

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Сардана»
МО «Алданский район» РС (Я)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного
образования в группе общеразвивающей направленности
воспитанников третьего года жизни
(младшая группа, дети 3-4 лет)

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Авелова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел.....
1.1	Пояснительная записка.....
1.2	Цели и задачи реализации образовательной программы
1.3	Принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования..
1.4	Планируемые результаты освоения Программы
II	Содержательный раздел.....
2.1	План образовательной деятельности
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
2.3	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
III	Организационный раздел
3.1	Организация режима пребывания детей в МБДОУ
3.2	Система закаляющих мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей
3.3	Планирование воспитательно-образовательного процесса по месяцам
3.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
	Паспорт группы
	Методическая литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной группы составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г. с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным 17.10.2013 г за №1155. Рабочая программа разработана с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и др. условий, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому, физическому, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы второй младшей группы:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- способствовать развитию у ребенка любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, апробирования разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, решение проблемных ситуаций;
- формировать общие представления ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях;
- совершенствовать и обогащать речь ребенка;
- способствовать интеллектуальному развитию ребенка.

Для коррекционной направленности устанавливаются дополнительные задачи:

- осуществление ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников, путем создания условий для разнообразного общения детей в группе;
- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающих от возрастной нормы.

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт от 17.10.13 г. № 1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
- Устав МБДОУ ДС КВ «Сардана» с. Хатыстыр, утвержденный распоряжением Главы МО «Алданский улус (район)» РС(Я) .

Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и включает описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) в учреждении осуществляется по базовой программе дошкольного образования «Тосхол» под редакцией

М.Н.Харитоновой и др, 2014 г.в. Программа «Тосхол» предусматривает уровень развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, раскрытие его индивидуальности, творческого потенциала, таланта, нравственных качеств (как личности). Программа предусматривает совместную деятельность ребенка с взрослым, специальное обучение и самостоятельную деятельность детей. В программе обозначены задачи развития ребенка в деятельности по 4 основным линиям: социальное, познавательно-речевое, эстетическое и физическое развитие (см. программу «Тосхол»).

Реализация программы «Тосхол» проходит через все виды детской деятельности:

- ✓ Непосредственно-образовательная деятельность;
- ✓ Самостоятельную деятельность;
- ✓ Индивидуальную работу с детьми;
- ✓ Совместную деятельность педагога и ребенка;
- ✓ Организацию предметно-развивающей среды.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность в соответствии с парциальной программой:

Программа С.Н.Николаевой «Экологическое воспитание в детском саду».

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

- Формирование представлений детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, находить причинно-следственные связи;
- Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней.

Национально-региональный компонент реализуется вне организованной образовательной деятельности в режимных моментах, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста и используется для углубленного изучения образовательных областей через интеграцию, для дифференциации и индивидуализации учебных программ по возможности учреждения, особенностям и желаниям детей, и запросам родителей. Время реализации Программы в второй младшей группы 1 год: 2018-2019 г.г. Обучение программы ведётся на якутском языке

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Разработанная программа «Союз трех культур» предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями.

В детском саду «Сардана» создана своя система приобщения дошкольников к этнокультурным и экологическим традициям коренных народов РС (Я). Основная цель программы: создание информационно-образовательной среды, направленной на формирование у дошкольников знаний о трех культурах. Данная система работы знакомит дошкольников с якутской, эвенкийской и русской культурой. Реализация программы позволит сформировать социально-толерантную, гуманную личность ребенка.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями второй младшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- наблюдение за детьми.

Программа «Союз трёх культур»

Месяц	Тематика недели	Сезонные явления в природе	Традиции	Праздники	Тематика по областям
Сентябрь	Сирудян – Ойричи умно	Осень еду собирает, зима поедает	В сентябре эвенки начинали готовиться к зимней охоте	В конце месяца осенний праздник молодого оленя. Семьи обменивались между собой хорошими породистыми самцами. Сентябрь – период гона оленей	«Грибы, ягоды», «Олень»
	Бала5ан ыйа– Улуу Суорун Айыы	В сентябре лист на дереве не держится. Хорошо лето цветами, осень – плодами	Люди готовятся к длинной зиме. Прощание с цветами, листьями, птицами	День знаний	«Птицы», «Цветы»
	Хмурень – ревун	Листопад, перелёт птиц. Листопад проходит скоро – зима будет холодная	14 сентября – Семён день. Время с Семёна дня по 21 сентября называется «Бабым летом», хозяйки устраивали уборку дома, стирку белья на зиму	5 сентября – Луппа брусничник 15 сентября – День леса	«Деревья и кустарники», «Овощи, фрукты»
	Золотая осень	Обобщение		Развлечение «Золотая осень», День детского сада	«Дары осени», «Мой детский сад»

Октябрь	Угун –Аката илаани	Месяц стрелы.	Охота на зверей, месяц охоты на белку		«Дикие животные»
	Алтынны – Хотой Айыы	Покровитель птиц Хотой Айыы дарует людям стремление у жизни	Рассказывают о народных богатырях: Манчаары, Майагатта Бэрт Хаара	Международный день пожилых людей	«Богатыр и земли Олонхо», «Перелётные птицы»
	Грязник, листопад, свадебник	Сентябрь пахнет яблоком, октябрь капустой. Покров – первое зазимье	Идёт активная пора заготовок к зиме. В этом месяце чаще игрались свадьбы	14 октября – «Покров»	«Домашние животные»
	Листопад, пора сбора урожая	Обобщение		«День матери»	Конкурс «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Хугдарки – нэгэн илаанни	Период большой темноты и сильных морозов	Месяц охоты на соболя	День рождения Деда Мороза	«Зимняя одежда»
	Сэтинны – Байанай	Хозяин тайги, покровитель охотников		День народного единства	«Зимний лес»
	Полузимник	Ноябрь – ворота зимы. В ноябре осень с зимою борются. В ноябре снега надует – хлеба придёт	27 ноября – Куделица, Женщины начинали сучить пряжу	12 ноября – Зиновий, синичкин праздник, прилетают: синицы, щеглы, снегири, свирели	«Зимующие птицы»
	Месяц охоты			Развлечение «Байанай»	«Что нужно для охоты»
Декабрь	Хэгдыг – Иносйи илаанни	Период морозов	Охота на пушного зверя	Всемирный день детского телевидения и радиовещания»	«Телевидение и радио»
	Ахсынны – Билгэ	Месяц сказаний. 22, 23, 24 три самых коротких дня в году, «Макушка года – Дьылоройо» делят год пополам	Знакомство с Сээркээн Сээн – сказителем сказок	Конкурс «Золотая сказка»	«Сказочная неделя»

