

**МКДОУ «ЦРР – Д/С «СКАЗКА» Г. ЛЕНСКА»**

# **«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА В КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»**

**ПОДГОТОВИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ  
КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ:  
СЕРКИНА НАДЕЖДА БОРИСОВНА  
АВВАКУМОВА НАТАЛЬЯ ЕГОРОВНА**



**ЦЕЛЬ** коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.



## Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Создание условий для успешного освоения образовательной программы.
- Коррекцию имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных).
- Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации.
- Оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.



# СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЕ

Учитель-дефектолог

Музыкальный руководитель

Учитель-логопед

Инструктор по физкультуре

Ленская  
ТШМПК

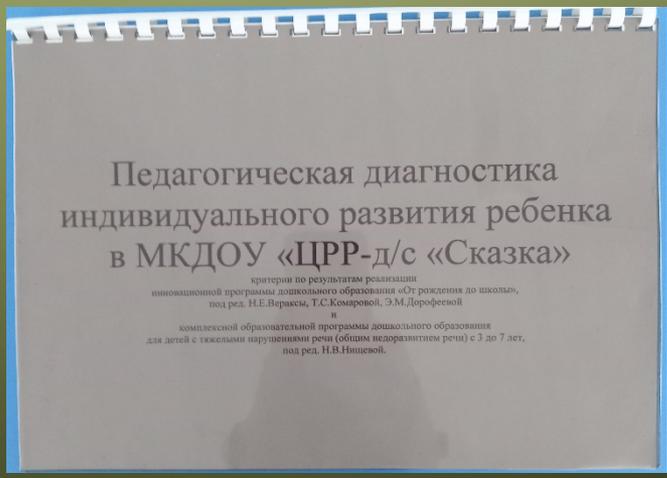
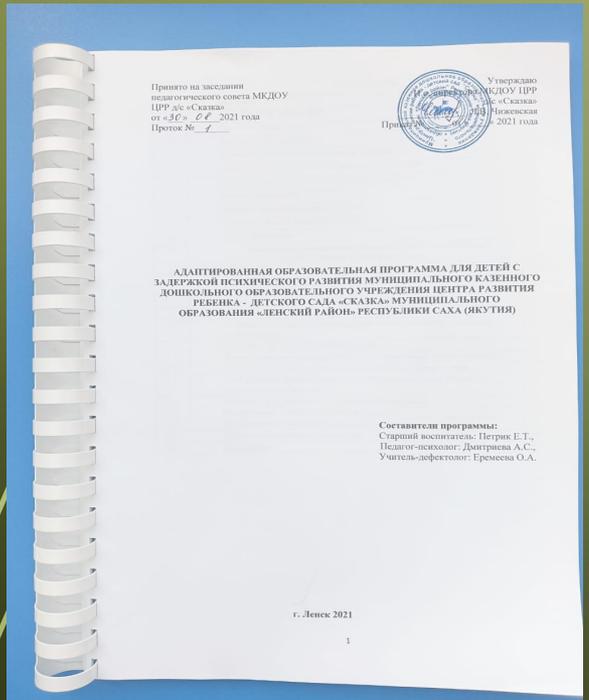
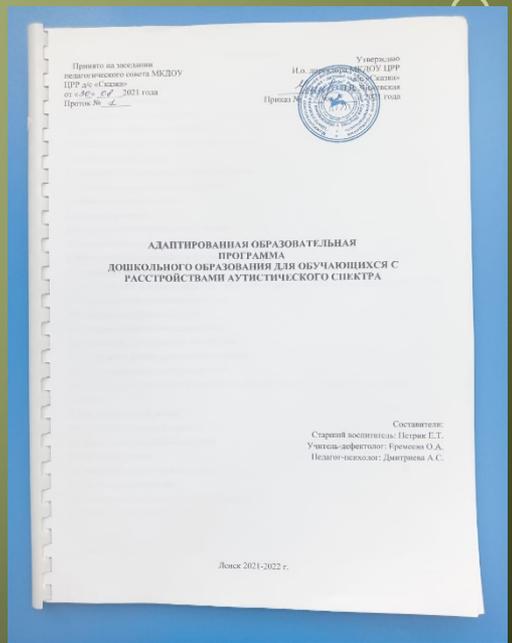
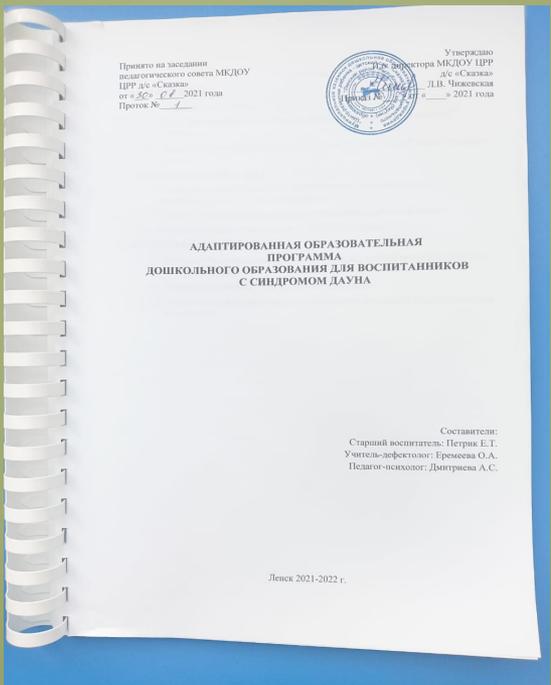
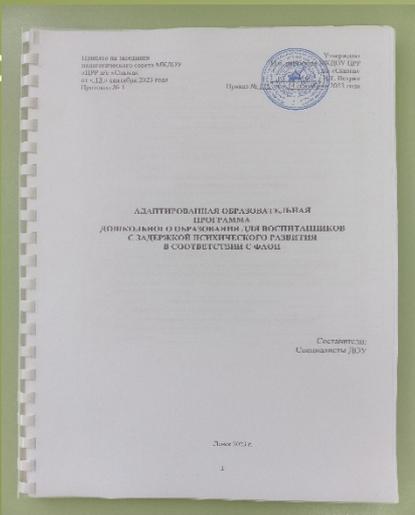
Родители (законные  
представители)

