

Хлыстова Наталья Григорьевна
Учитель МАОУ «СОШ№ 4»
п. Алмазный Мирнинского района
Республики Саха (Якутия)
**«Экологическое образование –
условие дальнейшего развития человечества»**

Конспект урока по обществознанию:
**«Экологическое образование – условие дальнейшего развития
человечества»**

Они пилили сучья, на которых сидели сами,
И притом кричали о своей опытности,
О том, как можно пилить еще быстрее...
И они с грохотом полетели в бездну.
Взиравшие на них покачали головами,
Тем не менее продолжали пилить.

Б.Брехт

Цели:

1. расширение знания в области охраны природы: последствия безответственного отношения общества к природным ресурсам;
2. повышение уровня экологических правовых знаний.

Задачи:

1. способствовать формированию научных представлений о праве человека на благоприятную окружающую среду.
2. на конкретных примерах-ситуациях помочь обучающимся уяснить роль экологических обязанностей каждого гражданина в обеспечении экологических прав;
3. содействовать воспитанию гражданской ответственности, социальной активности.

Знать:

1. Теоретические основы экологического права: статьи 9, 29, 36, 42 Конституции РФ;
2. Статьи 11, 48, 55, 75, 78 Закона РФ «Об охране окружающей среды»;

Уметь:

1. Применять знания в решении правовых ситуаций;
2. Работать в компьютерных программах «Power Point», «Windows Media», «Media Player Classic».

Учитель.

Каждый период развития человеческой истории несет в себе свои проблемы. Среди современных проблем, стоящих перед мировым

сообществом, особенно выделяется одна – проблема ухудшения качества среды обитания человека. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран, больших и малых, развитых и развивающихся. Рост загрязнения среды проявляется наглядно: промышленные отходы, мусорные свалки, смоги и т.д., и поэтому неслучайна тема нашего занятия. Она звучит актуально: «Экологическое образование – условие дальнейшего развития человечества».

Ученик (заранее готовит информацию).

Сегодня огромное влияние уделяется **экологии**. Дело в том, что в ряде стран и регионов нашей планеты экологическая ситуация достигла кризисного уровня, поставив тем самым под угрозу существование человека.

Биосфера истощена:

- $\frac{1}{3}$ почвенного слоя утрачена;
- леса на $\frac{2}{3}$ вырублены;
- степи, как природные ландшафты, исчезли;
- растительный и животный мир потерял половину своего генетического разнообразия.

Итак, во всем мире растет понимание того, что разрушая Землю, человек уничтожает свое будущее. Мы должны научиться мыслить и действовать в новом аспекте, т.е. должны формировать чувство сопричастности и ответственности за судьбу планеты.



Учитель.

Ребята, что дает человеку природа? Почему так важно говорить о ее роли в нашей жизни сегодня?

8 класс Обучающиеся читают отрывки из творческих работ

Сороколетова Елена. *«Как здорово, что можно, не выходя из дома, налить воды из крана, как здорово, что можно, нажав на кнопку, лёжа на диване, узнать все новости. Как приятно полететь на самолёте и оказаться на другом конце земного шара. Практически все блага для жизни. Живёт человек! И казалось бы, чего же ещё нужно?»*

Но все эти блага влекут за собой насилие над природой: взрывы земной поверхности, уничтожение флоры и фауны, покорение космоса. И что?»

Деятельность людей существенно влияет на круговорот веществ в природе, приводит к изменению химического состава наземных и подземных вод, океана, воздушной среды, воздействует на геохимические процессы, влечет за собой даже изменение климата. Все возрастающее воздействие человека на природу приводит к ее разрушению, осуществляющемуся ныне в таких масштабах, что возникает угроза не

только здоровью людей, но и самому их существованию. Использование атомной энергии, строительство атомных электростанций во многом облегчило жизнь людей, но в тоже время создало угрозу всему живому на Земле. Авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г. является тому подтверждением...»

Быкова Елизавета «Разрушительное воздействие человека на природу – война. Человечество не смогло до сих пор выйти из состояния непрерывного ведения вооруженной борьбы. Войны сегодня, как никогда прежде в мировой истории, демонстрируют неспособность людей разумно решать свои проблемы. Только во второй половине XX столетия произошло около 150 войн. В войнах XX века погибло 120 млн. человек. Около 10% всех смертей в современном мире прямо или косвенно связано с военными конфликтами. Масштабы насилия в наше время не имеют прецедентов в прошлой истории. Около 40% всех ученых мира занято исследованиями и инженерными разработками, связанными с интересами военных ведомств. На каждого человека в настоящее время приходится огромное количество взрывчатых веществ. Лишь ядерного оружия сегодня накоплено столько, что его взрывная сила превосходит в несколько тысяч раз мощь боеприпасов, использованных во всех войнах, которые велись прежде. Обладание многими странами ядерного оружия создаёт угрозу не только всему человечеству, но и окружающей его среде».