	Студень	Екатерининское гулянье, в этот день устраивались гонки на санях, собиралась вся деревня	Декабрь и замостит, и загвоздит, и саням ход даст	14 декабря – Наум грамотник. Во время ученья нельзя есть, а то заешь выученное	«Город мастеров»
	Новогодние утренники			Акция «Ёлочка – зелёная иголочка»	«Новый год»
Январь	Мирэ –нээйэ илаанни	Темя головы, период мороза, месяц холода	Актуальна пословица: в лабазе продукты, чай оставь, заблудившийся человек найдёт		«Зимние забавы»
	Тохсунньу-Танха	Из Северного ледовитого океана выходит Бык Холода, у него два рога, два месяца холода, приносит с собой не только холод, но и темноту	Месяц народных гаданий, настольных игр		Неделя настольных игр
	Январь – перелом зимы, перезимье	Январь – году начало, зиме середка. Месяц январь – зимы государь. Крещенские морозы	Месяц гаданий, колядок	13 января – день святой Маланьи, назывался Васильевой колядой, щедрый вечер. Дети и взрослые колядовали. 19 января – Крещение, брали воду из колодцев	«Что из чего и для чего»
	Месяц народных игр, колядок			«Колядки»	«Народные праздники»
Февраль	Гиравун – Оврии миир	Месяц перемены мест зверями и животными	Охота на зверей. Месяц падения снега с веток		«Животные Севера»
	Олунньу - Одун	В феврале обламывается второй рог Быка Холода	Заканчиваются лютые и свирепые морозы	«Весёлые старты»	«Моё село»
	Снежень,	Тимофей	Вукола	28 февраля –	«Животн

	бокогрей	полузимник, Половина зимы прошла. Тимофеевские морозы	телятник, начало весеннего отела коров	Онисим-овчарник, зима становится безрогой	ые жарких стран»
	Месяц спортивных игр			«День защитника отечества»	«Наша армия родная»
Март	Эктэнкирэ – Овриэчээн, Мэринтэ	Спускающийся локоть	Месяц охоты на дикого оленя, охота на лыжах	8 марта – Международный женский день	«О любимой мамочке»
	Кулунтутар – ДьоһогойЫа	С небес спускается ДьоһогойАйыы – бог лошади	Холода отступают, день становится длиннее ночи. В этот месяц рождаются жеребята. В марте ждут олонхосута, который рассказывает олонхо. В этот месяц прилетают первые «ласточки» весны – туллуктар	Театрализованное представление «Олонхо»	«Герои Олонхо»
	Зимобор, протальник	Март – не весна, а предвесенье	В марте первое яйцо у воронихи. С крыш капает, а за нос цапает	20 марта – Василий капельник, с Василия весна идёт. Всемирный день воды	«Дом», «Какая она вода»
	Весна			«Масленица»,	«Народны е игрушки»
Апрел ь	Туран – Тугучээк илаанни	Месяц отела важенок	Вода уходит с тарынов	Праздник оленоводов	«Семья» «Уриkit- пастбище »

	Муус устар – Айыыһыт ыйа	Месяц хранительницы домашнего очага, покровительница любви. Любовь есть не только у людей, но и у растений, животных, птиц		День смеха», «День птиц»	«Космос»
	Снегогон	Зажги снега, заиграй овражки	С апреля земля преет. Апрельские ручьи землю будят. Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени	7 апреля – Благовещение, святая Пасха	«Пасхальные яйца»
	Пасхальная неделя			Международный день Земли – 22 апреля, Акция «Сбережём подснежник»	«Весна»
Май	Сонкан – һонничанилаанни	Месяц оленёнка		1 мая - праздник весны и труда. 3 мая – день Солнца. 9 мая – день Победы	«Профессии», «Чтобы не было войны»
	Ыам ыйа – Изйихсит Айыы	Богиня плодородия	На южной, освобождённой от снега, стороне муравьиной кучи появляются рыжие муравьи. В конце мая начинают нереститься караси и озёрные гальяны. Речные рыбы нерестятся в период паводков	15 мая – международный день семей	«Дом»
	Травник, травень	Март с водой, апрель с водой,	Егорьев день, первый выпас		«Родина», «Полезны

		май с цветами	скота. Не ленись с плужком – будешь с пирожком		е ископаемые»
	Майские праздники			Выпускной бал	«Цветущая весна»
Июнь	Мучун – Дилгос илаанни	Месяц солнца, воды и новой зелени	Месяц, когда кора деревьев отходит. Начало летнего сезона и древнего нового года эвенков. 22, 23,24 «макушка года». Месяц комара	«Бакалдын» День защиты детей	«Ребёнок в мире людей»
	Бэс ыйа – Урун Айыы	Месяц самого могущественного божества	Месяц пробуждения и обновления природы	Праздник встречи лета «Ысыах»	«Насекомые»
	Скопидом, хлеборост	Июнь с косой по лугам, а июль с серпом	Если в июне ночи тёплые, можно ждать богатого урожая	3 июня – Константин и Олёна, леноксейка-долгие льны	«Игры и забавы летом»
	Месяц охраны окружающей среды			Акция «Сардана – красота земли якутской»	«Цветы» «Юный эколог»
Июль	Илкун – Чорли	Месяц травы. Месяц круглосуточного окуривания оленей. Месяц овода	Буйное цветение растительности . В эту пору наступает тёплый и благоприятный сезон: набирают силу новорожденные олени. Именно летние месяцы отпущены для выращивания оленят – детей солнца. Олень – главное богатство		«Солнце, воздух и вода»

			эвенка. Олени назывались солнечными – нэлтэн, ведь, благодаря им, эвенки выжили в суровых условиях Севера		
	От ыйа – Буор	Древние якуты преклонялись духу Земли и Огня. Земля – мать кормилица	Основные виды деятельности: скотоводство, земледелие, работа на огородах	День славянской письменности	«Лекарственные растения»
	Страдник	Макушка лета. В июле во дворе пусто, а в поле густо. Страда	Ивана Купала – называют чистоплотным, принято купаться, такого рода купанию приписывается целебная сила	Праздник Нептуна	«Сила воздуха»
	Летняя сказка			Экскурсия в лес	«Летний лес», «Заповедники»
Август	Иркин – Качумкини илаани	Самый хороший месяц в году, когда мало гнуса и комара	Охота на дикого оленя, горного барана. Вольный выпас оленей. 3 августа – обдиранье рогов	4 августа – открытие первого в мире цирка	«Цирк»
	Атырдьах ыйа – Аан Дьааһын	Месяц поклонения духу огня, как символу всей природы, дающей свет, тепло, а значит жизнь	Месяц увядания зелёного покрова Земли	11 августа – день физкультурника	«Спорт и здоровье»
	Жнивень, разносол, густоед	Месяц сбора урожая	Поспевают голубика, черника, черёмуха. На	Яблочный спас, медовый спас	«Чудеса природы»

