлекательной форме, что он будет просить позаниматься с ним еще и еще. И потому в математическом развитии дошкольников по этой программе широко используется игра.

Особое место в программе принадлежит математическим праздникам как одному из эффективных путей опосредованного обучения детей. Праздники на игровых видах познавательной деятельности имеют информационно – развлекательное содержание. Главное – совместная неформальная деятельность детей и взрослых.

На групповых занятиях, в индивидуальной работе, во время познавательных бесед, досугов, в зависимости от целей познавательного общения используются стихи, считалки, загадки.

Изучая математику, по данной программе дети знакомятся с великими открытиями и изобретениями. Дети получают знание о том, как люди научились считать, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькулятор, компьютер, как составлен календарь, кто изобрел приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

При работе по данной программе должен быть достигнут развивающий эффект, возникнуть познавательный интерес, развитие логического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного словаря и самостоятельности.

Программа математического развития детей дошкольного возраста, разработанная в рамках педагогической системы «Школа - 2000», представляет собой первую ступень непрерывного курса математики 0-9, обеспечивает содержательную преемственность в обучении на всех его этапах (дошкольное, начальное общее, среднее (полное), общее образование). Автор программы - доктор педагогических наук Л. Г. Петерсон.

На дошкольной ступени образования программа «Школа - 2000» определяет содержание работы детских садов по формированию у детей первоначальных математических представлений в каждой возрастной группе, начиная со 2-й младшей. Главная цель – создание интересной и содержательной, с позиции общих представлений об окружающем мире, системы знаний, направленных на всестороннее развитие ребенка, его интеллектуальных способностей и позитивных качеств личности.

Концептуально программа опирается на многолетние исследования ученых и опыт педагогов – практиков, свидетельствующие о том, что наибольшие трудности в школе испытывает тот ребенок, который не готов к новой социальной роли ученика и не достиг соответствующего уровня развития психических процессов, у кого не сформированы такие личностные качества, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, стремление узнавать новое и др. Поэтому основными задачами программы на дошкольной ступени образования являются:

- целенаправленное формирование интересов и мотивации учения;
- развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания;
- формирование умения целенаправленно владеть своим поведением, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование потребности и способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.

Особенность программы – в более глубоком изучении предметов и явлений окружающего мира: она готовит детей к восприятию и элементарному пониманию диалектического единства мира в его количественных и качественных взаимосвязях.

Программа строится на основе дидактических принципов, среди которых ведущими являются:

- принцип психологической комфортности (создание особой предметно – развивающей среды, обеспечивающей эмоционально комфортные условия образовательного процесса);
- принцип деятельности (каждое новое знание вводится не в готовом виде, а через процесс самостоятельного «открытия» ребенком особенностей и свойств изучаемых предметов и явлений);
- принцип целостного представления об окружающем мире (каждое новое представление формируется во взаимосвязи с другими предметами и явлениями окружающего мира);
- принцип творчества (ориентирует педагога на приобретение каждым ребенком опыта творческой деятельности);
- принцип вариативности (предоставляет ребенку право собственного выбора действия);
- принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи на уровне содержания, методологии и методики обучения математике на всех ступенях образования. При этом дошкольная пропедевтика является базой для каждого следующего этапа обучения, как в детском саду, так и полноценного включения детей в учебную деятельность в первом классе.

Успех дошкольного обучения зависит от эмоционального благополучия ребенка, отсутствия у него страха перед возможной неудачей. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми этого возраста является создание атмосферы доброжелательности и личностно – ориентированного подхода к каждому ребенку.

Методические рекомендации программы учитывают специфику дошкольной дидактики и максимально насыщены системой игровых приемов и упражнений. Занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают открытия. В процессе занятий дети свободно перемещаются по групповой комнате, работают с картинками, игрушками, мячами, кубиками.

Система занятий является естественным продолжением игровой деятельности детей, благодаря чему решение поставленных задач осуществляется без перегрузки и напряжения.

Исследования математических проблем может проводиться не только на специальных занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно – временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по декоративному рисованию - ввести понятие ритма в узоре, поиск закономерности и ее нарушения, продолжение узора и составление его из геометрических фигур и т.п. Практически все знания,

умения и навыки, полученные на занятиях, можно закрепить во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Таким образом, проанализировав различные вариативные программы мы пришли к выводу, что учитывая индивидуальные особенности развития каждого ребёнка необходим поиск эффективных путей и форм организации математического развития.

