

Конспект урока

Тема: Коллективное исследование слова «Сердце» через разные источники информации.

I. Организационный момент (слайд1-2)

Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, давайте поприветствуем их. Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки. Вот с таким радостным настроением мы начнем наше занятие. Можете занять свои места (дети рассаживаются).

Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрым помощником.

II. Вхождение в урок. Актуализация знаний.

1. *Учитель.* Сегодня у нас не простой урок, а урок- исследования. Мы сегодня прикоснемся к науке, будем исследователями. Тема нашего исследования — слово. Но слово это не простое, а очень важное. А какое слово мы будем исследовать, вы узнаете чуть позже.
2. А сейчас давайте откроем свои тетради и оформим запись: число, классная работа
3. Работать будем в группах и в парах. Давайте вспомним правила работы в группах, в парах. Дети вспоминают и называют правила работы в парах, в группах, выбирают ведущего группы (Слайд 3)
4. *Учитель.* Наш урок я хочу начать с притчи. (слайд 4)

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону. Есть пять вещей, которые ты должен знать, — сказал он карандашу, — прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть. **Первое:** ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь кому-то держать тебя в своей руке.

Второе: ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом.

Третье: ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

Четвертое: твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя.

И пятое: на какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать писать. Карандаш понял и пообещал помнить об этом. Он был помещен в коробку с призывом в сердце.

-Что общего у карандаша и человека? (слайд 5-6)

Дети: сердцевина.

-Что вы, друзья, представляете, когда о сердце идёт речь?

(Ответы детей: сердце-это главный орган человека; сердце бывает добрым и злым; без сердца люди не могут жить; сердце может быть здоровым, больным, любящим, жестоким).

Учитель. Этот год объявлен годом литературы. Каждый год мы проводим школьные, районные, региональные конкурсы чтецов, посвященный русскому языку. Среди наших детей есть победители и призёры чтецов. Это очень отрандно.

III. Прогнозирование предстоящей деятельности. Постановка целей, проблемы урока.

1. *Учитель.* «Грамотное письмо – глубокие мысли». (слайд7). Так кто же мне подскажет, какое слово мы будем сегодня исследовать на уроке. Совершенно верно – слово «Сердце».

2. Давайте запишем тему урока в наших тетрадях.

3. *Учитель.* Слово – существо живое, способное, как и человек, радоваться и грустить, оно может быть добрым и злым. (Слайд8).

Мы понаблюдаем, как слово живет и развивается, будем развивать творческую фантазию и воображение, расширять жизненные познания.

- А для успешного выполнения задания предлагаю воспользоваться планом, который есть в каждой группе и, конечно, помогут вам, наши незаменимые помощники- словари.

(В группах у каждого на сердечках задания, словари, рисунки – фразеологизмы)

- Нам предстоит большая работа, недаром говорил мудрец: «*Большая работа – требует большой заботы*»

IV. Открытие новых знаний.

Преступаем к исследованию!

1. Возьмите большое сердечко, прочитайте задание и выполните его коллективно. Не забывайте о правилах работы в группе.

Первая группа -определить и записать в тетради лексическое значение слова «Сердце». Идет работа со словарями.

Вторая группа- подобрать синонимы и записать в тетрадь, (работа со словарями).

Третья группа – подобрать однокоренные слова и записать в тетради, (работа со словарями)

2. Проверка (слайд 10,11,12)

1-ая группа. Сердце – 1)Центральный орган кровообращения, мускульный мешок, у человека находящийся в левой стороне грудной полости. 2) Часть тела как символ средоточия чувств, переживаний, настроений человека (Словарь Д.Н.Ушакова). Сердце - грудное черевцо, принимающее в себя кровь из всего тела, очищающее ее чрез легкие и рассылающее обновленную кровь по всем частям, для питания, для обращения ее в плоть. (Словарь В.И.Даля).

2-ая группа. Сердце-грудь, душа, центр, мотор, очаг.

