

**СТАТЬЯ Аргуновой А.М., воспитателя  
МБДОУ ЦРР д/с № 8 «Сардаана», Горный улус, с.Бердигестях  
«Развитие познавательной активности детей при помощи бросового  
материала по принципу: «Исследуем – планируем - творим»**

**Введение**

Многие наверно уже знают о существовании целого направления, в котором занято множество любящих творчество неординарных людей, избравших материал для собственных работ различный бросовый материал. Называется данное направление ART DUMP (арт дамп), оно достаточно широко представлено в наше время. Его суть проста – не нужно приобретать дорогостоящие материалы для того, чтобы мастерить разнообразные поделки, ведь вокруг столько вторсырья, из которого при желании можно соорудить немало оригинальных и неповторимых, полезных игрушек и игр, они являются замечательным способом приобщать к творчеству детей, направив в нужное русло их энергию и одновременно помогая развивать детское воображение.

Цель работы: создание условий, способствующих развитию принципа: «от проектирования к деятельности»

Задачи:

1. Научить детей приемам планирования своей деятельности;
2. Содействовать способам изготовления самодельных игрушек;
3. Способствовать обыгрыванию самодельными поделками;

Практическая значимость заключается в предоставлении возможности использовать эту работу воспитателями и психологами, также руководителями студий и кружков.

В познавательно-практической деятельности не только проявляются, но и развиваются психика ребенка, сенсорика, природная любознательность, формируется активное отношение к окружающему, обогащается чувственный опыт, личность в целом. Важный результат этой деятельности- знания.

Для ребенка-дошкольника деятельность должна быть значимой, захватывающей, радостной. Все это включает в себя специфическая дошкольная деятельность – познавательная активность. Л.В. Венгер отмечал, что в познавательно- практической деятельности, как и в других видах деятельности, идет своеобразное отображение действительности ребенком, дети тут не просто «символизируют» или обозначают предметы и ситуации,

но и создают их наглядные модели, устанавливая между отдельными заместителями отношения, адекватные замещаемым объектом. Для этого вида деятельности необходимо наличие познавательного интереса.

Познавательный интерес - это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Познавательная потребность определяет направленность мышления, чувств, воли ребенка. Особую радость переживает ребенок, когда он, наконец, сам может дать ответ на свои же вопросы. А все это создает своего рода исследовательский стереотип, лежащий в основе дальнейшего развития познавательного интереса к окружающей действительности.

В познавательно-практической активности очень ярко проявляется развитие интереса к процессу познания у ребенка. В этом виде деятельности происходит своеобразная форма практического размышления ребенка об окружающем. Ребенок удовлетворяет хотя бы на некоторое время свою жажду познания практическим путем в процессе манипулирования, предметной деятельности, занимаясь исследованием. Особенно важен результат этой деятельности - полученные знания. С одной стороны, расширяется объем и углубляются точные знания детей об окружающем, с другой стороны, возникают еще не совсем ясные, незавершенные, гипотетические знания, которые выступают в форме вопросов.

В качестве расходного материала для создания игрушек для детей можно использовать абсолютно любые ненужные бросовые вещи, которые не причинят вред ребенку. К таким поделочным материалам можно отнести:

- пластиковые бутылки,
- картонные упаковки,
- контейнеры яиц,
- остатки пряжи,
- старые компакт- диски,
- одноразовую посуду,
- ватные палочки и диски,
- конфетные обертки,
- разноцветные резинки,
- пуговицы, нитки и т.д.

Эта работа ведет к культуре познания: ребенок сам думает, сам планирует свою работу, сам делает. В любой деятельности для начала ставится цель

затем идет реализация этой цели через различные способы действия и в конце ожидается некий результат.

