

**Конспект урока по русскому языку в 4
классе по теме:
«Имя прилагательное как часть речи»**

**Составила: Учитель начальных классов
Маликова М.П.
УМК «Школа России»**

с. Колымское -2021

1. **Класс:** 4
2. **Предмет:** русский язык.
3. **Тема урока:** имя прилагательное как часть речи.
4. **Цель урока:** обобщение знаний об имени прилагательном как части речи.
5. **Планируемые результаты:**

Цель: актуализировать знания об имени прилагательном, о его роли в речи и способах образования.

Задачи:

Создать условия для развития УУД:

Личностные:

- формировать положительное отношение и интерес к изучению природы;
- развивать способность к самоконтролю;
- развивать навыки сотрудничества

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи;
- уметь прогнозировать, формулировать гипотезы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять степень успешности выполнения своей работы

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- анализ объектов с целью выделения их признаков.

Коммуникативные УУД:

- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме.

Ход урока:

1.Организационный момент

Я рада видеть каждого из вас,
И пусть зима прохладой в окна дышит,
Нам будет здесь уютно, ведь наш класс
Друг друга любит, чувствует и слышит.

-Вот, теперь все с хорошим настроением! Все в добром расположении духа.
Прекрасно, когда все излучают доброту.

-Теперь тихонечко присаживайтесь. Открывайте тетради и запишите число,
классная работа.

2. Актуализация знаний

- Проведём словарную работу. Я вам читаю загадки, а вы отгадки записываете в тетрадь. Начинаем.

1. Шагаешь – впереди бежит, оглянешься – домой бежит. (Дорога)
2. На раскрашенных страницах много праздников хранится. (Календарь)
3. То он - блин, то он – клин, ночью на небе один. (Месяц)
4. Страна, где человек родился, рос, жил, впоследствии женился, чтоб гражданином ее стать. Как можно ту страну назвать? (Родина)
5. Не разнять никак щенков: каждый – забияка. Усмирить таких сынков может лишь... (Собака)

-А теперь, составьте предложение с любым из этих слов. Обозначьте грамматическую основу.

- Прочитайте свое предложение и назовите грамматическую основу (спросить 2-3 учеников)

3.Определение темы урока.

-Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, о какой части речи мы будем говорить сегодня на уроке:

Я - часть речи интересная,
Широко в миру известная,
Опишу любой предмет –
В этом равных со мной нет,
Речь со мною выразительна,
И точна, и удивительна.
Чтоб красиво говорить,
Мною нужно дорожить

-Так о какой части речи пойдёт речь сегодня на уроке?

(Ответы детей)

-Правильно. А как вы думаете, как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока («Имя прилагательное как часть речи»).

4.Работа над новой темой

-Посмотрите на доску, здесь записаны словосочетания.

(северный олень, ездовая нарта, оленье стадо, опытный оленевод)

Какое слово в каждом словосочетании главное?

- Как вы это определили?

-Задайте вопросы.

-Как мы видим имена прилагательные прикладываются к существительному, а не наоборот.

- А что такое имя прилагательное?(Ответы детей)

-Подберите к именам существительным, записанным на доске, подходящие по смыслу имена прилагательные (дом, собака, стоянка)

-Молодцы, ребята!

-Теперь откройте учебник на странице 4. Прочитайте отрывок из стихотворения А. Фета и подумайте, о каком времени года пишет поэт. Кто прочитает вслух?

(Чудная картина,
Как ты мне родна:
Белая равнина.
Полная луна.
Свет небес высоких,
И блестящий снег,
И саней далёких
Одинокий бег.)

-Так о каком же времени года идёт речь?

-Как он называет картину зимы? Какое имя прилагательное использует?

-Подберите синонимы к этому слову (красивый — превосходный — прекрасный — хороший — чудесный — дивный — удивительный — волшебный — обворожительный)

-А что такое эпитет?

(Эпитет - это образное, художественное определение. Эпитет выразительно описывает признак предмета, его качество или свойство). Задача эпитета - создать яркий образ. Чаще всего в качестве эпитетов используют прилагательные («чудная картина»)

- Назовите их. (чудная картина, полная луна, небес высоких, блестящий снег) - Помогают ли нам эти слова представить красоту зимы?

- Какой частью речи они являются? (имена прилагательные)

- Сделайте вывод: какую роль играют имена прилагательные в языке и речи?

В виде эпитетов, Украшают предложения, делают речь более уточненной, разнообразной, помогают лучше описать предмет

-А теперь спишите стихотворение и подчеркните волнистой линией имена прилагательные.

-Теперь обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте его работу, сравнивая с образцом на доске.

-Верните тетрадку своему соседу. Поднимите руки те, кто выполнил всё правильно. Опустите руки, поднимите руки те, у кого есть ошибки, вам нужно быть внимательнее.

-Прочитайте материал рубрики «обратите внимание». Кто прочитает вслух?

