

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 11 «Сулусчаан» с. Намцы»

Утверждаю: / /
Зам.зав по ВМР: Сыроватская О.В.

Технологическая карта
Конспект НОД
I am cold (Мне холодно)

Педагог дополнительного
образования:
Алексеева К.А.

с. Намцы, 2019

Возрастная группа: подготовительная

Используемая образовательная программа: Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К.Харпер, К.Медуэлл «CheekyMonkey 3» для детей дошкольного возраста.

Образовательная область: речевое развитие.

Вид деятельности: игровая

Форма образовательной деятельности: игра – путешествие

Цель: изучение слов, обозначающих цвет и числительных: pink, one – five.

Задачи:

Образовательные: изучить новую лексику pink, повторить лексику по теме «Одежда», «Название цветов», «Части тела»;

Развивающие: развивать слуховое внимание;

Воспитательные: воспитывать желания помочь в трудной ситуации; воспитывать умение работать в коллективе.

Планируемый результат:

- дети различают слова, обозначающие предметы одежды;
- дети понимают слово pink;
- дети начинают различать слова, обозначающие цвет и числительных;
- дети участвуют в подвижных играх и разучивают песни;
- дети стараются участвовать в диалоге с педагогом и персонажем;

Методы: беседа, игровые методы, наглядный метод

Приемы: вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности

Педагогические технологии: технология проблемного обучения

Дидактическое обеспечение занятия:

Демонстрационный: Карточки по темам «Одежда», «Части тела», «Семья»

Раздаточный материал: заготовленные заранее задания для детей:

Оборудование: *ноутбук, экран, аудиодиск, колонки.*

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> - Hello, children! (Здравствуйте, ребята!) - How are you? (как настроение?) - That's right! Let's begin our lesson! (Давайте начнем наше занятие). - Let's sing a song «Hello» (CD 1 трек 2) <p>Звук метели.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is it cold? - Is it windy? - Let's sing a song «I am cold» (CD 1 трек 23) 	<p>Hello! I'm fine.</p> <p>Hello girls! Hello boys! How are you today? I'm fine, thank you! Let's have fun today!</p> <ul style="list-style-type: none"> - It's cold! - It's windy! - Дети поют песню «I am cold, I am cold!» 	2 мин.

2.	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p><u>Мотивация</u> (процесс вовлечения в деятельность): На экране появляется Чики говорит на английском языке, что ему холодно: - I'm cold! I'm cold! Help me, please.</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> - Cheeku's cold. Let's help him!</p> <p>- We have a map. Now, let's find a tree. У нас есть карта. Давайте найдем дерево. - Let's go!</p>	<p>Дети смотрят и слушают Чики.</p> <p>- дети выражают желание помочь. - ОК!</p>	3 мин
----	--	--	---	-------

3.	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>Станция № 1. Стоит зимнее дерево. Дети должны говорить на английском языке, кто изображен на картинке. - This - Who is this?</p> <p>Daddy, mummy, brother, sister, baby, granny.</p> <p>Нарыйаана, please, talk about your family?</p> <p>- Very well! Thank you, Naryana! - We find boots.</p> <p>На экране картинка Чики с сапогами.</p> <p>Станция № 2. Dog: Hello, I am a dog. This is pink. Please, find pink things. Карточка pink.</p> <p>- That's right! Thank you! - We find coat.</p> <p>На экране появляется Чики с курткой.</p>	<p>Hello, daddy! Hello, mummy! Hello, brother! Hello, sister! Hello, granny! Ok! My name is ... My mummy is ...</p> <p>- Boots.</p> <p>- Pink - Pink plate, pink pigs, pink cock, pink sausages.</p>	<p>3 мин</p> <p>5 мин</p>
----	---	--	--	---------------------------

4.	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>Станция № 3. Hedgehog: Good day, children! I am a hedgehog. Let's play a game Abracadabra! Спрячу у себя за спиной карточки hands, arms, feet, legs. Abracadabra! One, two, three! Медленно достаю из – за спины карточку hands. That's right! Hands! Повторяю действие с карточками arms, feet, legs, fingers, toes.</p> <p>- Now let's do Cheeku's jungle gym (CD 1 трек 17) - Excellent! Thank you! We find a scarf.</p> <p>На экране появляется Чики с шарфом.</p>	<p>Дети должны сказать hands, arms, feet, legs, fingers, toes.</p> <p>Дети повторяют движения, произнося слова.</p>	3 мин
----	---	--	---	-------

5.	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Станция № 4. Bear : Hello, I am a bear. Задание Count the clothes and circle the numbers. (пособие, с.25) Раздаю детям простые и розовые карандаши и задания на листе бумаги. - Look at Cheeku and Rory! Указывая на шарф Рори и спрашиваю What's this? Повторяю действие с сапогами (boots) Рори, шапкой (hat), шарфом (scarf), пальто (coat) и с сапогами (boots) Чики. - How many scarves are these? - Circle the number five. Count the scarves, hats, boots and coats. - What colour is it? - Colour the scarf.</p> <p>- Very good! We find a hat.</p> <p>На экране появляется Чики с шапкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - There are five scarves. - There are one coat. - There are four ... <p>Pink. Раскрашивают шарф розовым карандашом.</p>	7 мин
6.	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p>На экране появляется Чики. И выражает благодарность детям. - Thank you for your help. I'm happy. Bye - bye!</p>	<p>Good bye! Bye – bye!</p>	3 мин

7.	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none">- Let's sing a song Bye - bye! (CD 1 трек 6)- Our lesson is over. Good – bye!	I am happy. I am sad.	1 мин
----	-----------	--	--------------------------	-------