

Основные принципы инклюзивного образования.

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан. 1998

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями

Инклюзивное образование базируется на следующих принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений - *ценностное качество личности имеет непреходящее значение и не зависит от её способностей.*
2. Каждый человек способен чувствовать и думать - *любой человек – это чувствующий и думающий организм.*
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным - *право общаться и быть принятым универсально и распространяется на всех.*
4. Все люди нуждаются друг в друге - *люди испытывают нужду в дружеских отношениях и поддержке;*
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений - *настоящее, реальное образование может быть реализовано исключительно в русле полноценных, педагогически продуманных взаимоотношений;*
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Многообразие способствует развитию всех сторон человеческой жизни.

Инклюзивное образование это гибкая система обучения, где учитываются потребности всех детей, разных этнических групп, пола, возраста, разных социальных групп, а не только детей с ОВЗ. Качество гибкости системы должно обеспечивать подстройку под особенности детей, а не наоборот.

Преимущества внедрения системы должны получать все учащиеся, а не только отдельные группы.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Кроме этого, система должна охватывать учебные заведения всех уровней образования, от среднего, до высшего.

Главная цель системы – формирование беспрепятственной, благоприятствующей развитию, обучающей среды для детей с ОВЗ.

Практическими же **целями и задачами** такого учебного заведения являются:

- Организация целостной и гармоничной, психологически комфортной учебной среды, предусматривающей различные пути и методы детского развития;
- Разработка системы продуктивной психологической поддержки образовательного цикла посредством привлечения диагностико-консультативных, коррекционно-развивающих, лечебно-профилактических, социально-трудовых методов работы;
- Разработка и внедрение инновационных программ, направленных на повышение педагогического профессионализма;

- Разработка и внедрение новых моделей инклюзивного образовательного цикла в учебных заведениях.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий.

Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Очень важно формировать инклюзивную среду с раннего возраста, в дошкольных образовательных учреждениях, это способствует более быстрому процессу адаптации ребенка к учебному процессу включения его в социальную среду, развитию коммуникации и формирования толерантного отношения к особым детям. Все обучающиеся должны быть успешными.

Инклюзия – это постепенное включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс с учетом его индивидуальных особенностей и качеств его личности.

Самое главное для педагога это найти возможность коррекции учебного плана и сочетание различных возможностей на уроке, чтобы учить одновременно детей разного уровня.

Дети с ОВЗ могут постоянно или частично находиться в учебном процессе, обучаясь по индивидуальному плану. Индивидуальное обучение детей должно обеспечиваться **совместной работой** учителей, родителей и всеми теми, кто имеет возможность оказать необходимую поддержку.

В настоящее время становится доступным образование в высших учебных заведениях, для студентов с ОВЗ создаются условия, адаптируются образовательные программы, что отвечает новой стратегии равенства всех учащихся, благодаря этому студенты могут получать профессиональные навыки, а значит перед ними, открываются хорошие перспективы трудоустройства.

Инклюзивное образование предполагает изменение образовательной системы, школы, а не самого ребёнка. Внимание педагогов при включении детей с ОВЗ в единое образовательное пространство урока, занятия, мероприятия акцентировано на возможностях и сильных сторонах в развитии ребёнка.

Надо изменять не людей с ОВЗ, а надо изменять общество и отношение общества к инвалидам.