Дутов Иван «Ценность природы я понял этим летом, когда мы поехали с родителями отдыхать далеко за город, к реке. По дороге нам встретилась поляна. На ней не было ни одного зеленого деревца, ни одной травинки или цветочка, а было одно пепелище. Все деревья были обгорелые. Страшно было смотреть на эту полянку. Сидя в машине, мне казалось, что я чувствую запах гари, даже как то стало трудно дышать. Скорее всего, причиной пожара стала халатность человека. Ведь это было то место, где часто собираются компании людей и отдыхают, жгут костры. Мы всё отдалялись от той поляны, а в моей голове крутились разные мысли...»

Учитель. А вот что писали ваши ровесники, ученики нашей школы, 20 лет назад, в начале 90-х годов XX века:

Филимонова Екатерина: «Наше озеро находится на окраине поселка. Сюда мы часто приходим отдохнуть, послушать пение птиц, искупаться. Мальчишки соорудили плот и дружною гурьбою собираются отправиться на поиски приключений». Из этого же сочинения: «К сожалению, на берегу озера накапливается много мусора. Люди жгут костры, оставляют за собой очистки от продуктов, банки. Я очень переживаю за судьбу своего любимого озера, ведь мер по его охране и очистке никаких не принято».

Кутилова Ольга, 7 «в»: «У нас есть озеро. Мы прозвали его с друзьями озеро «Несчастья». В нем плавают банки, крышки, бутылки. А ведь здесь водились караси, утки. Мне об этом рассказывала моя бабушка, которая

приехала сюда в 1963 году. Люди засоряют берег озера, не понимая, что никто не сможет вернуть его первоизданную красоту и богатство».

Учитель. Ребята, как вы думаете, о каком озере в нашем поселке идет речь? Давайте посмотрим, что сейчас представляет собой это место.

Просмотр ролика «Бывшее озеро», специально снятого учителем к уроку.

Учитель.

Горы банок и бутылок,
кружек, ложек, ведер, вилок.
Целлофан и бумажки,
и разбитые здесь чашки.

Какие проблемы в поселке экологического характера представлены в этом стихотворении?

На этой недели вы подсчитали, какое количество мусора накапливает в среднем ваша семья. У нас получилось – 1,5 кг. отходов за сутки. В классе – 17 семей, значит, 25, 5 кг.

Во многих странах научились перерабатывать первичный мусор.

В Германии давно налажена технология переработки бытового мусора, даже итальянцы везут в Германию свой бытовой сор на переработку. Переработка отходов - это хороший бизнес при правильной постановке дела. Он даёт двойную прибыль: избавляет от мусора и возвращает отработанным продуктам первоначальные качества. Во всех странах существуют отдельные контейнеры для пластика, металла, стекла. А вот в Финляндии в супермаркетах установлены автоматы по приёму пластиковых бутылок. Наши соотечественники, к сожалению, ведут себя иначе. Перед нами фоторепортаж с улиц поселка, сделанный вами в течение прошедшей недели.

Фоторепортаж с улиц поселка подготовленный учениками

Учитель.

Бесспорно, что сегодня образованному человеку не обойтись без экологических знаний. Там, где слаба экологическая мораль, в силу вступают законы. В нашей стране впервые природоохранные мероприятия проводил Петр I.

Сегодня самым важным документом в РФ является Конституция. Перед вами 2 глава Основного Закона государства. Найдите, в каких статьях Конституции идет речь о правах граждан на благоприятную экологическую обстановку.

8 класс зачитывает статьи.



Другим важным документом, вступившем в силу в 2002 году в нашем государстве принято считать ФЗ «Об охране окружающей среды».

Он содержит 84 статьи. Познакомившись с некоторыми из них, составьте правовые ситуации, решая которые ваши одноклассники вынуждены будут цитировать статьи закона.

Решение правовых задач, составленных обучающимися.

Учителя предлагают ребятам посмотреть клип, снятый на основании их фотографий.

Клип об автомобилях.

Какая еще экологическая проблема озвучена?

Учитель.

«Основной вклад» в загрязнение атмосферы вносят автомобили, работающие на бензине (75 %), затем самолеты (примерно 5%), автомобили с дизельными двигателями (около 4%), тракторы и другие сельскохозяйственные машины (около 4 %), водный транспорт (около 1%).

