

Групповая работа как средство развития универсальных учебных действий.

Одной из наиболее эффективных форм работы в начальной школе является групповая. Младшим школьникам очень нравится работать в группах, поэтому я стараюсь применять эту форму работы как можно чаще.

Целью групповой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать универсальные учебные действия.

Задачи групповой работы на уроке:

1. Активная познавательная деятельность
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
3. Развитие умений успешного обучения
4. Совершенствование межличностных отношений в классе

Групповая форма обучения дает большой эффект не только в развитии универсальных учебных действий, но и в воспитании учащихся. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя с лучшей стороны. Таким образом, группы выполняют коммуникативную и личностно – ориентированную функцию

Одной из самых распространенных форм групповой работы является работа в парах. Ее успешно используют учителя уже с первых дней обучения детей в школе, приучая их к сотрудничеству. Работая в парах, дети проходят учебный материал быстрее и качественнее. У них повышается интерес. Начинать групповую подготовку целесообразно начинать с первого класса.

При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища, постоянно готовиться к ответу, учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребенок может делать в этот момент то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится

Функции учителя групповой работы меняет функции учителя. Он не передает знания в готовом виде, а является организатором урока, соучастником коллективной деятельности. Функции учителя:

1. Объяснение цели предстоящей работы
2. Комплектование групп
3. Комментарий к заданиям для групп
4. Контроль за ходом групповой работы
5. Попеременное участие в работе групп, но без навязывания своей точки зрения, а побуждая к активному поиску
6. После отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе учащихся.

Работу в группах я начала с выработки основных правил. Пришла к выводу, что должно достигаться – полное внимание однокласснику

- серьезное отношение к мыслям, чувствам других
- терпимость, дружелюбие

Из этого можно сделать следующие выводы. Вне всякого сомнения, групповые формы работы являются одним из средств развития универсальных учебных действий. Систематическое использование данной технологии обучения в сотрудничестве имеет свои преимущества.