1. 3. Эффективные пути и формы организации математического развития детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги разных поколений давно рассматривают развлечения и праздники детей не только как форму отдыха, но и как мощное средство опосредованного воспитания и образования. В них отражаются интересы, потребности, способности, эмоции, характер и в равной степени культивируются личностные и интеллектуальные качества ребенка. Это не случайно. Радостные переживания поднимают жизненный тонус ребенка, сплачивают детей, создают бодрое настроение. Знания детей обогащаются и актуализируются. Комплексное использование художественного слова, выразительных движений, классической, народной и детской музыки, цвета, света, других изобразительных средств в убранстве праздничного интерьера развивает эстетический вкус. Кроме этого, активное участие в играх, соревнованиях раскрепощает ребенка, а призы, аплодисменты, очки, сувениры, награды – его личные достижения – остаются в памяти надолго, иногда на всю жизнь.

В практике работы дошкольных учреждений накоплен опыт организации различных видов праздников, развлечений, досугов, музыкально-литературных концертов, инсценировок, зрелищ, спортивных развлечений, концертов, детской художественной самодеятельности. Некоторые из них наиболее распространены и любимы практиками, имеют свои традиции, проходят живо, интересно, оригинально. Другие несправедливо попадают в категорию непопулярных, забытых видов развлечений.

Одним из эффективных путей математического развития детей дошкольного возраста можно назвать проведение математических праздников. Праздники строятся на игровых видах познавательной деятельности и информационно-развлекательном содержании. Радостные переживания поднимают жизненный тонус ребенка, создают бодрое настроение. Коллективное участие детей в решении познавательных задач, в играх и танцах раскрепощают их. Возможность проявить находчивость, сообразительность, смекалку, умение работать в команде, вносить свою долю усилий в общее дело придают весомую ценность тому, чем дети овладели на занятиях, с чем познакомились в математических играх и беседах. Гордость за свои достижения и ощущение удачи поддерживают хороший эмоциональный фон, необходимый в

любой интеллектуальной деятельности. Праздник дарит ребенку много ярких, незабываемых впечатлений, но требует особого подхода. Это и согласованная, хорошо подготовленная деятельность взрослых подготовка помещения, атрибутов, продумывания реплик, заданий, подсказок. Но праздник должен быть экспромтом, полным сюрпризов, новизны.

При подготовке праздников целесообразно также руководствоваться некоторыми **принципами**, таких, как:

1. Учёт знаний и представлений детей. Праздник строится на понятийном багаже, который есть у детей. Вся предшествующая образовательная работа служит фундаментом праздника;

2. Использование сюрпризных моментов. Праздник является «действом», полным загадок, неожиданностей. Лучше не знакомить детей заранее ключевыми ситуациями или сюжетными линиями.

3. Хорошая подготовка. Праздник должен быть хорошо «отрепетирован» взрослыми. Их «сыгранность», продуманная режиссура, выбор находчивого и артистичного ведущего станут залогом успеха. Предлагаемый сценарий всегда является только ориентиром. Его можно сократить или изменить некоторые задания в соответствии с возможностями детей. Целесообразно продумать также некоторые сокращения или дополнения, которые могут произойти по ходу праздника, если в этом возникает необходимость.

4. Сюжетная линия. Сюжет строится так, чтобы вовлечь детей в происходящее, настроить их на принужденное общение с персонажами, превратить в активных участников. При этом у детей появляется возможность проявить эрудицию и находчивость, продемонстрировать знания и сообразительность. И, конечно же, получить признание своих достижений. Педагогически ценным становится объединение интеллектуальных усилий, совместное выполнение замысловатого задания. А соперничество между отдельными детьми лучше деликатно избегать.

Таким образом, при проведении математических праздников в глазах детей знания приобретают ценность, смысл, нужность, как говорят специалисты, «актуализируются».

2. Практические результаты

2.1. Выявление уровня развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная часть исследования проведена в старшей группе Центра развития ребенка - детском саду «Кэнчээри», село Амга Амгинского улуса. Экспериментом охвачено 12 детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в 3 этапа, где каждый этап имел свои цели и задачи.

1 этап – констатирующий

Цель: Выявление развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Провести обследование по методике Т.И.Ерофеевой.
2. Составить индивидуальные карты обследования детей.
3. Составить таблицы результатов обследования.

Выполняя первую задачу констатирующего этапа, мы провели обследование по методике Т.И. Ерофеевой.

Данная методика предусматривает индивидуальное собеседование с каждым ребенком в непринужденной обстановке. При этом ему предлагается рассмотреть рисунки и ответить на вопросы. Ребенку предоставляется возможность манипулировать материалом, демонстрируя способы и результаты деятельности.