			зимний стол август готовит разносол		
	Неделя экспериментов				«Это интересн о»

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах

деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Планирование образовательной деятельности

Базовая образовательная область	Периодичность	В месяц	Кол-во часов
Познание. ФЭМП	1	4	36
Познание. ФЦКМ	0,5	2	18
Познание. Конструирование	0,5	2	18
Коммуникация. Развитие речи	1	3	36
Коммуникация. Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Обучение эвенкийскому языку	0,25	1	9
Художественное творчество			
- Рисование	1	4	36
- Лепка	0,5	2	18
- Аппликация	0,5	2	18
Музыкальное воспитание	2	8	72
Физическая культура	3	12	108

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливание	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы во время режимных процессов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно

Сетка непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе

День недели	НОД	Время
Понедельник	Физкультура Познание (ФЦКМ/Позн.-исслед. и констр.деятельность)	09.00-09.15 09.25-09.40
Вторник	Коммуникация 3/1 (Развитие речи/ Обучение эвенкийскому языку) Музыка	09.00-09.15 16.00-16.15
Среда	Познание (ФЭМП) Физкультура	09.00-09.15 09.25-09.40
Четверг	Рисование Музыка	09.00-09.15 16.00-16.15
Пятница	Лепка/Аппликация Физкультура (на свежем воздухе)	09.00-09.15 09.25-09.40

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
3-4 года			

<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>-Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.</p> <p>-Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>-Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</p>	<p>-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям.</p> <p>-Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.</p> <p>-Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и</p>	<p>-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственниках.</p> <p>-Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> <p>-Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</p>
		<p>бытовой деятельности.</p> <p>-Постепенно</p>	

		<p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p> <p>-Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Дидактические игры с элементами движения.</p> <p>-Подвижные игры.</p> <p>-Хороводные игры.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>-Подвижные игры имитационного</p>	<p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства.</p> <p>-Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные,</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).</p> <p>-Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).</p> <p>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного,</p>

	<p>характера.</p> <p>-Игры с правилами.</p>	<p>игры-имитации, хороводные).</p> <p>- Чтение произведений художественной литературы.</p> <p>-Беседы.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Решение проблемных ситуаций.</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>	<p>декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Праздники, досуги, развлечения.</p> <p>Реализация детских проектов.</p>		
	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами).</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Дидактические игры с элементами движения.</p> <p>-Подвижные игры.</p> <p>-Хороводные игры.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>-Подвижные игры имитационного характера.</p> <p>-Игры с правилами.</p>	<p>-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек.</p> <p>-Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения.</p> <p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</p>	<p>-Чтение художественной литературы.</p> <p>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p> <p>-Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. 	

		- Игры.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). 	

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
--	--------------------------------	---	---

3-4 года

Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленя 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях
-----------------------------	--	--	---

	<p>в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания 		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		

3-4 года				
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи 	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

		поведения.		
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение 			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
----------------------	--	---	---

		стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды 		

Художественная	Формирование	Развитие	Приобщение к
-----------------------	---------------------	-----------------	---------------------

литература	целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	литературной речи	словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характеризующие явление или образ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихотворений. - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Рассматривание книг

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать

	<p>поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций. 	<p>явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. 	<p>картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству	
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выразить себя, свои эмоции и 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия 	

	<p>чувства, настроения и переживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. 	<p>с музыкальными произведениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) 	

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p>	<p>- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>- Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>- Учить детей самостоятельно</p>	<p>- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>- Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать представления о важности двигательной культуры.</p>

		выполнять простейшие построения, перестроения, уверенно, соответствии указаниями воспитателя выполнять физические упражнения предметами и без них.	по-и в с с и без
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения. 		

Здоровье

3-4 года

Задачи Программы ДОУ	<p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности 	<p>-Развивать представления о важности гигиенической культуры.</p> <p>-Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</p> <p>-Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном</p>	<p>-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.</p> <p>-Формировать представления о здоровом образе жизни</p> <p>-Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</p> <p>-Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>
-----------------------------	--	---	---

	<p>организма ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания. 	<p>участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. -Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. -Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. -Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя -Наблюдение практических действий -Упражнение в практических действиях -Игры-экспериментирования -Дидактические игры 		

	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаляющих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация
Самостоятельная деятельность детей	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>

III Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому. Режим дня, установленный в Учреждении, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию на основании п.11.5, 11.6 СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Независимо от места проживания и возраста детей: «11.5 Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину – после дневного сна и перед уходом детей домой.

Прогулки проводятся только при разрешенных погодных условиях.

Дневной сон организуется однократно: общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2-3 часа в зависимости от возраста воспитанников. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка, к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для 3-года жизни не более 15 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут.

**Организация режима пребывания детей
младшей группы
(Холодный период)**

Время	Режимные моменты	Дни недели. Формы работы с детьми				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00-8.35	Прием детей, минутки игры, индивидуальная игра	Активизирующее общение. Беседы по иллюстрациям (развитие речи, ознакомление с окружающим). Д/и, настольные развивающие игры с правилами. Театрально-игровое творчество. Индивидуальная работа по планам педагога. Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками). Игровая пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Работа по развитию мелкой моторике рук («пластилиновое письмо», обрывание бумаги, трафареты и пр.). Хозяйственно-бытовая деятельность (по подгруппам), трудовое воспитание (игры-поручения). Наблюдения в уголках природы, «Живых уголках». Наблюдения, беседы с родителями о здоровье и эмоциональном состоянии ребенка. Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики, игровые комплексы, с включением дыхательных упражнений, (двигательная активность 5-6 мин.)				
8.35-8.50	Завтрак	Подготовка к завтраку, Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение культуре приема пищи				
8.50-9.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.					
9.00-9.15	Минутки познания	Непосредственно образовательная деятельность				
9.15-9.25	Физкультминутка	Самостоятельные игры. Д/и, настольные развивающие игры с правилами.				
9.25-9.40	Минутки познания	Непосредственно образовательная деятельность				
9.40-10.10	Второй завтрак. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение культуре приема пищи. Игры					
10.10-11.15	Подготовка к прогулке по подгруппам	Подготовка к прогулке. Прогулка (двигательная активность 30 минут), наблюдения за сезонными изменениями (отмечать характер особенностей времен года), чтение стихотворений, загадок о природных явлениях, наблюдение за трудом взрослых, подвижные и сюжетные игры. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (обучение навыкам самообслуживания). Воспитание культурно-гигиенических				
10.45-11.45	Прогулка. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду					

