

МБДОУ «Детский сад «Кэскил»

**Технологическая карта НОД по рисованию мыльными пузырями с элементами экспериментирования
в старшей группе.**

Тема: «В гостях у мыльной Феи»

Технологическую карту НОД составила: воспитатель
высшей категории - Адамова Августина Егоровна

Алтанцы, 2020

**Технологическая карта НОД по рисованию мыльными пузырями с элементами экспериментирования
в старшей группе.**

Тема: «В гостях у мыльной Феи

Возрастная группа: старшая группа

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД

Форма организации: групповая, индивидуальная

Интеграция областей: познавательное развитие, художественное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Оборудование:

- ✓ Гуашь
- ✓ Стаканчики с водой
- ✓ Трубочки для сока
- ✓ Кисточки
- ✓ Альбомные листы
- ✓ Мыло или шампунь
- ✓ Мыльные пузыри
- ✓ Колпаки для волшебников
- ✓ Музыка

Цель: познакомить детей со способами образования мыльных пузырей и с нетрадиционной техникой рисования – рисования мыльными пузырями.

Задачи:

1. Обучающие задачи: продолжать формировать умения самостоятельно проводить «исследование», размышлять, обобщать результаты опытов. упражнять в различении запахов, соотношении запаха с конкретным предметом. Закрепить свойства воды, ее важность. Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей представления о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри, при размыливание мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат.
2. Развивающие задачи: развивать быстроту мышления, творческое воображение, умение логически рассуждать, развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. Развивать интерес к изобразительному творчеству.
3. Воспитательные задачи: воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, к творчеству, умение работать в коллективе.

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога и детей
1 этап Организационный Сюрпризный момент	Давайте поздороваемся друг с другом и с гостями. «Игра приветствие» Собрались все дети в круг, ты мой друг и я твой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. (дети садятся)	дети повторяют за воспитателем.
2 этап Работа над темой -проблемная ситуация -сюрпризный момент	Рассказывание сказки Давайте поможем Пузырику? Жил – был мыльный пузырь, а звали его Пузырик. Он был очень красивый, но жизнь его была очень короткая, и не было у него друзей. А без друзей легко жить? А почему? Вот и Пузырику было скучно без друзей, поэтому он обратился сегодня к нам с просьбой помочь ему подружиться с другими мыльными пузырями. Он прислал нам посылку с письмом: «В этой посылке находятся волшебные кирпичики (мыло, из которых появляются пузырьки (хабахтар). Я их и грел и тер, но пузырьки так и не появились. Может вы мне поможете? С просьбой, ваш Пузырик». Ребята, поможем пузырику? - теперь станем мы все волшебниками мыльных пузырей! (Дети одевают волшебные колпачки). Интересно, что это за волшебные кирпичики? Чтобы узнать предмет, надо с ним познакомиться. Для этого у нас есть помощники. Как вы думаете, что это за помощники? (глаза, нос, рот, уши, руки). Сейчас мы откроем коробку и увидим	Дети высказывают свои мнения.

предмет. Наверно вы его сразу узнаете, но прежде чем назвать его, давайте расскажем о нем с помощью наших помощников

Дети поочередно показываем карточки с изображением помощника, с помощью которого ребенок должен описать предмет.

1 наш помощник – нос.

Что он говорит о предмете? (ароматный, душистый, пахучий)

- какой помощник нам еще может помочь? Глаза

Что они говорят вам о предмете? Какой он?(прямоугольный, белый, большой и.т.д)

А рот с язычком нам помогут? (нет, этот предмет в рот брать нельзя, он несъедобный).

Следующий помощник руки. Что они вам говорят о предмете? Какой он? (гладкий(нъал5аархай), тяжелый, холодный, твердый)

Какой остался помощник? – уши. О чем они говорят? (что предмет не издает звука).

Вот мы и рассказали все об этом предмете. А для чего он нужен? (умываться, стирать, мыть руки).

Скажите, что это за предмет? (Мыло)

-Но как из него сделать пузырят – моих друзей? (версии детей)

-Давайте подойдем к столу и посмотрим, что нам пригодится для работы?

-что надо помнить при работе с мылом? (не трогать мыльными руками глаза и рот). А теперь возьмите в руки стаканчики. Посмотрите, что в них? (вода).

- Давайте с вами вспомним свойства воды (уу састаабын санаан ылыа5ын). И помогут нам в этом опять наши помощники (глаза, руки, уши, рот и нос)

1 помощник – нос.

Что он нам подсказывает. Какой у воды запах? (вода не имеет запаха)

А что нам может сказать наш рот?