Результаты оценивались следующим образом:

Высокий уровень 5 баллов (от 40 до 50 баллов).

Ребенок справляется с заданием самостоятельно и правильно.

Средний уровень 3 балла (от 40 до 25).

Отвечает при помощи наводящих вопросов воспитателя.

Низкий уровень 1 балл (от 25 до 10 баллов).

Не справляется с заданием даже после дополнительной помощи воспитателя.

Результаты обследования заносились в индивидуальную карточку развития ребенка, а затем в свободную таблицу. В индивидуальной карточке фиксировались, как ребенок отвечает, комментирует ли свои действия, задает ли вопросы.

Проведя обследование, мы получили следующие результаты (см. таблицу 1).

1. Высокий уровень развития элементарных математических представлений имеют 4 ребенка.

Дети справляются с заданием самостоятельно и правильно.

2. Средний уровень. На данном уровне имеются 3 ребенка. Дети справляются с некоторыми заданиями с помощью наводящих вопросов воспитателя.
3. Низкий уровень. Имеют 5 детей. Дети затрудняются в некоторых заданиях, иногда даже после дополнительной помощи воспитателя.

Если взять отдельно каждого ребенка с низким уровнем развития элементарных математических представлений, то в результате мы выявили: Аргунов Андрей очень медлительный и не может объяснить свои мысли устно. Дополнительных вопросов воспитателю не задает. Не умеет сравнивать предметы по величине и объему.

2.2. Формирование развития элементарных математических представлений посредством математических праздников.

Цель формирующего этапа:

1. Развитие познавательного интереса к занятиям математикой у детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем математической подготовки в нетрадиционной форме, а именно посредством математических праздников.
2. Формировать активное отношение к собственной познавательной деятельности в области математики посредством математических праздников и развлечений.
3. Развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения.
4. Развивать потребность в интеллектуальном общении, помогать в разрешении проблемно-поисковых ситуаций.

Задачи.

1. Разработать тематику математических праздников и развлечений с познавательным сказочным материалом на основе полученных при обследовании данных об уровне знаний, умений и навыков детей.
2. Проведение математических праздников и развлечений для детей с низким уровнем математической подготовки.

Прежде чем приступить к формирующему этапу, мы изучили индивидуальную карточку каждого ребенка и определили, в чем он затрудняется по формированию элементарных математических представлений. На основе полученных данных были разработаны математические праздники и развлечения.

В ходе формирующего эксперимента старались максимально приблизить обстановку зала (групповой комнаты) сказочной, внося каждый раз какие-то оборудования, материалы.

Большое внимание уделялось персонажам сказок, «Кто будет играть?», «Что нужно одевать?», «Как артистично и доступно для детей играть». Заранее готовились, чтобы не забыть особенности текста, заданий, реплик и наводящих вопросов.

Для создания сказочного настроения применяли разные приемы: сопровождение музыкой, световые оформления, неожиданные «волшебные» элементы.

Праздники строились на знаниях и представлениях детей, как закрепление и развитие элементарных математических представлений. Праздники были для детей экспромтом, без всяких репетиций, полным и сюрпризов и новизной.

Каждый математический праздник имеет свои цели и задачи. Основной целью каждого праздника это привлечь интерес детей к математике, создать атмосферу доброжелательности и личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку. Воспитывать стремление помогать другим, испытывать удовлетворение от своих достижений.

Тематика математических праздников

Тема	Цели и задачи	Материал и оборудование
Развлечение по сказке «Три поросенка»	Использовать сюжет знакомой сказки для повышения интереса и выполнение счетных и измерительных действий.	Корзина, салфетка, муляжи ягод (9 штук), шишки (10 штук); схема дорожки; чертеж дома; две карточки с цифрами и карточка с кодом; металлофон, счетные палочки, фломастеры.
Математический праздник по сказке «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческую активность, используя сюжетно-дидактические игры. - Закрепить знания детей о цифрах и числах, о геометрических фигурах. - Воспитать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. 	Элементы костюмов Колобка, Зайца, Волка, Медведя, Лисы, бабушки и дедушки; Набор карточек с цифрами от 1 до 10; детали крупного конструктора для постройки моста; обручи («кочки»); бумажный ковер и набор геометрических фигур разного цвета для украшения; дидактическая игра «Собери картину»; мяч, зонтики; надувные шары; заводные игрушки; листья, еловые шишки, корзина с морковкой, сладости, пироги.
«Спасение принцессы Кустукчаана»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в ориентировании на местности по плану. - Закрепить умение считать в пределах 10, упражнять в 	Персонажи: Король, Королева, Фея, Принцесса, Медведь; игрушки Волк, Лиса, Заяц, Рысь, Белка; волшебная палочка, план-схема; модели

