

Титульный лист

Дедюкина Октябрина Семеновна -воспитатель

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Баягинская СОШ им. И.М Хатылаева с.Баяга Таттинский улус
Республика Саха (Якутия)

**«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного
возраста в реализации национально-регионального компонента в
ДОУ »**

Дедюкина Октябрина Семеновна -воспитатель

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Баягинская СОШ им. И.М Хатылаева с.Баяга Таттинский улус
Республика Саха (Якутия)

**«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного
возраста в реализации национально-регионального компонента в
ДОУ »**

В современной социокультурной ситуации большое значение отводится формированию национальных ценностей на основе приобщения дошкольников к народной культуре своей республики . В связи с этим в содержании образования отражен региональный компонент, включающий историю, культуру, традиции, искусство и выступающий средством формирования в детях чувства любви к малой родине.

Учитывая особенности условий проживания людей в России, на первый план выдвигается вопрос о регионально-ориентированном образовании. Целью внедрения в образовательный процесс дошкольного учреждения национально–регионального компонента является ознакомление дошкольников с родным краем, его природными, культурными, социальными и экономическими особенностями. В последние годы возросло внимание к духовному богатству культурного наследия народа. В этом следует видеть стремление народов к национальному возрождению. Нет ни одного народа, который бы не стремился к сохранению своего национального своеобразия, проявляющегося в родном языке, фольклоре, традициях, искусстве.

Сегодня ведущим принципом воспитания дошкольников следует считать воспитание, осуществляемое на корнях национальной традиции.

Актуальность работы по региональному компоненту заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Важно у подрастающего поколения заложить базовые знания природного, исторического, духовного и культурного наследия народов, населяющих край. А самое главное воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, великой Родине – России.

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно- патриотическое развитие дошкольников. Среди направленной образовательной программы дошкольного учреждения важное место занимает региональный компонент.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно- прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Основными целями регионального компонента являются:

-создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;

-обеспечение единства образовательного пространства.

Задачи

- познакомить детей с особенностями, культурой и народными традициями ;
- формировать представления о родном наследии, улусе: истории, улицах, профессиях;
- познакомить с именами знаменитых земляков;
- формировать знания о живой и неживой природе ;
- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания;
- воспитать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, наслегу, улусу;

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства

и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей. Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Всю работу по реализации регионального компонента можно разбить на несколько направлений:

- Первое направление: природно-климатические особенности родного края
- Второе направление: национально-культурные и исторические особенности края
- Третье направление: ценностно-смысловая взаимосвязь поколений
- Четвертое направление: символика края

Думая о чувствах нравственности, мы всегда вспоминаем впечатления детства. Дети познают Родину через свое близкое окружение – свою семью. Дети дошкольного возраста наиболее обучаемы и податливы влияниям взрослого и глубоким впечатлениям. Все, что усвоил ребенок в этот период – привычки, способы поведения, знания, черты характера, навыки – служит для дальнейшего развития личности.

Необходимо учитывать, что с каждым годом ребенок приобретает самые важные человеческие качества. В первую очередь он должен чувствовать себя членом своей семьи, затем частичкой своей малой родины, а уже потом гражданином России и жителем планеты Земля. Вместе с родителями мы должны дать понять ребенку, что у каждого человека есть своя семья, малая родина – то место, привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем – большая Родина – Россия. Родина у всех одна, если человек родился на ее земле, полюбил ее просторы, изучил историю и культуру, тот старается, чтобы она была еще краше, богаче, стала бы могучей державой. А для этого нужно с детства совершать дела, которые идут на благополучие своего дома, детского сада, наслега, улуса, республики, а в дальше и всей страны.

Важным направлением для реализации регионального компонента является совместная проектно – творческая деятельность с родителями.