		навыков.
11.45-12.15	Обед. Подготовка ко сну.	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение культуре приема пищи. Полоскание рта, закаливающие мероприятия.
12.15-15.10	Сон	Постепенная подготовка ко сну. (Спокойные игры, чтение), создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.10-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна	Постепенный подъем. Оздоровительные минуты (Общеразвивающие упражнения под музыку, двигательная активность, беседы о здоровье и т.д.). Самостоятельная деятельность (обучение навыкам самообслуживания).
15.30-15.50	Полдник	Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение культуре приема пищи.
15.50-16.40	Игры с предметами (дидактическими игрушками, разборными игрушками, кубиками, мозаикой. Пальчиковые игры.)	
16.40-17.40	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры. Возвращение с прогулки.	Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдения, трудовые поручения, строительные, творческие, дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-забавы, индивидуальная и малыми подгруппами работа по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и природой, математике, развитию движений и т.д., индивидуальная работа со специалистами, самостоятельная деятельность детей.
17.40-18.00	Игры. Уход домой.	Уход детей домой. Индивидуальная работа. Работа с родителями: беседы, ответы на вопросы, консультации.

Организация режима пребывания детей младшей группы (теплый период)

Время	Режимные моменты	Дни недели. Формы работы с детьми				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-8.35	Прием детей минутки игры, индивидуальная работа	Активизирующее общение. Беседы по иллюстрациям (развитие речи, ознакомление с окружающим). Д/и, настольные развивающие игры с правилами. Театрально-игровое творчество. Индивидуальная работа по планам педагога. Игры с предметами (дидактическими игрушками, разборными игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками). Игровая пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Работа по развитию мелкой моторике рук («пластилиновое письмо», обрывание бумаги, трафареты и пр.) Хозяйственная-бытовая деятельность (по подгруппам), трудовое воспитание (игры-поручения). Наблюдения в уголках природы, «живых уголках», Наблюдения, беседы с родителями о здоровье и эмоциональном				
8.35-9.05	Завтрак	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение культуре приема пищи				
9.05-9.45	Самостоятельные игры	Театрально-игровое творчество. Индивидуальная				

	<p>работа по планам педагога. Игры с предметами (дидактическими игрушками, разборными игрушками).</p> <p>Игровая пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Работа по развитию мелкой моторике рук («пластилиновое письмо», обрывание бумаги, трафареты и пр.)</p>	
9.45-10.10	<p>Второй завтрак. Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение культуре приема пищи</p>	
10.10-11.45	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки</p>	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка (двигательная активность 30 минут), наблюдения за сезонными изменениями (отмечать характер особенностей времен года), чтение стихотворений, загадок о природных явлениях, наблюдение за трудом взрослых, подвижные и сюжетные игры. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (обучение навыкам самообслуживания).</p>
11.45-12.15	<p>Обед. Подготовка ко сну</p>	<p>Обед, обучение правильно пользоваться столовыми приборами, культуре приема пищи. Полоскание рта, закаливающие мероприятия.</p>
12.15-15.10	сон	<p>Постепенная подготовка ко сну (спокойные игры, чтение), создание тихой, благоприятной обстановки для сна.</p>
15.10-15.30	<p>Постепенный подъем, гимнастика после сна.</p>	<p>Постепенный подъем. Оздоровительные минуты (общеразвивающие упражнения под музыку, двигательная активность, беседы о здоровье и т.д.). Самостоятельная деятельность (обучение навыкам самообслуживания).</p>
15.30-15.50	Полдник	<p>Полдник. Обучение правильно пользоваться столовыми приборами, культуре приема пищи.</p>
15.50-16.15	<p>Игры (Д/и, настольные развивающие игры с правилами. Театрально-игровое творчество).</p>	
16.15-17.40	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка, игры. Возвращение с прогулки</p>	<p>Подготовка к прогулке. Прогулка, наблюдения, трудовые поручения, строительные, творческие, дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-забавы, индивидуальная и малыми подгруппами работа по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и природой, математике, развитию движений и т.д., индивидуальная работа со специалистами, самостоятельная деятельность детей.</p>
17.40-18.00	Игры. Уход домой.	<p>Самостоятельная деятельность (обучение навыкам самообслуживания). Индивидуальная работа. Уход детей домой. Работа с родителями: беседы, ответы на вопросы, консультации.</p>

3.2 Система закаливающих мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей

Технология оздоровительной работы в младшем дошкольном возрасте

Виды оздоровительных мероприятий	Система работы в возрастной группе
Утренняя гимнастика на воздухе	Ежедневно, продолжительность 5-7 минут, с использованием показа педагогом и имитационными упражнениями, бег в медленном темпе ЧСС 140-160 уд.в мин.,

	продолжительность 3-4-5 минут
Физкультурные занятия	2 занятия в зале, 1 на воздухе, продолжительность 15-25 минут
Прогулка	Ежедневно не менее 4-4,5 часа в летнее время, прогулка в зимнее время 2-2,5 часа, прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15 м/с
Сквозное проветривание	Понижение температуры до 18-20С, до 15-16С
Полоскание горла кипяченой водой	С t +40, 42, снижая каждые 3-4 дня на 10, доводим до 15С
Полоскание горла различными отварами трав	С t +40, 42, снижая каждые 3-4 дня на 10, доводим до 15С
Воздушные ванны, воздушные ванны после сна	t воздуха снижается постепенно путем проветривания до +16С
Ходьба босиком	t пола не ниже +18С
Ходьба по мокрым дорожкам	2 раза в неделю, продолжительность 2-3 мин
Ходьба босиком по траве, песку, камешкам (поливая водой t 22С)	В летнее время
Обширное умывание	Руки, лицо
Ходьба по рефлексогенной дорожке	t пола не ниже +18С, продолжительность до 10 мин
Контрастные воздушные ванны	t воздуха снижается постепенно путем проветривания, контраст до +13-15С
Самомассаж	Ступней
Ароматерапия	Ароматизация помещений в периоды: адаптации к детскому саду – успокаивающие масла и травы; межсезонья – противогриппоз маслами
Солнечные ванны	В летнее время
Контрастный душ перед сном	В летнее время
Игры с водой и песком	В летнее время
Оздоровительные мероприятия для конкретной ситуации в группе	Заполняется в соответствии с углубленной коррекционно-оздоровительной деятельностью в группе