	<p>сравнении двух групп предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить порядковому счету, закрепить умение сравнивать предметы по длине. - Продолжать учить основные различия геометрических фигур. - Развивать логическое мышление и внимание. 	<p>березы и еля, ягоды, бревно, 2 доски для моста, корзина; рисунки башни, торт со свечами.</p>
В гостях у бабушки Таал-Таал	<p>Закрепить представление об образовании числа 8 и навыки счета в пределах 8; упражнять их в выяснении, наших предметов больше (меньше), на основе счета и приложения предметов одной группы к другой; закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; закрепить умение сопоставлять длину и высоту предметов: упражнять в воспроизведении указанного числа движений.</p>	<p>Персонаж: Таал-Таал эмээхсин. Рисунок льда, солнца, горы; модель елки; математическая лесенка; игрушки собаки (8 штук), мышки (7 штук); скакалка (2 штук); варенье и оладьи.</p>
Праздник в Царстве цифр.	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечь интерес детей к математике; Развивать умение думать; - Закрепить знания о цифрах и числах, о геометрических фигурах; - Упражнять ориентироваться на листе бумаги. 	<p>Персонаж: Король 0, Королева 1, цифры 2,3,4,5,6,7,8,9. Надувные шары нарисованными шарами, печенье «Цифры», конфеты, сок.</p>

Таким образом, в результате формирующего этапа, с целью которого было развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем математической подготовки, при проведении математических праздников и

развлечений у детей активизировалось работоспособность и потребность в интеллектуальном общении.

2.3. Контрольный этап формирования развития элементарных математических представлений посредством математических праздников.

На данном этапе проведена диагностика выявления знаний и умений детей с целью подведения итогов опытно-экспериментальной работы. Были поставлены следующие задачи:

1. Выявить динамику уровня развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов.

Диагностическая работа на контрольном этапе была проведена по методике и критериям констатирующего этапа. При проведении обследования мы получили следующие результаты: в среднем отмечается повышение уровня знаний и умений на 3,5 балла. У детей развился познавательный интерес к занятиям математики, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения. Умение выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования. Развились знания последовательности первых 10-ти чисел и место каждого числа в отрезке натурального ряда, состав чисел первого десятка из 2-х меньших чисел и отдельных единиц, расширено представление о геометрических фигурах, их признаках о классификации геометрических фигур. Конкретизированы представления о величине, её параметрах (длина, ширина, высота), относительности выделенных свойств, сравнительные характеристики при их описании. Формировались представления о способах непосредственного и опосредственного изменения, усвоения терминов, выражающих степень и относительность признаков величины. Обогащён речевой словарь при определении и описании формы предметов окружающего мира. Проявилась самостоятельность детей в ориентировке в пространстве. Дети используют полученные знания в быту, игре и других видах деятельности.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа по развитию элементарных математических представлений с помощью математических праздников у детей с низким уровнем математической подготовки, как мы считаем, прошла успешно. Математические праздники, действительно, повышают, развивают элементарные математические представления у детей с низким уровнем математической подготовки.

Заключение

В процессе разнообразной и продуктивной деятельности у детей с раннего возраста начинают формироваться представления об окружающем их мире: о различных признаках и свойствах предметного мира – цвете, форме, величине, о простейшем расположении предметов, об их количестве, а также об отношениях людей. Так накапливается сенсорный опыт, который является основой формирования элементарных математических представлений и понятий. Хотя источником элементарных математических представлений может явиться окружающая ребёнка реальная действительность, без общего руководства, без специального обучения многие факты и явления, свойства предметов остались бы вне поля зрения и восприятия ребёнка. Таким образом, использование развивающих методов обучения, способствующих формированию элементарных математических представлений необходимо.

Педагоги ДООУ используют различные пути, способы, формы и методы. Обучение проводится не только на специальных занятиях. Можно работать с детьми индивидуально или в естественной, непринуждённой обстановке. Одним из эффективных форм обучения дошкольников является математические праздники, которые строятся на игровой деятельности и информационно-познавательном содержании.

В процессе нашего исследования по выявлению эффективности математического праздника на формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста гипотеза, выдвинутая нами, полностью подтвердилась. Совместная неформальная деятельность детей и взрослых на праздниках придают малоактивному, застенчивому, медлительному ребёнку уверенность в себе, доверительное общение с взрослыми и сверстниками, снимают скованность ребёнка.

