

АГРОПРОЕКТЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ СЕЛА

Е.Е.Дохунаева ,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Кептинская СОШ»с, Кептин, Горного улуса

Республики Саха (Якутия)

Наша агрошкола – это единственная школа в селе, которая находится в отдаленном и труднодоступном месте, где нет развивающих центров для детей, музыкальных и спортивных школ, где слабая интернет-связь, бездорожье, казалось бы, нет условий для развития одаренных детей. Педагогам школы нужно было искать новые образовательные технологии в агрообучении, чтобы заинтересовать и развивать одаренных школьников. Учителя и мастера производственного обучения вместе с обучающимися разработали проекты с агрокомпонентами - 6 проектов, которые на наш взгляд являются инновационными образовательными технологиями для развития одаренных детей села.

Проект №1."Малые водоемы". Полевые исследования малых водоемов - озер МуохЭлгээн и Сымалаах в местности села Кептин Горного улуса: производится отбор проб воды и соскоб грунта озера для анализа, анализируется видовое разнообразие обитателей озера, собираются пробы грунта береговой линии для анализа, производится оценка экологического состояния водоемов. Школьники в полевых условиях учатся исследовать водоемы, в том числе питьевую воду малых озер и т.д.

Проект№2."Юный орнитолог"рассматривает морфофизиологические и эколого-биологические особенности пернатых местности села Кептин Горного улуса. В частности, производится физиологический анализ тетеревиных, их питание, сооружение и использование термических убежищ, и морфофизиологические адаптации, особенности экологии птиц: экозоогеографического, этологического и биоэнергетического характера. Оценка их биоценотической роли для эффективных способов рационального использования и повышения продуктивности популяций этих объектов охоты.Проект дает возможность расширить, углубить и систематизировать знания учащихся по зоологии, географии, общей биологии и экологии

Проект №3. «Экосистема села Кептин». Проект предполагает изучение экосистемы, например, изучаем воздействие лесных пожаров на экосистему окрестностей Малтанинского наслега Горного улуса. В этом году мы исследовали места лесных пожаров прошлого лета и их влияние на экосистему нашего села.

Проект № 4. «Геоморфология местности Малтанинского наслега». В частности, исследуется микроформа рельефа окрестности Малтанинского наслега после лесных пожаров 2021 г. Цель исследования:

- исследовать микроформы рельефа окрестности села после лесных пожаров

- Определить натурными методами крутизны склона, относительную высоту горки Сиегэннээх; относительную высоту булгунняха, высоту местности обнажения природной извести (местность «Испиэскэлээх»)
- Проведены нивелирование местности;

Проект №5. Изучение мамонтовой фауны. Ископаемые кости мамонтовой фауны бассейна реки Синяя, местности Сокоону с.Кептин Горного улуса были обнаружены в 1986 году и переданы в музей. Мы исследовали эти ископаемые кости вместе с учеными - палеонтологами Академии наук РС(Я). Это кости шерстистого мамонта (*Mammuthus primigenius*) и шерстистого носорога (*Coelodonta antiquitatis*). Кости мамонтовой фауны краеведческого музея с. Кептин Горного улуса могут быть новой точкой нахождения костных остатков мамонтов и других древних животных в местности Сокоону на территории с. Кептин. Мы, в следующую осень, вместе с учеными Академии наук РС(Я), планируем организовать научно-исследовательскую экспедицию в местности Сокоону, с целью обнаружения костных остатков мамонтовой фауны и дальнейшего их исследования.

Проект № 6 "Современная ботаника" направлен для обучающихся 4-7 классов для расширения и углубления знаний учащихся о биоразнообразии и морфологии растений, а также для расширения кругозора и углубление знаний по учебным предметам биологии, географии и химии. Этот проект также предполагает летние и осенние работы в летней и зимней теплицах школы, в огороде пришкольного участка.

Заключение:

1. Данные проекты на первый взгляд кажутся, что носят только научно-исследовательский характер. Они в первую очередь доказывают школьникам, что агрошкола это не только сельское хозяйство, но и агротехнология и наука, которые также важны в сельской местности, как и разведение крупного рогатого скота и др.
2. Проекты направлены на вовлечение школьников в активную познавательную деятельность по изучению возможностей агрообучения и применению полученных знаний в практической жизни. Например, узнав о новых биотехнологиях по выращиванию тех или иных культур в пришкольном участке школы, ребята могут применять их в собственном семейном хозяйстве.
3. Эти проекты обеспечивают условия взаимодействия педагогов-предметников (биологии, географии, химии, физики) и дают возможность расширять кругозор и мотивированность своих учеников. Проекты позволяют проследить взаимосвязь и закономерность развития не только растительных и животных организмов, но и окружающей среды, нашей земли.

4. Наконец, такой вид учебной деятельности в корне меняет представление об агрообучении, об агрошколах у школьников. Это привлекает общественность, родителей, ученых-исследователей и др. Это, в конечном итоге, меняет взгляд и детей и школьников на свое родное село.

Список использованной литературы

1. Животные Якутии: энциклопедия/ (сост. Н.П. Андреев, Ж.Б. Сова, А.В. Попова)-/Бичик, 2016.-184с
2. Растительные и млекопитающие аласных экосистем: Якутск: издательство-полиграфический комплекс СВФУ, 2011-221с
3. В.В. Плотников, А.В. Протопопов, А.И. Климовский, С.Д. Колесов. Соморсунские мамонты (*Mammuthus primigenius* (Blum.)): тафономические и биологические интерпретации. – Я., Наука и образование – 2013 №1-с
4. Горный улус: история, культура, фольклор.- Якутск: Бичик, 2010-376с.
5. О природе Якутии.- Якутск: Якутское книжное издательство, 1990.-88с.
6. Сукцессия растительности после высокоинтенсивного пожара в сосняке лишайниковом. *Сибирский экологический журнал*, 1(2017)61-71