3.3 Планирование воспитательно-образовательного процесса по месяцам

Месяц	Родители	Педагоги	Дети
Сентябрь	Праздник открытия детского сада. Анкетирование родителей. Помощь родителей в оформлении групповых комнат	Диагностика здоровья, уровня развития детей на начало учебного года. День воспитателя. Оформление уголков в группе	Праздник открытия детского сада
Октябрь	Общее родительское собрание. Групповые родительские собрания. «Золотая осень» - выставки, развлечения.	Педагогический совет. «Золотая осень» - выставки, развлечения «Кун кубэй ийэкээм» - конкурс рисунков. Консультации для родителей.	«Кун кубэй ийэкээм» - конкурс рисунков. Труд детей на природе. Сбор осенних листьев. «Золотая осень» - выставки, развлечения
Ноябрь	Спортивный праздник «Байанай»	Консультации родителей по результатам диагностики. Оформление папок-передвижек.	Спортивный праздник «Байанай»
Декабрь	Участие в смотре «Золотая сказка» Акция «Береги елочку-зеленую иголочку». Участие в новогодних утренниках по группам.	Смотр «Золотая сказка», Акция «Береги елочку-зеленую иголочку». Новогодние утренники	Смотр «Золотая сказка» Акция «Береги елочку-зеленую иголочку». Новогодние утренники
Январь	Настольные национальные игры	Диагностика здоровья, уровня развития детей	Настольные национальные игры
Февраль	Чтение стихотворений. Спортивный праздник «Игры Ньургун Боотура»	Консультации родителей по результатам диагностики. Педагогический совет. Оформление стенда «А5а-дьиэ кэргэн дурдата – хаххата» (отец глава семьи) Спортивный праздник «Игры Ньургун Боотур»	Чтение стихотворений. Спортивный праздник. «Игры Ньургун Боотура»
Март	Праздник оленеводов. Участие в	Оформление стенда «Моя мама»	Конкурс детских рисунков, поделок.

	выставке поделок.	Консультация родителей.	Мамин праздник 8 марта.
Апрель	«День смеха»; «Масленица» Ко дню отцов Родительская конференция (по семейному воспитанию)	Оформление детской площадки снежными, ледяными фигурами; Ко дню отцов родительская конференция (по семейному воспитанию).	День земли, посадка рассады.
Май	Акция «Сбережем подснежник» Праздник выпуска выпуска в школу. Конкурс «Кэрэчэнэ Куо» (девочки)	Акция «Сбережем подснежник». Диагностика здоровья, уровня развития детей. Педагогический совет. План летней оздоровительной работы. Детский эвенкийский праздник «Бакалдын»	Акция «Сбережем подснежник». Конкурс «Кэрэчэнэ Куо» (девочки) Праздник выпуска в школу.
Июнь	Детский сад. Акция «Сардана-краса земли якутской»	Детский ысыах. Акция «Сардана – краса земли якутской» Составление плана на следующий учебный год.	Детский ысыах; Акция «Сардана – краса земли якутской»

3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования.

На современном этапе развития системы дошкольного образования направление работы с семьей становится все более значимым.

Функции сотрудничества ДООУ с семьей:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса, организуемого ДООУ.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании.
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- доброжелательность.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями.

Многообразие форм и активных методов общения педагогов

с родителями представлены в таблице.

Популярные формы общения	Активные методы общения	Методы развития рефлексии
Круглый стол Дискуссионная встреча Вечер вопросов и ответов	Анкетирование	Анализ педагогических ситуаций
Родительская конференция	Тестирование	Решение проблемных педагогических задач
Консультация	Интервьюирование	Аутотренинг
Практикумы в форме деловой игры	Открытые просмотры детской деятельности	Управляемое игровое взаимодействие родителей и детей
День открытых дверей	Игровые задания для домашнего общения	Рисуночные задания
Акции с участием детей и взрослых		Психологические упражнения

Перспективный план работы с семьей в младшей группе

№	Формы работы	Мероприятия	Ответственные	Приглашенные участники	Сроки проведения
1	Опрос	Сбор сведений в банк социальных данных	Воспитатели группы	Родители	Сентябрь
2	Собеседование с родителями вновь поступивших детей	По результатам адаптации ребёнка в группе	Воспитатели группы	Родители	Сентябрь
3	Консультация	Возрастные особенности детей 3-4 лет	Воспитатели группы	Родители	Сентябрь
4	Осенняя ярмарка	Ярмарка, выставка	Воспитатели группы	Родители	Сентябрь
5	Анкетирование	Чем занимается ваш ребенок в семье?	Воспитатели группы, старший воспитатель	Родители	Сентябрь
6	Родительское собрание	Адаптация детей в группе, внедрение ФГОС в ДОУ	Воспитатели группы, учитель-логопед, педагог-психолог	Родители	Сентябрь
7	Консультация	Коротко о главном.	Воспитатели группы	Родители	Октябрь
8	Выставка рисунков, фото	Вот так мы растём, играя	Воспитатели группы	Родители	Октябрь
9	Утренник	Праздник осени	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	Родители, заведующий, зам. зав. по ВМР	Октябрь
10	Выставка детских работ	Зеркало природы	Воспитатели группы	Родители	Октябрь
11	Памятка	Задачи для родителей при взаимодействии с детьми в игре	Воспитатели группы	Родители	Октябрь
12	Общесадовское	Основные направления	Воспитатели группы,	Родители	Октябрь

	родительское собрание	воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год	заведующий, старший воспитатель		
13	Консультация	Игра - не просто развлечение	Воспитатели группы	Родители	Ноябрь
14	Акция	Накормим птиц зимой	Воспитатели группы	Родители	Ноябрь
15	Выставка	Моя мама лучшая на свете	Воспитатели группы	Родители	Ноябрь
16	Родительское собрание	Игра - средство всестороннего воспитания детей, форма организации их жизни	Воспитатели группы	Родители	Ноябрь
17	Развлечение	День матери	Воспитатели группы	Родители	Ноябрь
18	Конкурс выставка	Зимняя картина	Воспитатели группы	Родители	Декабрь
19	Акция	Украсим группу к Новом году	Воспитатели группы	Родители	Декабрь
20	Консультация	Режим дошкольника	Воспитатели группы	Родители	Декабрь
21	Утренник	Новый год	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	Родители, заведующий, зам. зав. по ВМР	Декабрь
22	Консультации	Нетрадиционные методы оздоровления дошкольников, игры и физические упражнения зимой	Воспитатели группы	Родители	Январь
23	Памятка	Формирование ЗОЖ у своих детей	Воспитатели группы	Родители	Январь
24	Анкетирование	Сохранение и укрепление здоровья ребёнка в семье	Воспитатели группы, старший воспитатель	Родители	Январь
25	Консультация	Хорошая осанка - так держать	Воспитатели группы	Родители	Февраль
26	Выставка	Папа может всё что угодно	Воспитатели группы	Родители	Февраль