Воспитатель

Медицинские работники

Педагог – психолог





## Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.



**В тесной взаимосвязи с субъектами образовательного процесса находится Ленская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Она оказывает консультационную помощь, даёт рекомендации и устанавливает статус воспитанников.**



**Учитель-логопед работает не только над постановкой звуков, но и, совместно с воспитателями, способствует созданию речевой среды в группе, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации.**





# ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ ПРОВОДИТ ЗАНЯТИЯ ПО ИГРОТЕРАПИИ, РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ.





# МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК СЛЕДИТ ЗА ЗДОРОВЬЕМ ВОСПИТАННИКОВ, КОНСУЛЬТИРУЕТ РОДИТЕЛЕЙ, ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПРОВОДИТ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ



# ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ РАЗВИВАЕТ И УКРЕПЛЯЕТ ОБЩУЮ МОТОРИКУ



**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ С  
РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПСИХИЧЕСКОМ,  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ,  
ПОМОГАЕТ ПРИСПОСОБИТЬСЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ  
МИРУ.**





**Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательное пространство детского сада качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.**







**Вывод:** Система психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей с особыми педагогическими потребностями рассматривается как *средство* вовлечения детей в активную деятельность, преодоления имеющихся нарушений в речевом, физическом, психическом, в том числе личностном развитии, обеспечивающее их успешную социализацию и индивидуализацию.

**Мы рекомендуем эту презентацию педагогам в работе с детьми с особыми педагогическими потребностями.**

