

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Оленёнок» МО «Алданский район»
678940 РС (Якутия), Алданский район, Н.-Куранах, ул. Нагорная, д.100*

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника подготовительной группы
«Капитошка»**

Воспитатель:

Самонкина Елена Александровна –

высшая квалификационная категория

п. Нижний Куранах

Аналитическая справка

Цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) :

-создание в группе условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

По результатам психолого-педагогического наблюдения и мониторинга усвоения программного материала детей подготовительной группы были составлены индивидуальные образовательные маршруты, для детей испытывающих определенные трудности в разных образовательных областях.

Основные проблемы: недостаточное познавательное развитие, развитие речи, слабые изобразительные умения.

Для эффективности деятельности, при проведении занятий по определенной проблеме нами было решено объединять детей в подгруппы (2-3).

- 1 подгруппа – речевое, познавательное развитие.
- 2 подгруппа – художественно – эстетическое развитие.

Результаты индивидуального образовательного маршрута записываются в таблицу. В конце полугодия делаются выводы по итогам обследования и ИОМ, которые записываются в карту индивидуального развития ребенка.

Методы, используемые в работе:

1. Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
2. Игры, упражнения, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
3. Игры и упражнения направленные на речевое развитие;
4. Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) .

Индивидуальный образовательный маршрут

развития воспитанника подготовительной группы «Капитошка»

Ф.И. О.ребенка: Ф.А.А 5 лет 6 месяцев

Дата рождения: 14. 01. 2012

Воспитатель: Самонкина Е.А.

Проблема: недостаточно развитый, в соответствии с возрастными требованиями, словарный запас воспитанника; слабое усвоение ООП.

(П) Недостаточно сформированы аналитические способности; элементарные представления о природных сезонных явлениях, предметном окружении. Затрудняется в определении времен года, дней недели. Не сформирована ориентировка в окружающем и на листе бумаги. Затрудняется в счете прямом и обратном. Не объединяет предметы в группы по нескольким признакам, геометрические фигуры – трапеция, прямоугольник. Слабые навыки в решении задач и примеров.

(Р) Затруднения в умении правильно произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенный звук, в проверке слоговой структуры слова, маленький словарный запас, затрудняется при употреблении прилагательных, глаголов во мн.ч.сущ. ,род. п. сущ. мн.ч., уменьшительно – ласкательная форма. Путает некоторые звуки гласные и согласные, не умеет выполнять звуковой анализ слов. Недостаточно развита связная речь, затрудняется при составлении рассказов.

Причина: проблеме речевого развития, недостаточно развиты психические процессы

Цель работы: Обогащение словарного запаса в соответствии с возрастными особенностями посредством использования специально подобранных дидактических игр и речевых упражнений, формирование устойчивого интереса ребенка к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Формы проведения: игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальные дидактические игры и упражнения.

Периодичность занятий: проводятся вне занятий 2 раза в неделю. Работа ведется индивидуально или по 2-3 ребенка.

Направления работы в соответствии с образовательными областями	Задачи	Эпизодичность проведения	Организационно-педагогические условия реализации ИОМ	
			Используемые технологии, программы	Формы контроля и учёта достижений ребёнка
<i>Речевое развитие</i>	1.Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы. 2.Учить отвечать на вопросы и задавать их (полным предложением). 3.Развивать умение определять звуки, делить слова на слоги,	1 -2 раз в неделю вне занятий	В.В. Гербова. Занятия по развитию речи; Н.М. Быкова Игры и упражнения для развития речи;	Педагогическое наблюдение

	выполнять звуковой анализ слов.			
<i>Познавательное развитие</i>	1. Совершенствовать умение сравнивать предметы, располагать их в возрастающем и убывающем порядке. 2. Упражнять в приемах составления чисел. 3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, рисовать по клеткам	1- 2 раз в неделю вне занятий	Помораева Занятия по ФЭМП в д\с; Фалькович «Математика в д\с»	Педагогическое наблюдение

План на октябрь

Основные задачи коррекционно – развивающей работы	Методы и приемы	Взаимосвязь с родителями
(П) Учить детей различать геометрические фигуры, соотносить с предметами. Различать дни недели. (Р) Расширять и активизировать словарный запас.	(П) «Назови по порядку дни недели» «Найди фигуру» (Р) Д/И «Кто как голос подает?» «Кому это нужно?»	Беседа с ребенком «Что интересного было в детском саду, дома». что понравилось. д\и «Кто во что одет?»...
(П) Формировать основы взаимодействия с природой, называть овощи и фрукты, обобщать. (Р) Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	(П) Наблюдение за деревьями осенью. Чудесный мешочек»,» Приметы осени» (Р) Игровое упражнение «Кто что делает?», «Кто чем играет?»	Д/И на сравнение предметов по величине и форме. Чтение художественных произведений о мире природы, обсуждение.
(П) Расширять представления о животных, птицах. (Р) Развитие навыков словообразования, звукопроизношения.	(П) Наблюдение за птицами. (Р) «Назови птенца». «Кто как разговаривает»	
(П) Совершенствовать навык порядкового счета. (Р) Формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы. Развивать речевой слух и память.	(П) Д/И. «По порядку сосчитай», «Какой формы» (Р) Чтение сказки «Лиса и кувшин» в обр. О.Капицы.	Игра: «Подбери пару»

