

**-Сотникова Саргылана Анатольевна-педагог-библиотекарь
МБОУ «Тюнгюлюнская СОШ им. А.С. Шахурдина с УИОП»
Тюнгюлю/Мегино-Кангаласский;
(«Тамгинский завод – якутская база Витуса Беринга»:
урок информационной грамотности для 7-х классов)**

Урок информационной грамотности для 7-х классов

Тема урока: «Тамгинский завод – якутская база Витуса Беринга»

Тип урока – изучение нового материала

На уроке использованы современные образовательные технологии: парная и фронтальная работа, информационные технологии, технология развития критического мышления.

Цель урока: расширить знания школьников о Тамгинском железодельном заводе Витуса Беринга, раскрыть значение данного завода для экспедиции Витуса Беринга по изучению Северо-Востока России.

Задачи:

Образовательные

- расширить знания школьников о Тамгинском заводе, Витусе Беринге, его Второй Камчатской экспедиции;
- совершенствовать умения учащихся работать со справочной литературой, возможностями Интернета.

Развивающие

- мотивировать учащихся для решения проблемы урока;
- развить умения вести информационный поиск с помощью словарей, атласа, карты.

Воспитательные

- привить любовь и интерес к книге и библиотеке;
- пробудить интерес к истории родного Мегино-Кангаласского улуса.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- осознание школьниками необходимости знать историю родного улуса;

Метапредметные:

Познавательные:

Умение:

- работать с разными источниками информации;
- поиск и отбор информации;
- анализировать и использовать полученную информацию
- давать оценку своим действиям, оценивать результат;

Регулятивные:

Умение:

- ставить цель на основе создания разрыва в знаниях;
- составлять в план действий;
- контролировать результаты работы на уроке.

Коммуникативные:

Умение:

- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание;
- сотрудничать с другими, договариваться о последовательности действий и результате, слушать мнения других.

Предметные:

Умение:

- правильно, осознанно, осуществлять поиск информации;
- применять знания, полученные из словаря, атласа, карт на уроках.

Организация образовательного пространства:**Оборудование**

Компьютер, ноутбук, презентация, раздаточный материал: шкатулка с предметами.

Межпредметные связи:

История России, история Якутии, география России, Якутии, русский язык, литература.

Ресурсы:

- выход в Интернет;
- ресурсы сайта: <http://cityat.yu.ru/kratkaya-biografiya-vitusa-beringa>;
- книги о Витусе Беринге;
- карты Мегино-кангаласского улуса, 2 камчатской экспедиции;
- Атлас Мегино-Кангаласского улуса

Формы работы:

- фронтальная форма;
- работа в паре.

Ход урока.

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Формируемые УУД
--------------	-----------------------	------------------------	-----------------

Организационный момент	Создание рабочей атмосферы, эмоционального настроения. Знакомство с классом -1 мин.	Приветствие.	Личностные: -проявление творческого отношения к процессу обучения; -осознание школьниками необходимости использования справочной информации.
Ситуация мотивации	Учитель: Тайна... это нечто неизвестное и неразгаданное. Она всегда привлекает и манит к себе. Но рано или поздно все тайны будут раскрыты.		Метапредметные: Познавательные:
Актуализация знаний. Целеполагание	Учитель: послушайте о чем говорят вам эти звуки? Включает звуки – 1 мин.	Ответ: воды, кузницы, стуки, скрип	Умение: - выдвигать различные гипотезы и дать их обоснование;
Звучат таинственные звуки	Учитель: Какие звуки вы слышали? В конце урока мы вернемся к этим звукам.	Ответ: камень, карта, портрет, кусок железа.	-формулировать проблему; -самостоятельно создавать способы решения проблем; - перерабатывать разные источники информации
Цель урока:	Учитель: На уроке мы попытаемся разгадать тайну этих предметов и как они взаимосвязаны между собой.		Регулятивные: Умение: -работать по предложенному учителем плану, - ставить цель на основе соотнесения того, что уже известно школьнику, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: Умение: -оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; - сотрудничать с другими, слушать мнения других.

Изучение нового материала	Учитель: Первый предмет – портрет. Чей это портрет? Сможем ли мы охарактеризовать его? Учитель: Попробуйте дать характеристику по портрету. Даю на работу – 2 мин. (Делит учащихся на пары по заданиям, раздает алгоритм работы. Подходит к парам дает советы, наводящие вопросы.) Учитель: Итак, давайте слушаем ваши характеристики портрета. Учитель: Давайте, теперь узнаем кто это. Показать на экране QR-код Для того, чтобы узнать какая информация зашифровано здесь надо использовать сканер QR-кода. Он есть в приложения мобильного телефона. Дать зачитать одному ученику Учитель: Кто изображен на портрете? Какую интересную подробность узнали? Показать слайд-карту 2 Камчатской	Ответ: писатель, ученый... Ответ: работают в парах, записывают ответы Учащиеся делятся на группы, пары, знакомятся с заданиями и алгоритмом работы. Учащиеся зачитывают записи. Учащиеся считывают информацию при помощи мобильных телефонов. Один ученик читает вслух информацию с сайта на мобильном телефоне, остальные слушают. Ответ: Витус Беринг, мореплаватель, руководитель Камчатских экспедиций	Личностные: -проявление творческого отношения к процессу обучения; -осознание школьниками необходимости использования справочной информации. Метапредметные: Познавательные: Умение: - находить и отбирать информацию - анализировать и использовать полученную информацию . Регулятивные: Умение: -работать по предложенному учителем плану на уроке; - умение прогнозировать результат действий; обнаруживать отклонения от образца. Коммуникативные: Умение: -высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; - умение работать в паре, в группе; представлять другим ход своей работы и ее результат, слушать мнения одноклассников. Предметные: Умение: -правильно, осознанно,
---	--	---	--

