

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

тема: **«Путешествие в страну Красивой речи»**
образовательная область «Речевое развитие»

Цель: обогащать и активизировать словарный запас посредством участия в словесно-речевых играх

Образовательные задачи:

- совершенствовать навыки коммуникативного общения, словоизменения словообразования;
- упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов;
- формировать умения обобщать, классифицировать;
- закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, создавая лучики;
- учить детей передавать образ пластическим способом, используя прием разглаживания пластилина по контуру.

Развивающие задачи:

- развивать диалогическую связную речь, образное представление;
- расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх;
- развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах;
- развивать у детей интерес к изобразительной, художественной деятельности;
- развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

Воспитательные:

- воспитание в детях добрых чувств, взаимопомощи и сопереживания в сложившейся ситуации;
- воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественное творчество- лепка, физическое развитие.

Словарная работа: фантазия, повторение и закрепление словаря детей за счет слов и выражений – солнце: лучистое, горячее, светлое.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, просмотр мультипликационных фильмов, отгадывание загадок, выполнение физкультурных разминок.

Методические приемы: словесные, наглядные, практические/

Материалы и оборудование: проектор, воздушный шар, письмо, «Лучи солнышка» с заданиями, мелодия «волшебной музыки», магнитная доска с картинками, пластилин, колокольчик.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Ребята, внимание, давайте потренируем наши язычки перед занятием

Да-да-да наступили холода

За-за-за пришла зимушка зима

Оз-оз-оз на улице мороз

Ам-ам-ам пришли гости к нам

Дети повторяют

Воспитатель: Дети, сегодня мы проведем необычное занятие. Мы отправимся в путешествие в сказочную страну Красивой речи. А отправимся мы с помощью фантазии. - А что такое фантазия? (ответы детей)

Дети: Фантазия – это наши мечты, когда мы о чем-то мечтаем, выдумываем то, чего на самом деле нет

Воспитатель: Я предлагаю вам закрыть глаза и представить себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.
(Включается сказочная музыка)

II Основная часть

Воспитатель: Дети, открываем глаза. Вот мы и прибыли в сказочную страну. На экране появляется сказочный замок в черно-белом цвете.

Посмотрите, ребята мы попали в сказочную страну в «Страну сказочной речи». А какая страна?

-Почему она грустная? (не цветная)

На экране появляется сундук.

-Ребята, это что?(сундук)

-Что висит на сундуке?(Замок)

Как можно открыть этот замок?

Пальчиковая гимнастика: Взяли руки в замок

На двери висит замок

Кто может открыть?

Повертели, повертели,

Покрутили, покрутили,

Постучали, постучали

Потянули, потянули и открыли

Сундук открыли, а там лежало письмо

Воспитатель зачитывает письмо:

«Здравствуйте наши юные друзья! Я, Фея сказочной страны Красивой речи, обращаюсь к вам за помощью. Злой волшебник заколдовал жителей страны Красивой речи, и теперь они не знают, что такое радость и смех»

Воспитатель: Дети, поможем Фее расколдовать жителей сказочной страны? (ответ детей)

Сначала нам надо отгадать загадку:

Среди поля голубого,

Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тот ходит,

Землю-матушку обходит.

Светит весело в оконце.

Догадались..... это *(солнце)*

(на доске висит солнышко без лучиков)

-А какое солнышко, посмотрите? *(круглое, желтое)*

-На что похоже солнышко? *(на блин, на тарелочку, на апельсин)*

-Ребята, а какое у него настроение? *(грустное)*

-Как вы думаете, почему оно грустное? *(заколдованное, у него нет лучиков)*

-Да, злые волшебники заколдовали наше солнышко и лучики.

А как мы можем ему помочь? (дети предлагают свои варианты)

- Посмотрите, а вот и лучики от нашего солнышка.

Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания.

1 задание «Назови ласково»

Дети становятся в круг. Воспитатель, передавая ребенку мяч, называет слова, а он должен назвать ласково

- бык – бычок;
- жук – жучок;
- . обезьяна – обезьянка;
- бегемот – бегемотик;
- собака – собачка;
- кабан – кабанчик;
- барсук – барсучок и т.д.