Реализована следующая проектно-творческая деятельность, связанная с культурой родного наслега и улуса («Памятные места нашего наслега», «Традиции нашей семьи», «Мое имя», «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Моя бабушка», «Вместе с папой», «История нашего наслега», «Народный мастер -Мандар Уус», «Ими гордится улус», «Уус кыһата», «Быраатты Малгиннар уһаайбалара», «Моѳол ураһа», «Биилээх музейа», «Мин олорор уулуссам», «Төрөөбүт түөлбэм Баяга», «Киэн туттар дьоннорбут», «Дьэ кэргэн ытык мала», «Ийэм оноһуга», «Эбэм мала», «Эбэм сайылыга», «Айылѳам кэрэ көстүүтэ», «Мин дьизэ кэргэним», «Баай Байанайга ыалдыттааһын», «Ньургунун күнэ», «Дьөһөгөй оѳото», «Үрүн Уоланнар», «Кэрэчээнэлэр» и др.)

Совместно с родителями пополнился и обновился Центр патриотического воспитания в группе. Альбомы, сделанные родителями: «Достопримечательности и наслега», «Памятники воинской славы», «Төрөөбүт түөлбэм Баяга», «Моя страна – Россия», «Народный календарь».

Важным шагом в работе является изучение генеалогического древа каждого ребенка. Работа, предусматривающая наследственные способности, природные задатки, ведется в циклах кружковой деятельности. Наша работа

ведется с целью развития способностей, навыков и умений каждого ребенка, и главная цель заключается в социализации, гармоничного развития ребенка.

Разработала:

1. Проект "Үнүгэсчээн", целью которого является создание этнозоны "Саха алааһа". Здесь дети знакомятся с бытом, особенностями национальной культуры, с семейными традициями и обычаями якутской семьи. Этнозона представляет собой уникальную среду для проведения якутских народных праздников и развлечений, таких как "Байанай күнэ", "Танха оонньуулар", "Эбээ таабырыннара", якутские настольные игры и т.д.

2. Авторские игры - настольные игры "Алааһым устун айан", "Сибэккини хомуй", "Сир-туом дойдутугар айан", "Дьэдьэн хомуйуу", «Саха олоҕо-дьаһаҕа», «Саха сирин кыллара», «Саха сирин отонноро», «Саха сирин мастара», «Саха сирин көтөрдөрө», «Саха сирин балыктара», «Иһиттэр». «Өбүгэм оһуора кэппсиир», "Саха эйгэтэ», «Манчаары оонньуулар», "Булчут уонна отчут тэриллэрэ", "Алаһым сибэккилэрэ", " Сир астар", "Өбүгэбит сирэ-туома".

Заключение:

Таким образом, использование регионального содержания в дошкольном учреждении предоставляет множество возможностей для развития всесторонней и гармоничной личности ребенка. Воспитание любви к своей Республике, своему улусу, родному наслегу, к своей семье – это многотрудный, долговременный процесс, как педагогов, так и родителей.

Любовь к Родине должна осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства. Еще великий педагог-гуманист В.А. Сухомлинский писал, что в сознании каждого человека на всю

жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы. Нам хотелось, чтобы впечатления детства у наших воспитанников стали истоками любви к родному краю и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.

Можно сделать выводы ,углубленная, комплексная, систематизированная работа по приобщению детей к народной культуре имеет положительные результаты: у детей расширяются представления о многообразии культуры; обогащаются представления о характерных особенностях народных промыслов; у дошкольников формируется художественно-образное мышление; развивается эмоционально-этическая сфера; формируется любовь к Родине и своим национальным корням.

Освоение культурных традиций родного края в детском саду - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей своего народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения.

Список использованной литературы:

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду-М:АРТИ,-2007-144с
2. Виноградова Н.Ф.Наша Родина.-М:Просвещение,-1984.-303с
3. Кондрыкинская Л.А.С чего начинается Родина:опыт

работы по патриотическому воспитанию в ДОУ

–М:Сфера,-2004.-120с

4.Семенова С. С, Ефимова Д. Г., Андросова Ю. В. Методическое пособие «Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций Республики Саха (Якутия), ФГБНУ «Институт национальных школ РС (Я), 2014