(Различайте слова чудный (удивительный по прелести, красоте) и чудной (странный, удивляющий необычностью.)

-В чём отличия слов чудный и чудной?

-Верно. А теперь прочитайте слова В. Белинского о стихотворениях Пушкина:

Он(стих Пушкина) сладостен и мягок, как рокот волны,

Тягуч и густ, как смола,
Ярок, как молния,
прозрачен и чист, как кристалл,
душист и благовонен, как весна,
крепок и могуч, как удар меча в руках богатыря.

- Прочитаете вслух. Какие слова использованы для описания стиха Пушкина? (сладостен, мягок, тягуч, густ, ярок, прозрачен, чист, душист, благовонен, крепок могуч)

- Правильно. Это особая форма имен прилагательных, которая называется краткой формой.

-Прочитайте материал рубрики «обратите внимание» на стр. 5

(Некоторые имена прилагательные могут быть употреблены в полной и краткой формах: широкие (реки)-реки (широки); родная (картина)- (картина) родна. Имя прилагательное в краткой форме употребляется в предложении как сказуемое. Зимний воздух чист и свеж.)

-Что вы узнали о краткой форме имён прилагательных?

-Прочитайте слова Белинского, изменив краткую форму прилагательных на полную и запишите их в тетради.

-Молодцы!

4. Физкультминутка.

По дорожке белой гладкой
Скачут пальцы, как лошадки,
Скок, скок, скок, скок,
Скачет резвый табунок

-Теперь найдите упр.2 на стр. 5. Прочитайте и подумайте, о какой птице идёт речь. Кто прочитает вслух?

(У... по бокам пёрышки совсем белые. Голова, крылья, хвост, чёрные, как у вороны. Очень красивый у птицы хвост. Он длинный, прямой, будто стрела. Перья на хвосте зеленоватые. ...-птица очень нарядная, ловкая, подвижная.)

-Итак, о какой птице говорится в тексте?

-Верно. А что это за тип текста?

-А как вы это определили?

-Прочитайте словосочетания, которые помогают описать внешний вид сороки.

-Теперь спишите текст, вставляя пропущенное слово- название птицы. Подчеркните имена прилагательные.

-Какие слова вы подчеркнули?

5. Закрепление изученного

-Теперь найдите упр.3 на стр.5. Прочитайте задание.

-С помощью каких суффиксов будете образовывать имена прилагательные?

-Верно. По образцу выполняем в тетради самостоятельно это задание. Сам образец в тетрадь не записываем.

-Проверяем. Кто зачитает свой вариант?

-Молодец. А теперь прочитайте предложения, которое вы составили.

-Молодцы. А сейчас отгадайте загадку

По дорогам быстро мчится,
По степям летит, как птица!
Вслед за ним клубится пыль.
Едет что? (*Автомобиль*)

- Правильно! Запишите в словарь слово автомобиль, поставьте ударение, подчеркните выделенные орфограммы. Запомните его написание.

-Назовите, какие орфограммы вы подчеркнули.

-А какая ещё орфограмма есть в этом слове?

- Измените слово автомобиль так, чтобы оно обозначало имя прилагательное. (*автомобильный*). Запишите его.

- С помощью какой части слова мы образовали прилагательное? (*суффикс -н-*). Выделите его.

-Сейчас мы потренируемся в образовании имён прилагательных от имён существительных.

- Выполним упражнение 3. Прочитайте. Составьте план выполнения.

- Выполните задание.

- Прочитайте еще раз суффиксы, при помощи которых образовывали имена прилагательные. Запишите эти суффиксы.

-Из упр. 4 так же выпишите суффиксы.

Сделайте вывод: как образуются имена прилагательные? (*от имён сущ. с помощью суффиксов*) **Такой способ называется *суффиксальный*.**

-Молодцы!

-А теперь сыграем в игру «Подари предмету признак». Суть игры заключается в том, что я называю каждому ряду слово, и вы в парах должны записать в тетрадь как можно больше прилагательных к этому слову. Понятно? Тогда начинаем.

1 ряд- олень,

2 ряд-росомаха.

3 ряд-горностай.

-Проверяем. 1 ряд озвучит свои прилагательные. Называете слово и прилагательные.

2 ряд.

3 ряд.

-Молодцы, ребята.

6. Подведение итогов.

- Наш урок подходит к концу, давайте подведём итоги.
- Назовите тему нашего сегодняшнего занятия.
- Может ли существовать русская речь без имени прилагательного.
- Будет ли выразительной наша речь без имен прилагательных.
- Объясните, пожалуйста, что такое имя прилагательное в краткой форме.

7. Домашнее задание.

- напишите мини сочинение описание о любимом животном.

8. Рефлексия.

На столе у вас карточки нарисуйте смайлик, соответствующий вашему настроению на уроке. Покажите вашу карточку со смайликами мне.

-Большое спасибо за работу на уроке!