Прикрепляем первый лучик к солнышку.

2 задание Игра «Скажи наоборот»

- Я вам предлагаю в конце каждой фразы добавить слово, противоположное по значению:

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь ... («близко»)

Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь ... («низко»)

Скажу я слово «уронил» — ... («поднял»)

Скажу я слово «потерял» — ... («нашёл»)

Что скажешь ты на слово «ложь» — ... («правда»)

И вдруг скажу я слово «друг» — ... («враг»)

Скажу тебе я слово «трус»,

Ответишь ты ... («храбрец»)

Теперь «начало» я скажу,

Ответьте все ... («конец»).

- Прикрепляем лучик.

3 задание «Назови признаки»

В стране Красивой речи живут замечательные слова, которые могут называть разные признаки предметов.

- матрешка из дерева, значит она деревянная;
- дом из кирпича – кирпичный;
- ваза из стекла – стеклянная;
- ложка из железа – железная;
- самолёт из бумаги – бумажный;
- сумка из кожи – кожаная.

-Прикрепляем лучик

4 задание А сейчас, мы поиграем с вами, в игру «Где спрятался звук». Но какой звук вы отгадаете в загадке.

Это кто жужжит сердито,
Жу-жу-жу да жу-жу-жу,
И летит к цветку с нектаром,
Всех, пугая на ходу! (жук)
Итак, где же спрятался звук **Ж** в слове **жар, ножницы, еж**.
Ребята, что мы сейчас повторили, с чем поработали? (со звуками)

Физкультминутка. В стране Красивой речи любят играть, как и мы с вами. Выходит, ребята, поиграем.

Руки тянем в потолок, (потягивание, руки вверх)

Будто к солнышку цветок.

Мы попрыгаем немножко, (прыжки на месте)

И пройдемся по дорожке (ходьба на месте)

За столы садимся дружно-

Нам теперь учиться нужно!

5 задание «Что лишнее?» (классификация) Суть задания заключается в том, чтобы распределить все картинки на группы и каждой группе дать обобщенные названия.
Прикрепляю лучик к солнцу

6 Задание «Сколько слогов в слове?»

- Ребята, что вы видите на экране? (ответы детей)

(Воспитатель показывает детям картинки с животными **корова, лиса, волк, белка, воробей**)

Все дети называют предмет хором при этом хлопками разделяют слово на слоги). Ребенок отвечает – сколько слогов в слове.

Еще один лучик прикрепляем

Воспитатель: Дети, чтобы мы и жители страны Красивой речи всегда улыбались и нам светило яркое солнце, я предлагаю вам в технике «пластилинография» придумать свои солнышки наполнить радостью, светом и теплом всю группу. Прежде чем начать работать разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Солнышко»:

Солнышко, солнышко,	<i>Дети шевелят пальцами обеих рук, имитируя ходьбу.</i>
---------------------	--

Погуляй у речки,	
Солнышко, солнышко,	<i>Быстро сжимают и разжимают кулаки.</i>

Разбросай колечки.	
Мы колечки соберем,	<i>Выполняют хватательные движения щепотью.</i>

Золоченые возьмем.	
Покатаем, поваляем	<i>Круговыми движениями трут ладонь о ладонь.</i>
И назад тебе вернем.	<i>Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы.</i>

- Дети выполняют задание.

Молодцы ребята!

На экране появляется цветной сказочный город

Жители страны говорят вам огромное спасибо! Вы помогли им, выполнили все задания, расколдовали все лучики. (воспитатель переворачивает макет солнышка). Какое теперь солнышко? (ответы детей: яркое, лучистое, горячее, веселое, дарит нам свет и тепло) А сейчас мы отправляемся в обратный путь. Закрывайте глаза (включается музыка). Представьте, что мы летим на воздушном шаре, снова пролетаем над лесами, полями, слышим журчание реки. Вот мы и вернулись в детский сад!

III Заключительная часть:

Итог:

- Что вам больше всего понравилось?
- Что было особенно трудно?
- Какое из заданий вам показалось самым интересным? Почему?
- Вы все сегодня очень старались, были активными, внимательными, дружными.