	Учитель: Тайна 3 предмета – кусочек железа. Как связано железо с Хаптагайским наслегом? Как вы думаете, ребята? Как железо связано с картой? Учитель: Открываем дневники учащегося Мегино-Кангаласского улуса. Найдите страницу месяца ноябрь (русский текст) Найдите информацию связанную с нашим предметом – железом. (подойти к учащимся помочь в поиске нужной страницы) Учитель: зачитайте информацию Учитель: А вы знали об этом? Оказывается великий мореплаватель Витус Беринг имеет связь с нашим улусом. Как вы думаете, почему именно Хаптагайский наслег выбрали для железодельного завода? Прикрепить к доске фото Тамгинского железодельного завода Учитель: Тайна нашего 4-го предмета из шкатулки это камень. Какую тайну скрывает в себе этот кусок камня? Скажите, откуда этот камень? Какое отношение он имеет к железу?	Ответ учащихся: Там находился железодельный завод. Делали разные предметы из железа. Учащиеся открывают дневники и находят страницу, где есть информация о Тамгинском железодельном заводе, работавшем для обеспечения нужд экспедиции Витуса Беринга. Учащиеся зачитывают информацию о заводе. Ответ учащихся: Там близко была река Лена. Ответы учащихся: с горы, с Ленских столбов, железо добывают с гор. Ответы учащихся: Разные изделия из железа, участие	Личностные: -осознание важности новой информации, привитие чувства гордости своей родной землёй; -осознание школьниками необходимости использования справочной информации. Метапредметные: Познавательные: Умение: - работать с разными источниками информации - давать оценку своим действиям Регулятивные: Умение: -работать по алгоритму; - соотносить то, что уже известно и неизвестно; - контролировать свои действия Коммуникативные: Умение: -владеть вербальными и невербальными средствами общения; -умение обосновывать и доказывать свою точку зрения. Предметные: Умение: -правильно, осознанно, осуществлять поиск информации;
--	---	--	--

	Учитель: Ребята, предлагаю вам ознакомиться с текстом. (попросить учащегося зачитать текст) -Какую интересную подробность узнали? - Какие вопросы возникли у вас по тексту? -Выполните, пожалуйста, следующее задание по тексту- 7 мин. -Давайте, послушаем, что у вас получилось? Прикрепить на доске Ленские столбы	Работа в парах Ответы учащихся	Личностные: -проявление творческого отношения к процессу обучения; -осознание школьниками необходимости использования справочной информации. Метапредметные: Познавательные: Умение: - осмысливать значение незнакомых слов, терминов; - выделять главную информацию из текста; - составлять хронологию событий - анализировать и использовать полученную информацию - давать оценку своим действиям Регулятивные: Умение: -работать по алгоритму; - выполнять практические задания Коммуникативные: Умение: -обосновывать и доказывать свою точку зрения; -слушать собеседника; Предметные: Умение: -устанавливать причинно-
--	---	--	--

Итог урока. Рефлексивная деятельность	1.Что вы узнали сегодня на уроке? а) Кто такой В.Беринг? б) Что связывает наслег Хаптагай и В.Беринга? в) Для чего был построен Железодельный завод? д) В какие годы работал этот завод? е) Какие изделия изготавливались из выплавленного железа? ж) Откуда добывалась и привозилась руда? з) Какие новые слова и их значения вы сегодня узнали? и) Значение Тамгинского завода Учитель: мы должны знать и гордиться, что в нашем родном улусе был построен железодельный завод для морских экспедиций Витуса Беринга, величайшего мореплавателя, покорителя 5ти морей, руководителя Камчатских экспедиций. Тамгинский железодельный завод был первым заводом, построенный на вечной мерзлоте. Я хочу сказать словами Д.С.Лихачева наш урок: «Любовь к родному краю, родной культуре, родному языку начинается с малого – с любви к своей семье, своему жилищу, своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, к прошлому и настоящему, ко всему человечеству».	Ответы учащихся.	Личностные: -осознание школьниками социальной ценности полученных знаний; -осознание основ гражданской ответственности к своей малой родине; -формирование чувства патриотизм, гордости за якутский народ. Метапредметные: Познавательные: Умение: - осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности; Регулятивные: Умение: -выделять и осознавать качество и уровень усвоения; Коммуникативные: Умение: -строить понятные для собеседника высказывания -рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий) Предметные: Умение: -правильно, осознанно, осуществлять поиск информации; - применять знания,
---	---	-------------------------	--