Желание познать окружающий мир появляется у ребёнка рано. Уже на первом году жизни, удовлетворяя свою потребность в новых впечатлениях, он активно манипулирует игрушками - сжимает, пытается удержать, грызёт, совершает первые ориентировочные движения: нажимает пальцами, бросает и т.д. Овладение способностью самостоятельно передвигаться значительно расширяет познавательные возможности ребёнка. Ему до всего хочется дотронуться, всё попробовать на вкус, заглянуть в каждую щель. Уже в том возрасте ребёнка интересуют не только сами предметы, но и то, что с ними можно сделать. Дети полны желания узнавать и понимать, искать и добывать новые впечатления. Они проявляют большую познавательную активность.

Каждому возрастному периоду свойственны определенные формы этой активности, но не все взрослые знают, что нужно делать для того, чтобы развивалась эта деятельность. Учебная программа помогает определить, что могут и хотят познать дети разного дошкольного возраста, как они познают окружающий мир, что должен делать взрослый, чтобы помочь в том ребёнку. Работа по развитию познавательно - практической деятельности строится по принципу: что вижу и трогаю, то и познаю. Важный результат той деятельности - добытые в ней знания. С одной стороны, расширяется объём и углубляются точные, ясные знания об окружающем мире. С другой стороны, в процессе познавательной деятельности возникает вторая группа знаний, ещё не совсем ясных, незавершённых. Они выступают в форме детских вопросов и предложений. Неопределённость, проблемность являются мощным стимулятором умственной активности. Стремясь получить интересующую информацию, ребёнок сам продолжает её «добычу». И поиск захватывает не только его разум, но и эмоции, вызывает творческую активность. Проблемные знания возникают, развиваются, как правило, при самостоятельном поиске экспериментирования. Экспериментируя с новым предметом, ребёнок может получить совсем неожиданную для себя информацию, и поиски могут пойти совсем не традиционным путём. Здесь никто не принуждает ребёнка к мыслительной деятельности, запоминанию, не определяет ни порядка, ни объёма добываемых знаний и умений. Всё запоминается само собой, произвольно. Это своеобразный «институт» стихийного обучения, в котором не происходит переутомления ребёнка, потому что он также произвольно, позволяет ребёнку осуществлять поиск нужной ему информации в соответствии со своими интересами и желаниями.

Познавательно - практическая активность выступает в разной форме: стихийная или запланированная педагогом; возникающая по инициативе самого ребёнка или совместная - ребёнка и взрослого. Воспитателю подчас

трудно определить меру своего участия в развитии познавательной активности детей. Критерием должно быть стремление не подавлять детскую инициативу, не погасить желание ребёнка открыть мир, изготовить нечто новое. Необходимо поощрять активные действия детей в окружающей действительности, их желание подражать взрослым, перенимать их опыт и взгляды на мир, стараться отвечать на все их вопросы.

Анализируя практическую деятельность детей, педагоги пришли к выводу, что её следует рассматривать, с одной стороны, как целенаправленное, соответствующее возможностям и социальным задачам обучение, с другой, как самостоятельную активность ребёнка. Активность ребёнка обусловлена социальной ситуацией. Социальная ситуация развития включает в себя предметы, людей и правила взаимодействия людей между собой и с предметами. Но объективный, развивающий потенциал среды, его активное понимание и использование человеком для собственного развития редко бывает в соотношениях соответствия, то есть всё происходящее вокруг ребёнка не в соответствии самостоятельно узнать и понять, да и времени на это уйдёт слишком много. Поэтому без помощи взрослого эта деятельность ребёнка малоэффективна. От чего же зависит уровень развития ребёнка, желание поскорее понять окружающее? От организации, содержания и предметов его деятельности. Основное значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений во взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет развитие познавательной активности детей при помощи бросового материала по принципу: «Исследуем – планируем – творим». В их процессе дети преобразуют бросовый материал с целью исследования, создания необычной поделки. Занимательные игрушки, эксперименты с бросовым материалом побуждают детей к самостоятельному, поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Игры с бросовым материалом оказывают существенное влияние на развитие познавательной деятельности, понимание причинно - следственных связей, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Благодаря этим играм у детей развивается способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.

