

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 имени И.А.Кобеляцкого
п. Чульман Нерюнгринского района»**

Урок русского языка по теме:

«Имя существительное»

Учитель начальных классов

Логачёва Наталья Викторовна

План-конспект урока по русскому языку 4 класс

Тема: «**Имя существительное**»

Комплексный урок направлен на выявление у учащихся 4 класса одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В работе оценивается сформированность **трех групп умений**.

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Цель:

- Закрепить приобретённых знаний и умений в определении падежей имён существительных и в их изменении по падежам; упражнение в определении склонения имён существительных.
- стимулировать самостоятельную поисковую деятельность;
- учить учащихся обнаруживать и формулировать проблему, искать пути решения;
- развитие слуховой и оперативной памяти;
- развитие логического и творческого мышления, умения делать выводы;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- формирование познавательной мотивации;
- воспитание культуры умственного труда, самоконтроля;
- воспитание чувства взаимопомощи и сотрудничества при работе в парах;
- воспитание аккуратности при работе;

Планируемые предметные результаты:

-знать признаки имён существительных 1,2,3 скл.,

-определять склонение имён сущ. в форме косвенных падежей,

-знать грамматические признаки имён существительных

- **Планируемые метапредметные результаты:**

- **личностные:** положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;
- **регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- **познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, обобщать полученные знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- **коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение.

- **Формируемые УУД:**

- - уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно (ПУУД);
- - уметь осуществлять самооценку результатов работы (РУУД);
- - уметь планировать учебное сотрудничество в паре, в группе (КУУД);
- - уметь объяснять различие и обосновывать своё мнение (ПУУД);
- - выполнять учебное задание в соответствии с правилом (РУУД);
- - формулировать понятные высказывания, используя термины (КУУД);
- - уметь сотрудничать с учителем, с одноклассниками, быть готовым к взаимодействию и взаимопониманию (ЛУУД);
- **Форма организации учебной деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Ход урока:

I. Орг. момент.

-Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

- А теперь улыбнёмся друг другу, сядем поудобнее. Наша задача – активно поработать и на отлично с хорошим настроением выполнить все задания.

II. Минутка чистописания.

На доске слова: (вестник, тростник, местность, лестница, агентство, окрестность, честность)

-Дайте общую характеристику этим словам. (*Имена сущ., ед. числа.*)

-Что объединяет эти слова между собой? (*Имена существительные, в этих словах орфограмма - непризнаваемая согласная*)

- Как проверить слова с непризнаваемой согласной? (*Чтобы проверить написание слова с непризнаваемой согласной в корне, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором проверяемая согласная произносилась бы четко. После непризнаваемой согласной должна стоять гласная*)

-Устно подберите проверочные слова.

-Еще раз прочитайте слова. Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания.

Она есть в каждом имени существительном этого ряда слов. Какая это буква?

-Дайте характеристику этой букве. (*Буквой Т обозначают твердый звук [т] и мягкий звук [т']. Эти звуки согласные и глухие.*)

-На какие группы можно разбить эти слова? Определите тему урока исходя из выполненного задания. (*Будем продолжать обобщать тот материал о имени существительном, который мы изучили к этому дню*)

(*Читают слова, называют варианты деления на группы, выбирают наиболее удачный – по склонениям. Приводят примеры для каждого склонения. Доказывают правильность выбранных слов, опираясь на изученные признаки.*)

-К какому слову невозможно подобрать проверочное? (*Карась*)

- Почему? (*словарное слово*)

III. Словарная работа и постановка учебной задачи.

Словарная работа (*На экране слова: карасём, горизонт, костюм, билет, библиотека, телефон*)

- Найдите лишнее слово. (*Карасём – т.к. это сущ. употреблено в творительном падеже, а остальные в именительном падеже, одушевленное*)

-Вывод: Чтобы узнать падеж имени существительного, нужно хорошо знать падежные вопросы, предлоги, уметь находить слово в предложении, от которого зависит имя существительное. Это управляющее слово – «командир».

-Сколько падежей у имени существительного? Назови падежи и вопросы к ним.

-Кто такой карась? (лексическое значение)

-Пресноводная рыба семейства карповых с красноватыми плавниками (картинка на экране)

IV. Практическое применение знаний. (На партах у учеников лежат тексты)

-Сегодня вы узнаете новое о мире рыб. Перед вами текст. Прочитайте.

В пятом абзаце найдите и запишите предложение, где обитает карась? (Карась обитает в озерах)

-Разберите слово карась, как часть речи. (Карась - сущ., (кто?), н.ф. - карась, нариц., одуш., м.р., 1скл, в и.п., в.ед.ч., гл.чл.)

-Определите падеж имён сущ.

О ком говорится в третьем абзаце текста? (В нём говорится о щуке)

Найдите в тексте ответ на вопрос: «Чем питается щука?» Спиши это предложение.

