

Центр по уходу и присмотру за детьми «Белоснежка»
ИП Софронеева Л.С.

**Тема: Влияние мелкой моторки на развитие речи детей
младшего дошкольного возраста**

Выполнила: Алексеева Иванна Эрнстовна
воспитатель
первая младшая группа «Умнички»

Якутск, 2020 г.

Актуальность работы: Речевое развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определяется как средство овладения основами общения, как часть культурного наследия нации. Речевое развитие – это непрерывный процесс, постоянное пополнение словарного запаса, формирование грамотного, связного монологического и диалогического разговора. Речевое общение – это важнейшее достижение человека, позволяющее ему использовать общечеловеческий опыт как прошлый, так и настоящий. Проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста обусловлена тем, что в современном мире все больше детей, приходящих в первый класс имеют низкий уровень речевого развития, у многих проявляется неготовность к письму. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Что мы знаем о мелкой моторике пальцев рук? Тонкая моторика – это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения не являются таким безусловным рефлексом, как ходьба, бег, прыжки и требуют специального развития. В процессе консультирования родителей по вопросу, готов ли ребенок к обучению в школе, мы часто имеем дело с тем, что у детей очень слабо развиты пальцы рук. Оказывается, что у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности, у детей городских. Сейчас в детских садах дети носят обувь на липучках, застежки на многих вещах максимально упрощены. А ведь еще лет 30 назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше работать руками в процессе выполнения ежедневных бытовых операций: завязывать шнурки, застегивать пуговицы, перебирать крупу, стирать белье. Современный быт не обеспечивает естественной тренировки пальцев рук. Многих родителей это беспокоит, так как они понимают, что у детей со слабо развитой моторикой рук будут трудности с письмом. Родители озадачены, как упражнять пальцы рук, развивать силу и выносливость мышц кисти. А начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки.

В данный момент я работаю с детьми от 1,5 до 3-х лет. Считаю, что развитие мелкой моторики является одной из главнейших задач на этом возрастном этапе. В связи с этим определены цель и задачи деятельности, пути их решения.

Цель - развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу.
2. Использовать в работе передовой опыт.
3. Совершенствовать предметно – развивающую среду в группе.
4. Регулярно проводить игры, упражнения, задания по развитию мелкой моторики.
5. Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук детей.
6. Включить в работу родителей.

Предполагаемый результат:

1. Усовершенствованная предметно-развивающая среда.
2. Положительная динамика в развитии мелкой моторики у каждого ребенка;
3. Повышение уровня речевого развития моих воспитанников.

В какие виды деятельности можно включать развитие мелкой моторики? Это и утренняя гимнастика, и самостоятельная деятельность, и непосредственная образовательная деятельность, прогулка, элементарное самообслуживание, индивидуальная работа. Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у детей. Дети, знакомясь с окружающими их предметами, рассматривают, берут их в руки, так или иначе, действуют с ними. Учитывая возрастную особенность воспитанников, широко используется наглядность: предмет, возможность потрогать его, рассмотреть. При организации игр детей с предметами

придерживаемся двух основных принципов: посильность требований и постепенность усложнения. Если в начале года использовать наглядный показ, то в конце года побуждаем детей действовать по словесному указанию. В своей группе я старалась создать среду, которая способствовала бы развитию мелкой моторики воспитанников. В игровой зоне детям доступны игры-шнуровки, матрешки, лабиринты с бусинками, крупная мозаика, цветные счеты, пирамидки, игры-вкладыши, пальчиковый и магнитный театры. В свободном доступе находятся молнии и другие виды застежек.

Работа по развитию мелкой моторики начинается с момента поступления детей в младшую группу. В первую очередь это деятельность, которая включает: пальчиковые игры со стихотворным сопровождением; игры с элементами самомассажа; игры с предметами; использование элементов изодеятельности в развитии мелкой моторики. Пальчиковые игры со стихотворным сопровождением очень увлекательны, быстрее запоминаются детьми. В такие игры дети могут играть как в свободное время, так и на прогулке. Очень полезным массажным приемом в пальчиковых играх является вибрация, к которой относятся похлопывание, «рубка чего-либо», поколачивание, встряхивание. Игры с предметами и дополнительными материалами – такими как: прищепки, пробки, бумага, шестигранные карандаши, мячи, шарики повышают интерес детей, их внимание становится более устойчивым, результата в развитии мелкой моторики можно добиться быстрее. Грецкие орехи и шестигранные карандаши я использую для катания ладошкой по столу или другой поверхности, а также между ладонями. Деревянные матрешки – прекрасное средство для развития ручных умений ребенка и его мышления. В группе имеются наборы счетных палочек. Дети выполняют из них различные фигурки: сначала по показу, затем – самостоятельно. Еще один способ развития мелкой моторики, который нравится мне и детям – это застегивание и расстегивание различных застежек, пуговиц, кнопок, молний, а также комкание и разглаживание бумаги.

Использование элементов изодеятельности. Часто с детьми рисуем пальчиками, ладошками, широко использую пластилинографию, недавно я начала осваивать рисование картин цветным песком. Эта техника способствует развитию мелкой моторики у детей. Если под рукой нет цветного песка, можно использовать обычную манную крупу или подкрашенную мелкую соль.