27	Утренник	23 февраля	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	Родители	Февраль
28	Проект		Воспитатели группы	Родители	Февраль
29	Родительское собрание	Семья – здоровый образ жизни	Воспитатели группы, инструктор по физ.воспитанию	Родители	Февраль
30	Выставка рисунков	Вот какая мама, золотая прямо!	Воспитатели группы	Родители	Март
31	Утренник	8 марта	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	Родители, заведующий, зам.зав. по ВМР	Март
32	Анкетирование		Воспитатели группы, старший воспитатель	Родители	Март
33	Консультация		Воспитатели группы	Родители	Март
34	Конкурс детских рисунков	Пусть всегда будет солнце, Зелёная планета	Воспитатели группы	Родители	Март
35	Общесадовское родительское собрание		Воспитатели группы, заведующий, старший воспитатель	Родители	Апрель
37	Конкурс	Мама, папа, я – спортивная семья	Воспитатели группы	Родители	Апрель
38	Консультация		Воспитатели группы	Родители	Апрель
39	Акция	Чистый участок	Воспитатели группы	Родители	Май
40	Утренник	9 мая	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	Родители	Май
41	Общесадовское родительское собрание		Воспитатели группы, заведующий, старший воспитатель	Родители	Май
42	Консультация		Воспитатели группы	Родители	Май
43	Памятка	Лето прекрасная, лето	Воспитатели группы	Родители	Май

		пора опасная			
44	Родительское собрание		Воспитатели группы	Родители	Май
45	Утренник	Бсыях	Воспитатели группы, музыкальный руководитель	Родители	Май

Паспорт младшей группы «Мичээр»

МБДОУ ДСКВ «Сардана»

Воспитатель:

Авелова Инга Вячеславовна – СЗД

Название группы: «Мичээр»

Количество детей: 17

Возраст детей: 3-4 года

Приемная группа: за каждым ребенком закреплена индивидуальная кабинка.

Для родителей оформлен стенд со статичной и меняющейся информацией.

Новости, рекомендации, советы обновляются.

Групповая комната:

Групповая комната поделена на игровые зоны, с учетом гендерного положения детей, все игрушки и пособия соответствуют возрасту детей.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы «Теремок для книг», центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности «Биһикчээн», центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества «Кустук», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячи, дуги, доски для ходьбы, дорожки с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, спортивными играми: мячами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, книжный уголок, коляски, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, паззлы, настольные игры. Имеется аудиозаписи, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с

возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Имеется выставка детских работ «Творческая полянка» в раздевальной комнате. В методическом кабинете есть подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», паззлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В методическом кабинете имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Вся мебель и оборудование в группе по ФГОС полифункциональна, трансформируема, соответствует требованиям СанПин.

В спальном комнате дети имеют дополнительное пространство для игр, бассейн с мячиками, мягкие модули, где могут играть всей группой, подгруппой в присутствии воспитателя или младшего воспитателя.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none">• Информационный уголок• Выставки детского творчества• Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none">• Сенсорное развитие• Развитие речи	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления,

	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорному развитию, математике, развитию речи. • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности <p>Книжный уголок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, паззлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	---

Методическая литература

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык санарарга уорэтии уонна сурукка уорэнэргэ бэлэмнээ4ин: 3-с та4аарыы, уларыйыылаах. – Дьокуускай: Бичик, 2019. – 160с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
- Кэскил: Сборник для детей дошкольного возраста / Составители: А.А. Егорова, М.П. Захарова. – 2-е изд., доп., перераб. – Якутск: Бичик, 2002. – 168 с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.

Тосхол: национальной оҕо тэрилтэтин базовой прораммата/ Саха Респ. Уорэҕин м-вота: 2-с тхс. – Дьокуускай: Сахаполирафиздат, 2004. – 72с.

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Сардана»
МО «Алданский район» РС (Я)

Рассмотрено на заседании педагогического
заведующей
совета,
«Сардана»
Протокол № _____ от « » _____ 201 г.

Одобрено и.о.
МБДОУ ДСКВ
Борисова И.Ю. / /.

**Перспективный план реализации образовательной деятельности
В младшей группе МБДОУ ДСКВ «Сардана»
2019 – 2020 уч.год**

Составитель: Авелова И.В.
Срок реализации: 1 год

Хатыстыр, 2019г.

Образовательная область «Художественное творчество»

Лепка/Аппликация

Количество занятий: лепка в месяц - 2, в год-18; аппликация в месяц - 2, в год-18.

Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование»(Л.К)

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Кол. часов
Сентябрь	1 нед	06.09.19	«Накормим мишку ягодами» стр.21 (лепка) Л.В. Куцакова	1
	2 нед	13.09.19	«Бусы» (аппл.) стр.16 Л.В. Куцакова	1
	3 нед	20.09.19	«Огурцы» стр.25 (лепка) Л.В. Куцакова	1
	4 нед	27.09.19	«Овощи лежат на круглом подносе» (аппл.) стр.51 Т.С Комарова	1
Октябрь	1 нед	04.10.19	«Морковка для зайчика» (лепка) стр.31 Л.В. Куцакова	1
	2 нед	11.10.19	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр.54 (аппл.) Т.С. Комарова	1
	3 нед	18.10.19	«Грибочки для белочки» стр.33 (лепка) Л.В. Куцакова	1
	4 нед	25.10.19	«Шарики и кубики на полке» стр.31 (аппл.) Л.В. Куцакова	1
	5 нед	01.11.19	Повторение пройденного материала	1
Ноябрь	1 нед	08.11.19	«Неваляшки» стр.40 (лепка) Л. Куцакова	1

	2 нед	15.11.19	«Билэ» (Орнамент на полосе) стр.36 (апл.) Л. Куцакова	1 1
	3 нед	22.11.19	«Бублики, бараночки» стр.37 (лепка) Л. Куцакова	1
	4 нед	29.11.19	«Котик играет в клубочек» стр.40 (апл) Куцакова	1
Декабрь	1 нед	06.12.19	«Снеговик» стр.46 (лепка) Л. Куцакова	1
	2 нед	13.12.19	«Снеговик» стр.78 (апл.) Л. Куцакова	1
	3 нед	20.12.19	«Елочное украшение Светофор» (лепка) стр 51 Л. Куцакова	1
	4 нед	27.12.19	«Машины везут елки» стр.49 (апл.) Л.Куцакова	1
Январь	1 нед	10.01.20	Лепка по замыслу стр.72 (лепка) Комарова	
	2 нед	17.01.20	«Платье для Туйаарыма Куо» (Машенька) стр.71 Л. Куцакова (апл.)	1
	3 нед	24.01.20	«Пирамидка из колец » стр.71 (лепка) Т.Комарова	1
	4 нед	31.01.20	«Пирамидка» стр.69 (апл.) Т.Комарова	1
Февраль	1 нед	07.02.20	«Колобок поет на пеньке» (лепка) стр.64 Л. Куцакова	1
	2 нед	14.02.20	«Красивые салфеточки» стр.67 (апл.) Л. Куцакова	1
	3 нед	21.02.20	«Самолеты стоят на аэродроме»	1