Целесообразно использовать те материалы, которые непосредственно окружают ребёнка в повседневной жизни. Такой подход позволяет детям в процессе игры определить их цвет, форму, размер, вес и т.д. В этом случае информация усваивается на основе межанализаторных связей, что делает опыт ребёнка более полным, достоверным и прочным. Известно, что чем больше органов чувств задействовано в познании объекта, тем более

правильные и глубокие представления о нём можно сформировать у ребёнка. «Всё видимое - глазу, всё - слышимое уху, всё осязаемое - руке» (Я.А. Коменский). Кроме того, бросовый материал доступен, поделки с ними не требуют сложных приспособлений или специально созданных условий.

Поисковая деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания. Поисковая деятельность начинается с постановки воспитателем и принятия детьми познавательной задачи. Затем выдвигаются предложения, осуществляется первоначальный анализ, исследование предметов, отбираются материалы, составляется план работы и создается алгоритм данной поделки. Завершается познавательная активность созданием игрушки. Познавательные задачи всегда содержат вопрос и обязательно основаны на некоторых данных, уже известных детям. Часть данных ребята должны отыскать в процессе комбинирования, преобразования имеющихся и известных им способов действия. Незнание должно быть частичным тогда познавательную задачу можно будет решить с помощью опыта, сравнительного наблюдения или эвристического рассуждения. Если задача непосильна детям или слишком легка, не требует умственных усилий, то проблемной ситуации не возникает. К самостоятельному формированию выводов детей необходимо побуждать.

Исследования ведущих психологов и педагогов современности (А.В. Запорожца, А.П. Усовой, Н.Н. Подъякова, С.Л. Новосёловой и др.) доказывают, сколь важно учитывать в ходе учебно - воспитательского процесса собственную активность ребёнка. И если рассматривать формирование познавательной активности в связи с эмоциональной регулирующей поддержкой взрослого, то станет более очевидной необходимость развивать как можно раньше вне ситуативную познавательную активность ребёнка, наполняя и направляя её формы на повышение адекватности взаимодействия с предметом внешней средой и людьми.

Многие ученые высказывают мнение, что развитие ребенка происходит именно в познавательной деятельности, где формируется его познавательная активность, с помощью которой ребенок познает окружающий мир. Одним из эффективных приемов в работе по развитию познавательной активности дошкольников является организация игр из бросовых материалов, которые дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта или предмета окружающего мира. Следствием является не только ознакомление дошкольника с новыми фактами, но и накопление фонда исследовательских умений, что делает незаменимой детскую опытно-исследовательскую деятельность в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.

Умения и навыки исследователя, полученные при изготовлении игрушек из бросовых материалов, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания - не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий, творений. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому, проводя простейшие опыты, чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую и рефлексивную деятельность.

## **Заключение**

Таким образом, использование познавательно-практической деятельности эффективно способствует развитию способов познания, психических процессов детей дошкольного возраста.

Порой перед родителями стоит трудная задача в выборе игрушки для своего малыша. При покупке многие обращают внимание на страну изготовителя, состав, некоторые мамочки нюхают игрушки, проверяя их на наличие постороннего неприятного запаха. Сейчас рынок переполнен некачественными игрушками китайского производства, но в погоне за дешевизной многие не задумываются о том, что приобретая такой товар, они могут принести вред здоровью ребенка. Именно поэтому я хочу предложить молодым мамочкам выкроить несколько часов своего свободного времени и сделать безопасную, экологически чистую а что самое важное, развивающую игрушку для своего ребенка. В детском саду ребенок может изготовить игрушку совместно с воспитателем.

## Литература

1. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. Скрипторий, 2006 год.
2. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. Цветы. Скрипторий 2008 год.
3. Коноплева Н.П. Вторая жизнь вещей/ Н.П. Коноплева – М, 1994.
4. Кудрявцева В. Волшебный сундучок/ В.Кудрявцева – Томск, 1992.
5. Литвиненко В.М. Семья Самоделкиных/ В.М. Литвиненко , СПб, 1998.
6. Смакова Р.А. Веселые поделки/ Р.А. Смакова – М, 2004.