

МБОУ Кировская ООШ- сад имени Д.И.Николаева
Нюрбинский район РС (Я). с. Киров

**Представление собственного инновационного
педагогического опыта.**

**Система работы по духовно-нравственному воспитанию детей в ДОУ на
основе этнопедагогических традиций народа Саха**

Николаева Елизавета Егоровна,
старший воспитатель.

1. Представление собственного инновационного педагогического опыта.

Проект «Система работы по духовно-нравственному воспитанию детей в ДООУ на основе этнопедагогических традиций народа Саха».

Проектная работа «Духовно-нравственное воспитание и обучение детей на основе национальных традиций народа Саха в условиях ДООУ».

Задача проекта: Разработать систему образовательно-воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей в ДООУ на основе этнопедагогических традиций народа Саха.

Гипотеза исследования. Духовно-нравственное воспитание дошкольников будет осуществляться более эффективно, при соблюдении следующих педагогических **условий:**

- Организации системы образовательно-воспитательной работы на основе этнопедагогических традиций и культуры народа Саха.
- Привлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс ДООУ на основе народной педагогики.
- Организации кружковых занятий детей с использованием якутской национальной культуры и искусства.
- подпроекты педагогов д\с.

Использование жанров народного творчества в духовно-нравственном воспитании дошкольников

Ведущим компонентом народной культуры, имеющим большое воспитательное значение, является фольклор – устное народное творчество, существующее в виде сказок, пословиц и поговорок, загадок, народного героического эпоса олонхо, песенного искусства.

По мнению И.С.Портнягина, олонхо носит ярко выраженный педагогический характер, образовательную нагрузку. Это, в первую очередь, этические идеи: трудолюбие, единство рода и племени; согласие в семье; патриотизма; гуманные взаимоотношения между людьми, почтительное отношение к старым людям, как к носителям и хранителям национальных традиций, забота о детях и их воспитание, честность, смелость, благородство и другие.

Сказки являются важным воспитательным средством, в течение столетий выработанными и проверенными народом. По содержанию их можно разбить на три группы: 1.сказки о животных; 2.волшебные или фантастические; 3.бытовые сказки.

Одним из самых эффективных средств привитие любви к прекрасному были народные песни.

Своеобразным памятником народного творчества, сводом не писанных законов общества, народной мудрости и житейского опыта являются пословицы и поговорки.

Замечательным источником народной мудрости является загадки. Загадки способствуют развитию памяти ребенка, его образному мышлению, быстроте умственных реакций.

Большим педагогическим подспорьем в обучении детей родному слову были скороговорки-считалки.

Важное место в воспитании дошкольников занимают народные праздники, связанные с традициями народа, т.к. они объединяют в себе почти все элементы воспитания, рассмотренные выше: песню, игру, сказку, художественную деятельность и др.

Праздник - это средство приобщения младших поколений к национальным традициям, обрядам, ритуалам и в то же время форма духовного обогащения ребенка, его становления как личности. Праздники дают возможность активно отдохнуть, ощутить роскошь человеческого общения, принять участие в различных играх, показать свою силу, ловкость, смекалку, изобретательность, свои художественные таланты.

Все календарно-обрядовые праздники якутов имеют значительное педагогическое значение:

- передача жизненного опыта взрослых;
- почитание и уважение традиций народа;
- зрелищность и эстетичность обрядов, национальных костюмов;
- привитие интереса и любви к музыке, к танцам, к народным играм;
- осознание национального самосознания.

Система работы по духовно-нравственному воспитанию детей на основе этнопедагогических традиций народа Саха

Основные задачи: повышение интереса к традициям, обычаям своего народа через якутский фольклор; разработка системы образовательно-воспитательной работы в ДОУ на основе этнопедагогических традиций народа Саха.

Задачи:

1. Создание развивающей среды, наиболее способствующей к приобщению к национальной культуре;
2. Проведение интегрированных занятий, работы кружков, развлечений по духовно-нравственному воспитанию на основе использования национальных традиций;
3. Тесное взаимодействие семьи и ДОУ.

Составили план воспитательной работы на основе традиций народа Саха по месяцам.