			стр.82 (лепка) Т.Комарова	
	4 нед	28.02.20	«Красивый заборчик» стр.69 (аппл.) Л. Куцакова	1
Март	1 нед	06.07.20	«Расцвел цветочек для мамы» (лепка) стр.94 Л.Куцакова	1
	2 нед	13.03.20	«Цветы в подарок маме и бабушке» (аппл) стр.85 Т. Комарова	1
	3 нед	20.03.20	«Блюдо с пирогами» стр.76 (лепка) Л. Куцакова	1
	4 нед	27.03.20	«Красивый чайник» стр.77 (аппл.) Л. Куцакова	1
Апрель	1 нед	03.04.20	«Миски для трех медведей» (лепка) стр.96 Т.Комарова	1
	2 нед	10.04.20	«Красивый платочек» стр.86 (аппл.) Л.Куцакова	1
	3 нед	17.04.20	«Куличи» (Угощение для кукол) (лепка) стр.101 Т.Комарова	1
	4 нед	24.04.20	«Плывут лодочки» стр.81 (аппл.) Л.Куцакова	1
Май	1 нед	08.05.20	«Утенок» стр.102 (лепка) Т.Комарова	1
	2 нед	15.05.20	«Скоро праздник придет» (аппл) стр.100 Т.Комарова	1
	3 нед	22.05.20	«Веселые зверюшки» стр.89 (лепка) Л.Куцакова	1
	4 нед	29.05.20	«Поезд» стр.90 (аппл) Л.Куцакова	1

Образовательная область «Коммуникация»

Чтение художественной литературы, развитие речи

Литература: В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», региональная программа «Тосхол», сборник «Кэскил». И.И.Каратаев-О5ону чуолкайдык санарарга уорэтии уонна грамота5а уорэнэргэ бэлэмнээбин.

Количество занятий: в месяц -4, в год -36.

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Кол.ч
Сентябрь	1 нед	03.09.19	ЗКР [ы] уонна [и] дор5. Каратаев стр.20	1
	2 нед	10.09.19	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» стр.28	1
	3 нед	17.09.19	Д/и: «Не ошибись» стр.32	1
	4 нед	23.09.19	Обучение эвенкийскому языку	1
Октябрь	1 нед	01.10.19	ЗКР А4а5ас дор5ооннору чуолкайдык санарарга уорэтии Каратаев стр.38	1
	2 нед	08.10.19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» стр.	1
	3 нед	15.10.19	Д/и: «Чья вещь?» стр.	1
	4 нед	22.10.19	Обучение эвенкийскому языку	1
	5 нед	29.10.19	Повторение пройденного материала	1
Ноябрь	1 нед	05.11.19	ЗКР [б] [п] дор5оон. Каратаев стр.41	1
	2 нед	12.11.19	Рассматривание картины «Коза с козлятами» Д/и: «Кто, кто в теремочке живет?» стр.43	1 1

	3 нед	19.11.19	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» стр.46	1
	4 нед	26.11.19	Обучение эвенкийскому языку	1
Декабрь	1 нед	03.12.19	ЗКР [т], [д] дор5ооннор. Каратаев стр.42	1
	2 нед	10.12.19	Д/и: «Эхо», «Чудесный мешочек» стр.51	1
	3 нед	17.12.19	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье» стр.53	1
	4 нед	24.12.19	Обучение эвенкийскому языку	1
Январь	2 нед	14.01.20	ЗКР [с] дор5оон. Каратаев стр.44	1
	3 нед	21.01.20	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» стр.55	1
	4 нед	28.01.20	Обучение эвенкийскому языку	1
Февраль	1 нед	04.02.20	ЗКР [р] дор5оон. Каратаев стр.45	1
	2 нед	11.02.20	Д/упр.: «Вставь словечко» стр.57	1
	3 нед	18.02.20	Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо» стр.63	1
	4 нед	25.02.20	Обучение эвенкийскому языку	1
Март	1 нед	03.03.20	Д/упр.: «Очень мамочку люблю, потому что, ...» стр.64	1
	2 нед	10.03.20	Д/упр. на звукопроизношение Д/и: «Что изменилось?» стр.69	1
	3 нед	17.03.20	ЗКР [р] дор5оону салгыы эрчиллии Каратаев стр.47	1
	4 нед	24.03.20	Обучение эвенкийскому языку	1

Апрель	1 нед	31.03.20	ЗКР [нь] до 500н. Каратаев стр.48	1
	2 нед	07.04.20	Д/упр.: «Когда это бывает?» стр.71	1
Май	3 нед	14.04.20	Рассматривание сюжетной картины стр.73	1
	4 нед	21.04.20	Обучение эвенкийскому языку	1
	5 нед	28.04.20	ЗКР [ч], [дь] до 500ннор. Каратаев стр.50	1
	2 нед	12.05.20	Литературная викторина стр.76	1
	3 нед	19.05.20	Повторение стихотворений стр.79	1
	4 нед	26.05.20	Обучение эвенкийскому языку	1

Образовательная область «Познание»

Формирование элементарных математических представлений

Количество занятий в год -36,в месяц-4

Использованная литература: И.А.Помораева, В.А.Позина

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Кол.часов
Сентябрь	1 нед	04.09.19	Адаптационная неделя	1
	2 нед	11.09.19	Адаптационная неделя	1
	3 нед	18.09.19	Занятие №1 стр.11	1
	4 нед	25.09.19	Занятие №2 стр.12	1
Октябрь	1 нед	02.10.19	Занятие №1 стр.12	1
	2 нед	09.10.19	Занятие №2 стр.13	1
	3 нед	16.10.19	Занятие №3 стр.14	1
	4 нед	23.10.19	Занятие №4 стр.15	1
	5 нед	30.10.19	Занятие № 1 стр 16	
Ноябрь	1 нед	06.11.19	Занятие №2 стр.17	1
	2 нед	13.11.19	Занятие № 3 стр.18	1
	3 нед	20.11.19	Занятие № 4 стр.19	1
	4 нед	27.11.19	Занятие №1 стр.19	1
Декабрь	1 нед	04.12.19	Занятие №2 стр.20	1
	2 нед	11.12.19	Занятие № 3 стр.21	1