Автомобиль - этот «символ» XX в. Десятки личных автомашин заполнили улицы, без толку сжигается дорогостоящее горючее, воздух отравляется ядовитыми выхлопными газами. Автомобильные выхлопные газы — смесь примерно 200 веществ. Один легковой автомобиль поглощает ежегодно из атмосферы в среднем больше 4 т кислорода, выбрасывает в год столько углекислого газа, сколько весит сам. Мехико считается самым загазованным городом мира. Самый чистый воздух в мире – на Синайском полуострове Египта.

Учитель.

Давайте познакомимся с 74 статьей ФЗ «Об охране окружающей среды» и ответим, что является основной причиной нашей низкой экологической культуры.

8 класс зачитывает статью.



Обратим внимание и на статью 75. Прокомментируем.

Виды ответственности за совершение экологических правонарушений:

дисциплинарная (выговор или отстранение от работы).

гражданско-правовая (возмещение вреда потерпевшей стороне).

административная ответственность (штраф).

уголовная (12-20 лет) за экоцид.

Статья 78. В течение какого времени возможна ответственность по экологическим правонарушениям?

Учитель.

От последствий вреда окружающей среде страдают не только растения и животные, редкие виды которых в результате мониторинга занесены в Красную книгу, но и сам человек. 225 тыс. человек ежегодно умирает в Европе от заболеваний, связанных с экологическими проблемами. Медики сходятся во мнении: у нас жертв как минимум в 2 раза больше.

Карина Герасименко о А. Швейцере

Жил на свете человек.

Альберт Швейцер (1875-1965) – выдающийся философ и врач, немец по происхождению, хотя жил и трудился не только в Германии, но и в во Франции. Это был человек очень одарённый и трудолюбивый, умевший работать по 20 часов в сутки, а спать по 3-4 часа. Удивительный был у него характер. С самого раннего возраста Альберт стремился к добрым поступкам. Однажды друг позвал его стрелять птиц из рогатки. Предложение показалось Альберту отвратительным, но он пошёл, чтобы друг не стал смеяться над ним. И вот когда они уже залегли вблизи дерева с беззаботно поющими птицами, раздался звон церковных колоколов. Альберт воспринял этот звон, как голос с неба. Он решительно выбросил рогатку и вспугнул птиц, чтобы спасти их. Так он исполнил моральное правило «не убивай», применил его по отношению к живым существам. Окончив учёбу в университете, благодаря трудолюбию и упорству Швейцер довольно быстро добился признания, стал известным в Европе философом и музыкантом. И вдруг он резко изменил свою жизнь. Однажды в газете он прочитал призыв о помощи, в котором говорилось, что в далёкой Африке очень нужны врачи. И Швейцер решил уехать туда. Но для этого надо было стать врачом. И он, будучи уже взрослым человеком, поступил на медицинский факультет. А выучившись, уехал в Африку. Там, в маленьком местечке Ламбарене, он на свои деньги построил больницу и до конца своей жизни лечил больных. Но Швейцер не мог оставаться только врачом. Поздними вечерами, когда уходил последний больной, садился он писать свои труды по философии и работал почти до утра. Именно здесь, в Африке, он стал задумываться о новой экологической морали. Главную мысль своего учения он выразил буквально тремя словами – благоговение перед жизнью. Причём перед любой жизнью, не только перед человеческой. Убить цветок, считал философ, - всё равно что убить человека. Поэтому человек поступает действительно морально только тогда, когда помогает любой жизни и старается не причинять вреда всему живому.

Учитель.

Давайте обратимся к нашему эпитафю. Чем раньше мы осознаем необходимость следовать принципам экологической морали, тем реже мы будем привлечены к ответственности по экологическому праву. Альберта Швейцера принято считать идеологом экологической морали. В чём состоит главная мысль его учения? Какие особенности характера

Швейцера вы можете отметить? Почему он решил изменить свою жизнь и уехал в Африку?

Вы создали вернисаж «Спаси и сохрани природу», иллюстрации из которого, я полагаю, мы с вами можем использовать для экологического просвещения жителей поселка.

Вернисаж «Спаси и сохрани»

России всегда были нужны, а сейчас особенно, люди мыслящие, способные решать обостряющиеся проблемы природопользования, охраны окружающей среды, способные к адаптации и переменам в период перехода общества к модели устойчивого развития.

Сегодня мы говорим: «Надо мыслить глобально, действовать – локально». Мы предлагаем всем нам выйти сейчас, весной на улицы и навести порядок около того места, где живем. Фотоотчет будет доказательством нашего участия в охране окружающей среды.

Тест



Учитель. Комментирование оценок за урок, с учетом предварительной подготовки.