План на ноябрь

Основные задачи коррекционно – развивающей работы	Методы и приемы	Взаимосвязь с родителями
(П) Развивать интерес к природе через	(П) Рассматривание	Наблюдение за

рассматривание иллюстраций. (Р) Формировать связную и грамматически правильную речь.	иллюстраций об осени. (Р) «Закончи предложение» «Доскажи словечко».	изменениями в природе, установление взаимосвязей
(П) Упражнять в различении цветов, оттенков. Формировать зрительное внимание. (Р) Поощрять попытку ребенка рассказывать об интересующих его новостях.	(П) «Назови фигуру, какого цвета?» Д/И «Что изменилось?» (Р) Беседа на тему «Выходные дома», составление рассказов по сюжетным картинкам..	. Предложить подборку словесных игр. Чтение произведений о животных с рассматриванием иллюстраций.
(П) Упражнять в умении определять состав числа. (Р) Употреблять в речи предлоги НА, С, В, К. Расширять глагольный словарь	(П) Упражнения с пеналом – составим число . (Р).Д/и. «Найди белку», «Я начну, а ты закончи»	Упражнение «Математика вокруг нас» (посчитай, сколько..)
(П) Учить размещать предметы различной величины в порядке убывания, возрастания их длины, ширины и толщины (Р) Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, договариваться с детьми.	(П) «Выложи лесенку» «Длинная – короткая дорожка» (Р) Игра – драматизация сказки «теремок», разучивание потешек	Д/И на сравнение предметов по величине.

План на декабрь

Основные задачи коррекционно – развивающей работы	Методы и приемы	Взаимосвязь с родителями
((П) Формировать представление о цвете, форме, величине. (Р) Развивать навык описания предмета с опорой на схему.	(П) Д/И «У кого такой же?» «Сравни» (Р) Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	Д/И на развитие внимания. Исследовательская деятельность- измерение предметов дома. « Как узнать сколько крупы в тарелке».
(П) Развивать мышление, умение сравнивать предметы условной меркой. (Р) Формировать умение образовывать относительные прилагательные	(П) Игра – ситуация «Что сначала, что потом?», (Р) Д/и «Подбери признаки», «Какой , какая?»	Д/И на соотношение предметов путем наложения и приложения.
(П) Развивать умение соотносить предметы путем наложения и приложения (Р) Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	(П) Д/И «Длинный – короткий (широкий...)» (Р) Поручения «Загляни и расскажи». «Слова – наоборот» , «Назови ласково»	Д/И на соотношение предметов путем наложения и приложения. Словесная игра «Животные и их детеныши»
(П) Упражнять в назывании животных и их детенышей. (Р) Формировать умение слушать	(П) Театрализованная игра «Чьи детки?» (Р) Пальчиковая игра	Составление с ребенком сказки «Я

художественное произведение, поддерживать интерес игровыми действиями с пальчиками.	«Пальчики - помощники» чистоговорки	начну, а ты закончи» Сл/и «Повтори фразу».
---	--	---

Сроки реализации: 1 полугодие

Форма работы с родителями: консультации, практикум, выставки, индивидуальные беседы, обмен опытом, консультации специалистов ДООУ.

Результаты реализации ИОМ: 1 полугодие- Незначительно повысился общий уровень развития. Стал проявлять интерес к занятиям по ЗКР, исследовательской деятельности с предметами. Умеет различать дни недели, времена года, части суток, выполняет различные задания на листе. Освоил счет прямой и обратный до 10. Различает гласные и согласные, путается при звуковом анализе слов. Может пересказать небольшой текст (3- 5 предложений). Ребенок лучше усваивает материал в индивидуальной работе. Есть эмоциональный зажим.

Дальнейшая работа: в связи с небольшими достижениями, запланировать работу на 2 полугодие, побеседовать с мамой о недопустимости пропусков без уважительной причины, направление на ПМПК.