Успех дошкольного образования зависит от эмоционального благополучия ребёнка, отсутствия у него страха перед возможной неудачей. Поэтому необходимым условием организации праздника с детьми этого возраста является создание атмосферы доброжелательности и лично-ориентированного подхода к каждому ребёнку, то это воздействие обеспечивает успешное включение ребёнка в учебно-познавательную деятельность, способствует формированию положительного отношения к математике, значительно влияет на старательности, активности, трудолюбия. Становится мощным стимулом развития основных психических процессов.

Математические праздники:

- **формируют** активное отношение детей к собственной познавательной деятельности в области математики, умение выделять в ней цель, способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты;
- **развивают** умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения, объяснять ход решения творческой и проблемной задачи;

- **способствуют** активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни, совершенствует представления о них;
- **развивают** потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребёнка тему, помогать в разрешении проблемно-консультационных ситуаций.

Таким образом, степень эффективности математических праздников очень высока, если педагоги и родители, воспитывающие ребёнка, будут соблюдать нужные рекомендации.

Методические рекомендации

Данную работу рекомендуем воспитателям ДОУ, родителям, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования. При проведении математических праздников по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста нужно учитывать:

1. В связи с тем, что данная методика поднимает жизненный тонус малоактивного, застенчивого ребёнка педагогам, родителям обеспечивать реальный успех ребёнка. Его нужно больше хвалить, причём не сравнивая с другими, а только с ним самим, оценивая улучшение его собственных результатов (сегодня участвовал активнее, чем вчера; быстрее справился с заданием и т. д.)
2. Необходим щадящий оценочный режим в той области математики, в которой успехи ребёнка невелики. Например, если он медленно решает задачи, не нужно фиксировать на этом его внимание. Однако, если появился хотя бы малейший успех, обязательно нужно это отметить.
3. Систематически проводить математические праздники, развлечения, досуги. Оптимальным можно считать в две недели один раз (чередую), как закрепление пройденной темы.
4. Математические праздники должны быть хорошо подготовлены. Больше обратить внимание на положительный эмоциональный фон. Это вызовет познавательный интерес, создаёт благоприятные условия, как для запоминания, так и для усвоения элементарных математических представлений.
5. Необходим тесный контакт с семьями детей, привлечение родителей к участию праздников, к активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни.
6. Предлагаемые сценарии всегда являются только ориентиром. Его можно сократить или изменить некоторые задания в соответствии с возможностями детей. Целесообразно продумать также некоторые сокращения или дополнения, которые могут произойти по ходу праздника, если возникает необходимость.

Список литературы

1. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. Забавная арифметика «Лань». С-П. 1996.
2. Артемьева Л.В. Окружающий Мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1993.
3. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество. – М., 1984.
4. Амонашвили Ш.А. Педагогический поиск. 3-е издание. В школу с шести лет. М.: Педагогика, 1989.
5. Белошистая А.К. Как обучить дошкольников решению задач.// Дошкольное воспитание. – 2005.-№9.-С.71-77.
6. Блонский П.П. Избранные психологические произведения, М., Просвещение, 1964, стр.231, 250
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Венгер Л. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей.// Дошкольное воспитание. – 1988.-№1.-С.23-30.
9. Волина В.В. Праздник числа. – М., 1993.
10. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., Издательство НПИ РСФСР, 1956., стр. 448
11. Дьяченко О.М., Астаськова Н.Ф., Булычева А.И. Дети, в школу собирайтесь: Кн. для родителей и воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1996.
12. Ерофеева Т.И. Особенности математического образования детей в группах кратковременного пребывания // Ребенок в детском саду.-2003.-№4.-С.4-11.
13. Ерофеева Т.И. Немного о математике и не только и не о нем // Дошкольное воспитание. – 2001. - №10. – С. 18-25.
14. Ерофеева Т.И. Мы дружим с цифрой пять // Дошкольное воспитание. – 1996. - №10. – С.45-51.
15. Егорова А.А., Захарова М.П. Кэскил: Хрестоматия для якутских детских садов: Учеб. пособие. – Якутск, 1992.
16. Иванова А.В., Иванова А.П и др. Развитие личности в процессе математического образования // Народное образование Якутии. – 1997.- №2. – С.44-48.
17. Кузьмина Т., Шумакова О. Математические сказки // Ребенок в детском саду. – 2003. - №2. – С.3-10.
18. Крупская Н.К. Педагогические сочинения т.9. М., Издательство АПИ РСФСР, 1960, стр. 697.
19. Логинова В.И., Саморукова П.Г и др. Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам: Учеб.пособие для студентов. Изд. Просвещение, 1981.- 114-122 с.

20. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1974.

21. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1985.