(*Хищница питается любыми рыбешками.*)

-Выполните разбор предложения по членам

Дайте характеристику предложению. (По цели высказывания повествовательное, невоскл, грамматическая основа-хищница питается, значит, простое, питается, кем рыбёшками дополнение, какими любыми определение распр.)

Подчеркните все члены предложения и укажите, какими частями речи они выражены

В первом абзаце найдите, какие по размеру встречаются рыбы? (Среди рыб есть гиганты и лилипуты.)

В каком числе записаны эти слова? Какой это признак имени существительного? (непостоянный)

Образуйте ед.ч (Гигант ,лилипут.)

Подберите синонимы (большой, маленький)

В первом абзаце найдите сложное слово: (водоём)

Что означает слово «водоём»? (лексическое значение) картинка на экране (место скопления или хранения воды)

Разберите это слово по составу. (Два корня-вод и ем. 0- соединительная гласная. Окончание нулевое)

Подберите однокоренные сложные слова: (Водоем водокачка водопровод водохранилище водопой наводнение половодье.)

Название, какой реки встретилось в тексте? (Волга)

Кто знает реки нашей страны? Известные реки Обь, Лена, Амур, Иртыш, Енисей, Дон, Днепр

Как называются такие имена сущ-е? (собственные)

В последнем абзаце найдите слово с удвоенной согласной (территория.)

Приведите примеры имён существительных с удвоенной согласной (Суббота, Инна, аллея, перрон, Анна, коллекция, жужжит, Алла, колонна, троллейбус, ванна, тонна)

V. Физминутка

- Умственная работа, ребята, требует активного отдыха. (Электронная физминутка «Рыбы»)

VI. Работа в парах.

- Заполни таблицу, используя данные текста.

1. Найди и выпиши из текста названия рыб.
2. Определи склонение
3. Найди, какая рыба стоит на первом месте по длине тела? Какие места у остальных?
4. За год длина сома может превышать 40 см, а размер тела белуги 4м.

Во сколько раз тело белуги длинее?

Эта цифра показывает на длину тела рыбы

5. Выполните звук.букв.разбор слова названия этой рыбы

рыба	склонение	Длина тела	Какая рыба стоит на первом месте по длине тела? Какие места у остальных?
сом	2	40	4
окунь	2	10	6
щука	1	95	3
карась	2	19см	5
белуга	1	4м	1
форель	3	1м	2

VII. Проверка работы группы

Какую цель вы ставили перед собой **на уроке**?

- Кто считает, что он достиг цели **урока**?

VIII. Итог урока. Рефлексия

- Все задания мы с вами выполнили.

- Что интересного было на уроке?

- Что вам понравилось?

- На доске у нас висит светофор. Ребята, приклейте кружки зеленого цвета, если урок понравился, если кому-то из вас было не очень легко, приклейте жёлтый кружок, если вы испытывали трудности, приклейте красный кружок.

- Молодцы!

IX. Домашнее задание.

-Ребята, у вас на листочках нарисованы квадраты. В каждом маленьком квадратике написаны имена существительные. Сначала внимательно прочитайте каждое слово, потом синим карандашом закрасьте сущ .3 скл. Работаем аккуратно.

метель	пальто	конь	лень
лагерь	мышь	дверь	ёрш
акула	тень	площадь	солнце
капель	ельник	дедушка	сельдь

-Названия, каких рыб встретились на карточке?

-Найдите в данной группе слово, в котором звуков больше, чем букв

Приложение 1

Мир рыб.

Мир рыб удивительно разнообразен. Это касается и их внешнего облика, и образа жизни. Среди рыб есть гиганты и лилипуты. Население водоемов очень многочисленно. Здесь есть окунь, карась, щука, сом, белуга, форель и многие другие.

Самая крупная рыба Волги - белуга, длина которой достигает до 4 м. Питается она моллюсками, рачками, рыбой. Форель - в основном - рыба пресных вод: горных рек и речек, больших и малых озер с холодной или родниковой водой. Она никогда не достигает очень значительной величины: длина её доходит до 1 м.

Щука - хищная рыба. Она очень прожорлива. Хищница питается любыми рыбешками. Растет она очень быстро. Самки крупнее самцов. За год самка достигает девяносто пять сантиметров в длину, а самец только – восемьдесят сантиметров.

Сом и окунь тоже растут довольно быстро, особенно на первом году жизни. К концу года длина сома может превышать сорок сантиметров, а размер тела окуня десять сантиметров. В последующие годы темп роста этих рыб несколько замедляется.

А вот караси растут медленно. Речной карась за всю свою жизнь может достигать длины тела не более девятнадцати сантиметров. Карась обитает в озерах. Ежегодный прирост у них составляет два сантиметра.

Эти виды рыб встречаются в водоемах почти на всей территории России. Но загрязнение воды, перегородение и высыхание рек способно ставить их под угрозу исчезновения. Поэтому одной из важнейших задач человечества является охрана водоёмов.