(таблица № 1) *План воспитательной работы на основе традиций народа Саха*

| Месяц | Праздники и развлечения | Выставки | Тематические недели | Работа с родителями | Смотры -конкурсы | Консультации |
|---------------------------------|---|--|---------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Октябрь- месяц Хотой Айыы | «Здравствуй, детский сад!» «День матери» «День пожилых людей» | «Куһунну киһи кулбутунэн» - саха аба | Неделя оформления группы | Посещение на дому; Анкетирование | - поделки из природного материала | «Лекарственные растения» |
| Ноябрь- Месяц Байанай | «День единства народов» «Байанай кизэһэт» | Выставка рисунков «Природа - наш дом» | Неделя якутской культуры. | Дни открытых дверей, родительское собрание | Смотр папок-передвижек. Воспитываем по народным традициям | Ознакомление дошкольников с Якутией |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| Декабрь- Месяц Билгэ Хаан. | «Вечер сказок» Новый год | Выставка детских книжек | Неделя сказок | Конкурс лучшая снежная фигура | Конкурс на лучший маскарад и постановку | «Как приго- вить атрибуты сказочных героев?» |
| Январь- Месяц Танха | Вечер загадок. Старый новый год – вечер Танха | Выставка якутских настольных игр | Неделя якутских настольных игр | Изготовлен ие атрибутов к настольны м играм | Конкурс настольных игр, игры «Сонор» | Якутские настольные игры |
| Февраль- месяц Одун Хаан, родного языка | «Олонхо дойдута» «Обугэлэрбит ооннуулара» | Выставка детских работ «Герои народного эпоса олонхо» | Неделя Якутского языка и письменности | Встреча с местным олонхосуто м Ивановым В.И.-Чиллэ Бабылай. | «Урун,уола н», конкурс для мальчиков | Как знакомить детей с олонхо |
| Март – Месяц Дьоһо- гой Айыы | Празд ник мам. «Туйаарыма Куо» для девочек. | Выставка детских рисунков «Моя мама» | Неделя матери | Встреча с народной целительни цей Иннокентье вой А.М. | Участие на НПК, смотре «Ыллаа- туой оҕо саас» | Айыы уорэ5э «Кут-сур» |
| Апрель – Месяц Айыы- Ныт | «День отцов» | «Я горжусь своим отцом» (рисунки) | «Неделя отцов» | «Папа, мама и я – спортивная семья» | Конкурс «Аман-ос» | Сахалыы сиэри туому тутууу |
| Май – Месяц Иэйиэх- сит Айыы | «9 мая» парад, встреча с ветераном тыла. | «Своими руками»- отчет кружковцев | Неделя Преемствен- ности со школой | Поход на природу | Конкурс «Семья года» | Готов- ность детей ко школе |
| Июнь- Урун, Айыы | «Деньзащиты детей» «Ысыах» «Выпускной бал» | «Якутские Украшения» | Неделя «Мир детства» (отчеты кружковых студий) | Конференц ия для родителей «Воспитыв аем детей» | Конкурс Националь ного костюма | Солнце,воз дух и вода наши лучшие друзья |

Работа с проводилась с использованием следующих педагогических средств:

- Использование якутских сказок, олонхо, пословиц, загадок;

- Изготовление национальных игрушек;
- Театрализованные представления по якутским народным сказкам;
- Привлечение родителей в воспитании по народным традициям.
- Организация воспитательной работы по народным традициям воспитания в деятельности кружков по интересам. (таблица № 2)

Основные направления работы (таблица № 2)

| Интеллектуальное | Физкультурно-оздоровительное | Эстетическое | Нравственное |
|--------------------------|---|--|---|
| Занятия по математике | Занятия по физкультуре | Ритмика на основе якутского народного танца | Фольклор (якутские загадки, пословицы, поговорки, скороговорки) |
| Игра «Сонор» | Обугэлэр оонньууларын нонуо оҕону эрчийии | Изостудия «Сахалыы ырыа-тойук оҕуор-бичик» | Художественная литература (сказки, инсценировки, олонхо) |
| Игровое обучение грамоте | Закаливающие процедуры | Музыка «Сахалыы ырыа-тойук нонуо оҕо дьоруун сайыннарыы» | Ознакомление национальными традициями |
| Связная речь | | Апликация якутского орнамента | Знакомство с известными людьми |
| робототехника | | Лепка из соленого теста якутской утвари | Айыы уорэҕэ, патриотической ойго-санааҕа иитии |

Организуя воспитательную работу по народным традициям, мы занимаем детей в кружковых секциях по интересам: «Инсценировка нонуо оҕо тылын сайыннарыы», «Оҕолорго обугэлэрбит хамсанылаах оонньууларын билииннэрии», «Сахалыы ырыа, тойук, олонхо нонуо оҕо дьоруун сайыннарыы», «Оҕону айылыы, патриотической ойго – санааҕа иитии», «Сахалыы ойуу-бичик», робототехника. При этом пробуждается тяга к процветанию родной земли, призывает беречь якутские народные традиции.

Разработали систему интегрированных занятий которые являются типом занятия объединяющим родственные учебные дисциплины дошкольного образования, осуществляемое в форме игры – обучение и предлагающие индивидуально-личностный подход к каждому ребенку, при блочно-интегрированной методике педагогического процесса.

Особое внимание в системе мы уделяли работе с родителями, которая непрерывно велась посредством родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций и бесед, круглого стола, участием на мероприятиях, проведение дня открытых дверей.

По якутскому календарю ежемесячно проводили различные праздники, развлечения и конкурсы.