Попробуйте немного водичку (в стаканах питьевая

		<p>вода). Какой вкус у воды? (у воды нет вкуса) Следующий наш помощник – руки. Потрогайте пальчиками, какая вода? (теплая, не имеет формы) А уши что нам подсказывают? (вода не издает ни звука). И последний наш помощник – глаза. Что мы с вами можем сказать о воде только с помощью глаз? (прозрачная - дьэнкир). Давайте проверим! Возьмите ракушки и опустите в воду. Если ракушки видно, то вода прозрачная, если нет, то мутная (). - хорошо, вспомнили. Ребята скажите для чего нужна вода и кому? (вода нужна всему живому на планете). А нужно ли ее беречь? А каким образом? (не загрязнять).</p>
<p>3 этап Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Теперь давайте с вами проведем пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Мышка мылом мыла лапку, Каждый пальчик по порядку. Вот намылила большой, сполоснув его водой. Не забыла про указку, смыв с него и грязь и краску. Средний мылила усердно. Самый грязный был наверно. Безымянный терла пастой. Кожа стала сразу красной. А мизинчик быстро мыла, Очень он боялся мыла.</p>
<p>4 этап Опытно-экспериментальная деятельность. Работа детей</p>	<p>-Молодцы! Мы с вами вспомнили свойства воды, познакомились со свойством мыла. Теперь пришло время помочь нашему пузырику. Пройдите за столы. -Играет музыка «Мыльные пузыри»</p>	<p>Возьмите мыло и опустите его в стаканы с водой, и хорошенько размыльте. - какой стало мыло? (скользкое-халтараан) -что стало с водой? (стало мутная, стало пенится, появился запах). - возьмите трубочки и покажите, как вы будете дуть. Подуйте на ладошку. А теперь опустите трубочку в</p>

- убираем мыло в мыльницы, вытираем руки салфетками или полотенцами.
- ребята, мы размылили мыло, а пузырьков нету.
- что нужно сделать дальше, чтобы получились пузыри? (выдуть через трубочки).

- дети а давайте мы с вами проведем физминутку (звучит музыка)

Давайте подержимся за руки как дружные пузырьки.

Мы проверили осанку,

И свели лопатки,

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдем мягко как лисята,

И как мишка косолапо,

И как зайнька трусишка,

И как серый волк волчишко,

Вот свернулся еж в клубок,

Он наверно продрог,

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся!

- Давайте продолжим .

воду и подуйте в нее. Пить эту воду нельзя!

Какие пузыри у вас получились? (большие, маленькие, прозрачные).

- когда много мыльных пузырей, что получается?
(пена-куугэн)

- посмотрите, как пузырьки держатся друг за друга, какие они дружные. А мы с вами дружные?

- все подходим к своим стаканчикам. Выдуйте пузыри (дети с помощью трубочек делают мыльные пузыри).

-На что они похожи? (Ответы детей)

	<p>- Ребята, давайте раскрасим наши пузыри в разные цвета, чтобы они стали еще ярче и красочнее.</p> <p>- что необходимо сделать, как вы думаете? (дети высказывают свои версии: в мыльную пену добавить краски).</p>	<p>-что произойдет, если до них дотронуться? (лопнут)</p> <p>-проверим (дети проверяют)</p> <p>- а если подуть на наши пузыри? (полетят)</p> <p>- почему? (внутри воздух).</p> <p>-а теперь мы с вами необычно нарисуем разноцветные пузырьки, смотрите как я это делаю, повторяйте. (Рисование пузырями на бумаге).</p> <p>- вот мы и сделали друзей нашему пузырику, теперь ему будет не скучно.</p> <p>- Ребята давайте превратим наших пузыриков в разноцветные цветочки.</p> <p>- для этого нам нужны наши волшебные кисточки (дети взяли свои кисточки)</p> <p>- возьмите зеленую краски и сделаем лепесточки к нашим цветочкам.</p> <p>- Молодцы, вот какие красивые цветочки можно сделать из мыльных пузырей.</p>
<p>5 этап Итог деятельности</p>	<p>Вот молодцы! Мы сегодня помогли нашему другу Пузырику. Он узнал очень многое: свойства воды и мыла, как можно сделать мыльные пузыри, что можно даже рисовать из мыльных пузырей.</p> <p>- давайте вспомним, что мы сегодня делали? Что вам больше всего понравилось?</p> <p>Мы сегодня помогли Пузырику найти много друзей.</p> <p>-Воспитатель надует мыльные пузыри. Вот и улетел наш пузырик со своими друзьями и передает вам большое спасибо! Он к нам еще вернется!</p> <p>- Давайте попрощаемся с пузырьками!</p>	<p>Дети высказывают свои мнения.</p>