Практическая часть.

Примером тренировки пальчиков и развития речи в 2-3 года может служить игра «Апельсин», «Наша семья», «Дом». Важно, чтобы ребенок произносил стихотворные фразы, одновременно играя, используя все 10 пальцев.

Мы делили апельсин
Много нас, а он один!
Эта долька для ежа,
Эта долька для чижа
Эта долька для утят,
Эта долька для котят,
Эта долька для бобра,
Ну, а волку – кожура.
Он сердит на нас – беда!
В домик прячемся – сюда!

Этот пальчик большой –
Это папа дорогой
Рядом с папой – наша мама
Рядом с мамой – брат старшой
Вслед за ним сестренка –

Милая девченка.
И самый маленький крепыш –
Это славный наш малыш.

Я хочу построить дом,
Чтоб окошко было в нем.
Чтоб у дома дверь была,
Рядом чтоб сосна росла.
Чтоб вокруг забор стоял,
Пес ворота охранял,
Солнце было, дождик шел
И тюльпан в саду расцвел!

Существует признанная на международном уровне классификация игр для одновременного развития моторики и речи, в рамках которой выделяют два типа упражнений:

«Сидячая» игра пальчиков под речитатив стихков – Finger play.

«Активные» движения, дополняющие перебор пальцами поворотами головы, взмахами рук и даже притопыванием — Action rhyme.

Главное достоинство подобных игр в том, что они автоматизируют произношение слов, согласуя с движениями. У ребенка происходит ассоциация звука и смысла слова с собственным телом.

Как пример, для дошкольников рекомендуется игра, развивающая мелкую моторику и речь, которая дополнительно помогает запомнить дни недели. Каждое высказывание показываем движениями рук и пальцев.

В понедельник я стирала,
Пол во вторник протирала.
В среду я пекла калач,
Весь четверг искала мяч,
Чашки в пятницу помыла,
А в субботу торт купила.

Всех подружек в воскресенье позвала на день рождения.

Также можно использовать любые предметы, они отлично воздействуют на стимулирование моторики. Полезно:

1. Одевать кукол в одежду, где пришиты пуговицы, имеются крючки и липучки;
2. Катать по плоской поверхности каменные или металлические шары, а также грецкие орехи;
3. Зажать между ладонями простой карандаш и перекачивать его. Можно устроить конкурс на скорость или продолжительность;
4. Сжимать-разжимать каучуковый мячик. Он приятен на ощупь, поэтому ребенок с радостью выполняет задание;
5. Завязывать банты из лент или наматывать нитки на катушку;
6. Заниматься выкладыванием фигур из камушков, ракушек, других материалов;
7. Играть со шнуровкой, создавая разные плетения;
8. Использовать прищепки для развешивания картинок или как декоративный элемент в аппликациях.

Привлекать дошкольника к любой собственной деятельности, где необходимо работать руками. Даже если помощь не слишком умелая, следует хвалить малыша за усилия.

Эффективно развивать моторку рук, привлекая дошкольника к сортировке пуговиц или надеванию бусин на нить. Крупы – отличный материал для развития тактильного восприятия и увлекательных игр: перебирание гречки или гороха и создание из крупинки аппликации, поиск спрятанной игрушки в емкости с зерном. Если смешать фасоль или горох с игрушками, то можно надолго занять ребенка извлечением своего богатства из

миски. Детей постарше можно увлечь изготовлением поделок и несложных украшений из бисера.

Творческие виды деятельности богаты идеями, как еще задействовать мелкую моторику рук:

1. Вырезание снежинок из бумаги. Взрослый показывает, как это делается, после чего дети повторяют. Далее получившиеся узоры можно раскрасить разным красками.
2. Соревнование на повторение фигур по образцу. Взрослый складывает из пальцев комбинацию или изображает зверька. Детям следует как можно точнее повторить оригинал.
3. Рисование на манке. Высыпать на поднос манную крупу и предложить детям поиграть в художника. Начинают с простых линий, а потом можно переходить к рисованию образов, букв, цифр.
4. Лепка из пластилина и глины – эффективный прием развития мелкой моторики. Для того чтобы задействовать все пальчики, взрослый должен вводить игровые элементы и предлагать детям размять шарик только мизинчиком или безымянным пальцем.

Взаимодействие с родителями. В родительском уголке имеется информация о пользе развития мелкой моторики у детей. Родители знакомятся с содержанием подготовленного материала, консультируются по интересующим их вопросам. Мы всегда обмениваемся информацией о достигнутых результатах, планируем дальнейшие совместные действия.

Результаты работы. По моим наблюдениям, уже к середине года у детей улучшается координация движений. Дети выполняют различные упражнения, что благоприятно влияет на развитие речи. Пальчики детей приобретают подвижность, гибкость, силу. Дети начинают говорить, самостоятельно одеваться, увереннее действовать с предметами. На сегодняшний день все дети в моей группе научились самостоятельно одеваться, обращаться к взрослому, правильно используя при этом «вежливые слова», знают много пальчиковых игр и с удовольствием используют их в самостоятельной деятельности.

Использованная литература:

1. Рудик О. С., С детьми играем-речь развиваем, изд. Сфера, 2013 г.
2. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М-Москва-Синтез, 2014