

Организации внеурочной деятельности для учащихся

ОВЗ в рамках внедрения ФГОС

*Петрова Антонина Афанасьевна,
учитель физики высшей К.К.
отличник образования РС (Я)
г.Якутска СОШ №35*

Формирование у учащихся общих учебных умений и навыков – универсальных учебных действий происходит в процессе повседневной работы на уроках и во внеурочное время. В специальном разделе Федерального компонента государственного стандарта общего образования изложен примерный перечень умений и навыков, который невозможно закрепить и развить в очень ограниченных рамках урочного времени. Поэтому в своей работе я уделяю большое внимание в организации внеурочной деятельности учащихся. Успешная деятельность организации внеурочной системы зависит от применения современных образовательных технологий. Наиболее эффективными технологиями являются те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. При этом следует также иметь в виду, что выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их ресурсных возможностей, подготовленности и готовности учащихся и наличия различных условий и т.д.). Мною приоритет отдается продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения видеть, формулировать и решать проблему. Применение современных технологий соответствует современным реалиям в условиях внедрения федеральных государственных требований. Использование исследовательских, информационных, творческих, практико-ориентированных проектов в нерегламентированной деятельности значительно активизирует работу по развитию познавательных и творческих способностей, обогащает детско-взрослые отношения.

Ученикам даются несложные задания исследовательского характера. Например, сделать зарисовки, схемы, фото. Также предлагается им подготовить, сочинение, стихотворение, рефераты, модель какого-нибудь прибора с использованием подручных материалов. Учащиеся старших классов выполняют проектные и учебно-исследовательские работы.

Результатом использования информационно-коммуникативных технологий являются участие в дистанционных республиканских, всероссийских конкурсах. Необходимую информацию по заданной тематике учащиеся добывают в сети Интернет вместе с учителем и

самостоятельно, а также с родителями. Таким образом, ребенок учится работать в поисковой системе Интернета, овладевая важнейшими универсальными навыками.

Когда собрано достаточно много информации по выбранной теме, начинается самостоятельная работа. Это вид индивидуальной учебной деятельности, руководство над которой может осуществляться как с использованием методических материалов, так и путем руководства со стороны учителя.

Наша работа показала, что даже проявляющаяся спонтанно поисковая, исследовательская активность ученика может привести к проявлению и реализации его исследовательских способностей.

Итак, при подобном подходе учитываются индивидуальные особенности учащегося, его чувства, эмоции, мысли и действия, которые составляют основу личностно-ориентированного обучения.

К концу основной школы ученики овладевают такими видами деятельности, которые позволяют им получать новые знания и применять их на практике.

Этим объясняется тот факт, что многие ученики охотно принимали и принимают участие в исследовательской деятельности, в проектных работах.

Итак, я стараюсь вовлекать каждого своего ученика на любую деятельность, которая соответствует его способностям, т.е. использовать более индивидуальный подход к каждому ребенку, для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.

Ежегодно мои ученики участвуют в различных конкурсах, научно-практических конференциях наряду со здоровыми детьми и достигают успехов.