Перспективный план на январь

Основные задачи коррекционно – развивающей работы	Методы и приемы	Взаимосвязь с родителями
(П) Формировать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навык порядкового счета. (Р) Развивать речевой слух и память.	(П)Д/И. «По порядку сосчитай» «Сравни предметы (условной меркой)» (Р) Игра с мячом «Назови рифму» «Чего не стало», чистоговорки	д\и «Подбери пару» чтение стихотворений, определить рифму.
(П) Упражнять в умении определять состав числа. (Р) Учить составлять описательный рассказ из 3- х предложений. Закрепить знание о домашних животных и их детенышей.	(П) Упражнения с пеналом – составим число . «Домики» (Р) «Назови одним словом», «Чьи ноги или лапы за забором», «Загадочное Животное»	познакомить с пособием «Домики», числовой пенал Решение примеров(прибавление на 1 познакомить с пособием звуковой анализ слов
(П) Упражнять в умении составлять и решать задачи, примеры. (Р) Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов.	(П) (П) «Магазин», «Решить задачу», «Примеры». (Р) Игра «Звуки спрятались», «Подбери карточку», «Прочитай слово»	

Перспективный план на февраль

Основные задачи коррекционно – развивающей работы	Методы и приемы	Взаимосвязь с родителями
(П) Развивать внимание и память. (Р) Учить составлять предложения по схемам, определять слова признаки, действия.	(П) Д/И «Что пропало?», ««Друг за другом» (Р) «Составь предложение», «Что сначала?»	д\и «Назови, что видишь?» «Найди, где спрятались предметы» Игры на развитие внимания.
(П) Развивать интерес к природе через наблюдения, делать выводы. (Р) Закреплять умение слушать художественное произведение, используя прием «Повтори фразу»	(П) Наблюдение на прогулке за снегом. (Р) Инсценировка русской народной песенки «Тень - тень» вопросы	Чтение книг, беседы. Обследование предметов.
(П) Развивать умение считать по два, выполнять диктант по клеткам (Р) Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	(П) (П) Игры с карточками – счет двойками. Рассматривание графических рисунков, диктант (Р) Диалог с ребенком «Что нравится в детском саду?» «Кто, что делает?» д\и «Подбери слово»,	Картотека для графического диктанта д\и «Закончи предложение»

Перспективный план на март

Основные задачи коррекционно – развивающей работы	Методы и приемы	Взаимосвязь с родителями
(П) Формировать представление о явлениях природы, определять признаки, отвечать на вопросы. (Р) Развивать связную, инициативную речь.	(П) Наблюдение за природными изменениями д\и «Назови признаки», «Времена года» (Р) Рассматривание книг, иллюстраций, составление рассказов. Чистоговорки.	Маме предложить чаще заниматься с ребенком дома. Предложить картотеку чистоговорок
(П) Формировать умение сравнивать предметы по величине, длине, ширине. (Р) Учить пользоваться глаголами в речи.	(П) д\и «Какой карандаш», «Выложи от самого узкого..» (Р) Игра «Не заблудись в лабиринте», Игра «Друг за другом»	Завести тетрадь наблюдений и предпочтений ребенка.

(П) Развивать умение сравнивать, делать выводы, определять зависимости. (Р) Упражнять в умении делать звуковой анализ слов.	(П) Исследование предметов – Определи (свойства, качества, материал) (Р) «Где звук», «Звук и буква»	Практикум – как сделать карточки для звукового анализа слов.
--	--	--

Перспективный план на апрель

Основные задачи коррекционно – развивающей работы	Методы и приемы	Взаимосвязь с родителями
(П) Формировать элементарные представления о природных сезонных явлениях. (Р) Знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов, группировать.	(П) «Что за чем», «На что похоже». (Р) д\и «Что из чего сделано», «Найди предмет»	Наблюдения за предметами, рассуждения совместно с ребенком. Задавать вопросы типа «Почему? А как ты думаешь?»
(П) Развивать умение сравнивать, делать выводы, определять зависимости. (Р) Способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания.	(П) «Подбери пару», «Путаница» (Р) Игры с ваткой, вертушками, «Чего не стало», «Что за чем?»	«Так или не так?» Упражнять в умении составлять задачи, примеры.
(П) Учить решать задачи и примеры. Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту. (Р) Обучать составлению предложений по схеме, звуковой анализ слов..	(П) «Реши задачу» «Найди друзей», «Назови, что видишь» (Р) «Выбери нужную картинку», «Прочитай слово». «Где звук?»	

Сроки реализации: 2 полугодие

Форма работы с родителями: консультации, практикум, индивидуальные беседы, обмен опытом, консультации специалистов ДОУ, заседание ПМПК.

Результаты реализации ИОМ: 2 полугодие- Повысился общий уровень развития.. Появился интерес к речевым занятиям. Лучше стало произношение. Ребенок определяет гласные и согласные звуки, соотносит звук с буквой. Нравится выполнять звуковой анализ слов. В речи использует разнообразные слова, строит предложения, делает простые выводы и умозаключения, есть знания о временах года, днях недели, частях суток. По фэмп – знает фигуры, группирует по признакам, располагает предметы по заданию, умеет решать примеры, несколько затрудняется в решении задач, ориентируется на листе и т.д. Владеет умениями делать простые выводы, наблюдать, определять свойства материалов. Отмечается повышение познавательной активности.