Работа с родителями по воспитанию на основе этнопедагогических традиций велась по плану. (таблица № 3)

План работы с родителями

| Содержание деятельности | Цель | Срок |
|-----------------------------|---|---------|
| Посещение детей на дому | Выявить условия развития ребенка | Октябрь |
| Анкетирование для родителей | Изучение воспитания детей по народным традициям | Октябрь |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Анкетирование для родителей | Изучить потребность родителей в образовательных услугах для разработки социального заказа | Октябрь |
| Заключение родительских договоров | Привлечь родителей в оформлении группы | Октябрь-ноябрь |
| Участие в субботниках заготовки льдов, снежных фигур. | | Ноябрь-декабрь |
| Заполнение паспорта семьи | Уточнить сведения о родителях и других членах семьи | Ноябрь |
| Родительское собрание | Знакомство с программой обучения в группе, избрать родительский комитет | Ноябрь |
| Проведение дня открытых дверей | Ознакомление родителей с деятельностью группы | Декабрь |
| Наблюдение за режимными моментами | Выявление активности детей в течение дня | Февраль |
| Проведение совместных праздников, соревнований «Байанай киэһэтэ», «Олонхо дойдутун кэрэ ыала», «Папа, мама и я – моя спортивная семья», «День пожилых людей», «День матери», «День отцов», «Семья года», «Ысыах», «Выпускной бал», выход на природу. | | Ноябрь, февраль, апрель, май, июнь |
| Изготовление атрибутов. | Знакомство с воспитательной работой группы | Ежемесячно |

Цель этих развлечений и конкурсов дать детям представление о фольклоре, традициях, культуре своего народа. Организация выставки детского творчества, обновление родительского уголка папками-передвижками: «Обугэлэр угэстэрэ», «Воспитываем по народным традициям».

Родители активно участвуют в мероприятиях, шьют якутские национальные костюмы для детей и взрослых, помогают в организации проведения мероприятий, по оформлению группы, участвуют в субботниках, изготовили атрибуты к настольным играм, помогают в организации и проведении мероприятий, встреч, экскурсий, походов.

В воспитательной работе с детьми по якутскому фольклору, знакомству с олонхо, использовали методику «Олонхо Абылана, кыра оҕоҕо олонхону ылыннарары» Ильиной Тамары Леонидовны методиста детского сада «Бирик» села Антоновка Нюрбинского района.

Таким образом, основополагающим принципом народной педагогики является воспитание в реальной жизни: общаясь с людьми, с природой ребенок приобретает необходимые в жизни умения, навыки, формирует свои человеческие качества. Совместная деятельность детей и взрослых возрождает традиционные воспитания.

Организации воспитательной работы в ДООУ на основе этнопедагогических традиций позволили прийти к следующим выводам:

1. Народные традиции воспитания – это народная педагогика доброты и человечности, в ее основе – любовь и уважение, милосердие и чуткость, знание и понимание ребенка, вера в него, забота о становлении и развитии его личности.
2. Воспитание – это область действия вековых традиций, совершенствующихся из поколения в поколение и являющихся средоточием народного опыта, мудрости народного духа.
3. Задача взрослого – определить, чему, как и когда учить ребенка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно. Прочность, устойчивость народных традиций зависит от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия.
4. Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о смысле народных традиций, о необходимости овладения ими.

5. Педагогические традиции народа содержат в себе уникальный учебно-образовательный потенциал, который включает в себя чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, высокие нравственные качества.
6. При систематической целенаправленной работе у детей проявляется большой интерес к народным традициям, обычаям, обрядам, ремеслам, песенному и поэтическому творчеству, спортивным и национальным играм, сказкам.
7. Формы воспитательной работы на основе народных традиций воспитания разнообразны:
 - Чтение художественной литературы, сказки, беседа по содержанию, обмен мнениями;
 - Встреча с интересными людьми, посещение музеев, библиотек;
 - Инсценировки сказок;
 - Знакомство с фольклором и искусством, разучивание стихов, пословиц;
 - Проведение конкурсов, развлечений, праздников;
 - Знакомство с олонхо, проведение декады олонхо;
 - Участие детей в НПК, смотрах, конкурсах;
 - Кружковая работа;
 - Работа с родителями в форме круглых столов, дней открытых дверей, бесед, консультаций, анкетирования, участия в мероприятиях ДООУ.

С 2020 г работаем по проекту благоустройства и озеленения территории детского сада (2020 – 2023 г). Цель проекта: создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и приобщение к национальной культуре через предметно – пространственную среду детского сада. Благоустройство решает задачи эстетического, умственного, духовно - нравственного и физического воспитания детей. В планах строительство балагана, строительство спортивной площадки, беседки и навеса и озеленения участка детского сада.

Результаты работы подтвердили духовно - нравственное воспитание дошкольников будет осуществляться более эффективно, если организация воспитательной работы в ДООУ будет основана на этнопедагогических традициях воспитания народа Саха.