3-ая группа. Сердце, сердечко, сердечник, сердечность, сердцевина, сердцебиение, предсердие, сердцец, сердечный, бессердечный, милосердный.

Все учащиеся класса записывают в тетради одно из лексических значений слова «сердце»

Физминутка для глаз

2. *Учитель.* Слово «сердце» очень трудолюбивое, оно помогает сделать язык ярче, красивее, выразительнее. А как? Да, очень просто, оно входит в состав фразеологизмов. - А что такое фразеологизмы?

Ответы детей:

Фразеологизмы-это устойчивое по значению сочетание слов, которые при разделении будут обозначать разное лексическое значение т.е. разделять их нельзя. Вместе они обозначают единый смысл.

Фразеологизм - это устойчивые выражения, которые нельзя воспринимать дословно. И при переводе на другой язык они потеряют свой смысл.

И так, мы продолжаем исследование слова. У каждой группы изображение фразеологизма. (слайд 13). Ваша задача подписать его и подобрать значение. Не забудьте, что это устойчивое выражение, поэтому предлагаю использовать словари. А какие?

Идет работа в группах

Проверка и запись в тетради. (слайд 14, 15, 16)

Брать за сердце- волновать, производить сильное впечатление.

Сердце кровью обливается- глубоко переживать чьи-то проблемы, испытывать тревогу, страх за кого-то.

Положа руку на сердце- совершенно искренне.

3. Учитель. Давайте вспомним какие вы знаете фразеологические обороты, крылатые выражения, где звучит слово «сердце». Высказывание детей.

Но это только малая часть всех фразеологизмов со словом «сердце» (слайд 17). Запишите на ваше усмотрение еще два-три фразеологизма или крылатое выражение, которое вы сейчас слышали или увидели на доске.

4. Учитель.

-Друзья, как Вы думаете, как русскому народу удалось передать свою мудрость, свой опыт через СЛОВО? (слайд18)

-Понаблюдаем, как слово СЕРДЦЕ «живёт» в русском фольклоре. (Слайд19)

-У Вас в группах карточке слова, соберите их в пословицы. Работать будем в парах.

Проверка (Слайд20)

Слово не стрела, а сердце насквозь разит.

Сердце человека — запечатанная книга.

Сердце человека — запечатанная книга.

Физминутка на движение

5.Учитель.А сейчас мы выполним творческую работу, будем развивать фантазию и воображение.

Синквей. (с этим видом творческой работы дети хорошо знакомы, трудностей не испытали)

Идет индивидуальная работа

Проверка

Дети зачитывают свои синквейи (слайд 21)

Сердце

Большее, Доброе

Работает, Стучит, Останавливается

То, чем можно чувствовать

Орган.

Сердце

Жизнерадостное, веселое

Помогает, оберегает, волнуется

Им можно утешить друга

Очаг

V. Итог. Рефлексия

Дорогие ребята, мы исследовали только несколько пунктов, ведь исследование - это длительный процесс. Что нового, интересного вы узнали, кто из вас испытывал трудности, поделитесь своими мыслями.

Беседа детей.

Я с вами согласна за маленький промежуток времени мы смогли узнать много интересного о слове;

- выдвигали гипотезы (Что такое сердце?);
- занимались классификацией (собирали пословицы);
- развивали орфографическую зоркость и внимание к слову (через работу со словарями);
- творческую фантазию и воображение.

На этом исследование не заканчивается. **Слайд 21**

- Можно узнать много полезного и интересного о слове СЕРДЦЕ не только в области русского языка и литературы, но и в других науках. (Этим мы будем заниматься на урок ок. мира, технологии, математике...)

Рефлексия

Каждый из нас, – исследователь, мы много делаем великих вещей, оставляя свой след в творчестве и независимо от своего состояния мы продолжаем идти вперед потому, что самое главное находится у нас внутри, и оно помогает нам жить, радоваться, творить. Хочу подарить Вам и нашим гостям карандаш, который объединяет нас самым главным – сердцем. Творческих Успехов! Спасибо за работу! **Слайд 22**