

1. **ФИО:** Верховцева Саргылана Романовна
2. **Образование:** высшее
3. **Специальность:** учитель биологии и химии
4. **Учебное заведение:** Северо-Восточный Федеральный Университет имени Максима Кировича Аммосова, Биолого-географический факультет, биология с дополнительной специальностью химия, БХ-08
5. **Место работы:** МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени М. И. Кершенгольца» Городского Округа «Город Якутск»
6. **Стаж:** 6 лет
7. **Тема:** Развитие познавательной деятельности на уроках биологии при использовании ТРКМ (Теория развития критического мышления)

Введение

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта значительно возрастает роль и значение современных образовательных технологий. Они различаются по задачам, по организации процесса обучения, развития творческого мышления. Уровень развития познавательной и поисковой деятельности учащихся недостаточен для осмысленного усвоения программ общеобразовательной школы, учащиеся не могут размышлять о новой информации и интегрировать ее с предыдущими знаниями и представлениями, они не хотят и не умеют участвовать в содержательных беседах, излагать свои идеи собственными словами и осваивать новый словарь. И для развития познавательного интереса у учащихся, я для себя выбрала технологию обучения ТРКМ.

Актуальность технологии «развития критического мышления» в образовательном процессе.

Актуальностью данной технологии является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается работоспособность, усвоение знаний происходит в процессе постоянного поиска. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого является открытость новым идеям, оценочность собственного мнения и рефлексировать собственные суждения.

Главной задачей сегодня является научить ребят мыслить критически. Современное образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию. Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности. В связи с этим формирование критического мышления школьников, основанное на универсальном умении работать с информацией (находить, отбирать, анализировать информацию, оценивать ее достоверность и т. д.), является одной из актуальных задач современного образования.

Цель работы: описать приемы и методы технологии развития критического мышления как средство формирования познавательного интереса на уроках биологии.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей в процессе усвоения темы у учащихся.
2. Научить самостоятельно приобретать знания по биологии в соответствии с возникающей жизненной потребностью (сравнивать, выделять главное, систематизировать материал, делать выводы).
3. Создание условий для творческой самореализации и саморазвитии.
4. Разработка методических рекомендаций, дидактических материалов в рамках реализуемой инновации.

Познавательный интерес.

«**Познавательный интерес** имеет огромную побудительную силу: он заставляет человека активно стремиться к познанию, активно искать способы и средства удовлетворения возникшей у него жажды знаний» - Божович Л.И.

Технология развития критического мышления

В связи с переходом образовательных учреждений на ФГОС второго поколения возникла острая необходимость изменения подходов к планированию современного урока. Современный урок должен стать «театром» действий ученика, который становится активным участником образовательного процесса, самостоятельно планирует свою учебную деятельность и способен к адекватной самооценке, а педагог является координатором действий ученика.

Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС и способствует формированию УУД, является технология развития критического мышления – *целью которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.*

Технология развития критического мышления выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами.

Эта технология является системой стратегий и методических приемов, которая предназначена для различных предметных областей.

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.

Выделяют следующие **задачи** технологии «Развития критического мышления»:

- выделение причинно-следственных связей;
- рассмотрение новых идей и знаний в контексте уже имеющихся;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделение ошибок в рассуждениях;

- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом.

Приемы ТРКМ

1. «Верные и неверные утверждения» 2. «Кластеры» 3. Таблица «Толстые и тонкие вопросы» 4. «Бортовой журнал» 5. «Инсерт» 6. «Ромашка Блума» 7. «Синквейн» 8. Таблицы - «ПМИ», «ЗХУ», «Концептуальная», «Сводная», «Синтез». 9. «Зигзаг» 10. «Стратегия Ideal» 11. «Фишбон» 12. «RAFT»

Каждая стратегия призвана решить определенные задачи: формировать понятия, выделять основные аспекты в информации, графически представлять результаты работы с текстом, аргументировать свою точку зрения.

Урок состоит из трёх стадий: вызова, осмысления и рефлексии. Каждая из этих стадий имеет своё содержание и отличается особенностями деятельности педагога и учащегося.

Первая стадия вызова. В этой стадии на уроках биологии, я использую такие приемы ТРКМ как, кластер, корзина идей, верные и неверные утверждения. Еще в своей практике я использую немые картинки, ребусы, стихотворения. Дети, увидев картинку должны предположить какую тему мы будем проходить сегодня на уроке. Правильное использование приемов ТРКМ на этом этапе урока дает максимальную опору на активную мыслительную деятельность учащихся (активный поиск, догадки, размышления, столкновение различных позиций, встать на определенную точку зрения).

Вторая стадия осмысления она подходит ко второму условию – Развитию познавательных интересов и личности в целом. Состоит в том, чтобы вести учебное занятие на оптимальном уровне развития учащихся (путь обобщений, отыскание закономерностей, этот уровень приводит к закреплению углублению познавательного интереса). Для этой стадии на уроках из приемов ТРКМ использую прием инсерт (пометки на полях), тонкие толстые вопросы, кластер, фишбоун. И использую немые рисунки, карточки.

На третьей стадии урока из ТРКМ применяю приемы тонкие толстые вопросы, кластер, синквейн, эти приемы в полной мере дают возможность узнать на сколько усвоен материал за пройденный урок. И дает понять учителю насколько устойчивым является познавательный интерес у учащегося.

3. Ожидаемые результаты

- формируются такие качества, как ответственность, настойчивость, любознательность, стремление к активной познавательной деятельности;

- вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- создается ситуация общения на уроке, позволяющая каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- создается обстановка для естественного самовыражения ученика;
- развивается устойчивый интерес к предмету;
- повышение качества образования
- появляется радость от собственных открытий, интерес к неизвестному, стремление к успешным выполнениям тех или иных задач

Графическое изображение динамики развития познавательного интереса и активности обучающихся (составление диаграмм), на основе результатов ВПР. Создание план конспект уроков по ТРКМ.

1. Вывод

Использование на уроке биологии приемов ТРКМ дает возможность вовлечь ученика в процесс самостоятельного поиска и "открытия" знаний стимулирует активную умственную деятельность, и это реализуется через частично поисковую и исследовательскую деятельность, что развивает познавательную самостоятельность. И в конечном итоге через познавательную самостоятельность мы развиваем устойчивый познавательный интерес. Который, дает нашим ученикам развитие рационального стиля мышления, эмоционального теоретического, практического познания окружающего мира. За счет устойчивого познавательного интереса ребенок может преодолеть трудности.