	3 нед	18.12.19	Занятие № 4 стр.22	1
	4 нед	25.12.19	Занятие № 1 стр. 23	
Январь	2 нед	14.01.20	Занятие № 2 стр.24	1
	3 нед	22.01.20	Занятие № 3 стр.26	1
	4 нед	29.01.20	Занятие № 4 стр.27	
Февраль	1 нед	05.02.20	Занятие № 1 стр.28	1
	2 нед	12.02.20	Занятие № 2 стр.29	1
	3 нед	19.02.20	Занятие № 3 стр.30	1
	4 нед	26.02.20	Занятие №4 стр.31	1
Март	1 нед	04.03.20	Занятие №1 стр.33	1
	2 нед	11.03.20	Занятие №2 стр.34	1
	3 нед	18.03.20	Занятие №3 стр.35	1
	4 нед	25.03.20	Занятие №4 стр.36	1
Апрель	1 нед	01.04.20	Занятие №1 стр.37	1
	2 нед	08.04.20	Занятие №2 стр.38	1
	3 нед	15.04.20	Занятие №3стр.39	1
	4 нед	22.04.20	Занятие №4 стр.40	1
	5 нед	29.04.20	Повторение пройденного материала	
Май	1 нед	06.05.20	Занятие№1 стр.41	1
	2 нед	13.05.20	Занятие №2 стр.42	1
	3 нед	20.05.20	Занятие №3-4стр.43	1

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование

Количество занятий: в месяц-4; в год-36. Литература: Т.С Комарова

«Изобразительная деятельность в детском саду», Л.В.Куцакова

«Художественное творчество и конструирование» (Л.К)

Месяц	Неделя	Дата	Тема	Кол.ч
Сентябрь	1 нед	05.09.19	Знакомство с карандашом и бумагой стр.45 Комарова	1
	2 нед	12.09.19	«Идет дождь» стр. 46 Комарова	1
	3 нед	19.09.19	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» стр.48 Комарова	1
	4 нед	26.09.19	«Разноцветный ковер из листьев» стр.52 Комарова	1
Октябрь	1 нед	03.10.19	«Красивые лесенки»стр.49 Комарова	1
	2 нед	10.10.19	«Цветные клубочки» стр.53 Комарова	1
	3 нед	17.10.19	«Колечки» стр.55 Комарова	1
	4 нед	24.10.19	«Раздувайся пузырь» стр.56 Комарова	1
	5 нед	31.10.19	Повторение (рисование по замыслу)	
Ноябрь	1 нед	07.11.19	«Красивые воздушные шары» стр.60 Комарова	1
	2 нед	14.11.19	«Разноцветные колеса» стр.61 Комарова	1 1
	3 нед	21.11.19	«Девочка в шубке» стр.34 (Л.К)	1

	4 нед	28.11.19	«Снеговик» стр.50 (Л.К)	1
Декабрь	1 нед	05.12.19	«Деревья на нашем участке» стр.68 Комарова	1
	2 нед	12.12.19	«Телевизор» стр.87 (Л.К)	1
	3 нед	19.12.19	«Ёлочка» стр.70 Комарова	1
	4 нед	26.12.19	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» стр.73 Комарова	1
Январь	1 нед	09.01.20	«Украшим рукавичку» Комарова стр.74	1
	2 нед	16.01.20	«Украшим дымковскую уточку» стр.75	1
	3 нед	23.01.20	«Нарисуй что-то круглое» стр.63 Комарова	1
	4 нед	30.01.20	Рисование по замыслу» стр.77 Комарова	1
Февраль	1 нед	06.02.20	«Светит солнышко» стр.81 (Л.К стр.41)	1
	2 нед	13.02.20	«Деревья в снегу» стр.83 Комарова	1
	3 нед	20.02.20	«Самолёты летят» стр 81 Комарова	1
	4 нед	27.02.20	«Цветы для мамы» стр.75 (Л.К)	1
Март	1 нед	05.03.20	«Красивые флажки на ниточке» стр.86 Комарова	1
	2 нед	12.03.20	«Книжки-малышки» стр.90 Комарова	1
	3 нед	19.03.20	«Моя любимая игрушка» стр.69(Л.К)	1
	4 нед	26.03.20	«Платочек» стр.103 Комарова	1
Апрель	1 нед	02.04.20	«Скворечник» стр.95 Комарова	1
	2 нед	09.04.20	«Красивый коврик» стр.95 Комарова	1
	3 нед	16.04.20	По замыслу	1

	4 нед	23.04.20	«Воздушные шары» стр.48(Л.К)	1
	5 нед	30.04.20	Повторение (рисование по замыслу)	
Май	1 нед	07.05.20	«Картинка о празднике» стр.100 Комарова	1
	2 нед	14.05.20	«Травка зеленеет» стр.93(Л.К)	1
	3 нед	21.05.20	«Золотые одуванчики» стр.95	1
	4 нед	28.05.20	Рисование по замыслу	1

Образовательная область «Познание»
Формирование целостной картины мира

Количество занятий в год-18; в месяц-2

Использованная литература: О.А.Соломенникова (О.С) «Ознакомление с природой в детском саду»; О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Мес	Нед	Дата	Тема	Кол.ч
Сентябрь	1 нед	02.09.19	«Транспорт» стр.19 Дыбина	1
	3 нед	16.09.19	«Овощи с огорода» стр.25 (О.С)	1
Октябрь	1 нед	30.09.19	«У меня живет котёнок» стр.35 (О.С)	1
	3 нед	14.10.19	«Заболели зверюшки-любимые игрушки» стр.60 Дыбина	1
	5 нед	28.10.19	Повторение пройденного материала	1
Ноябрь	1 нед	05.11.19	«Одежда» стр.23 Дыбина	1
	3 нед	18.11.19	«Подкормим птиц зимой» стр.32 (О.С)	1
Декабрь	1 нед	02.12.20	«Хорошо у нас в детском саду» стр.30 Дыбина	1
	3 нед	16.12.19	«Наш зайчонок заболел» стр.32 Дыбина	1
	5 нед	30.12.19	Повторение пройденного материала	1
	3 нед	20.01.20	«В январе, в январе, много снега на дворе» стр.34 (О.С)	1
Февраль	1 нед	03.02.20	«Смешной рисунок» стр.37 Дыбина	1
	3 нед	17.02.20	«В гостях у бабушки» стр.29 (О.С)	1
Март	1 нед	02.03.20	«Золотая мама» стр.40 Дыбина	1
	3 нед	16.03.20	«Уход за комнатным растением»	1

			стр.37 (О.С)	
Апрель	1 нед	30.03.20	«Тарелочка из глины» стр.44 Дыбина	1
	3 нед	13.04.20	«Прогулка по весеннему лесу» стр.39 (О.С)	1
	5 нед	27.04.20	Повторение пройденного материала	1
Май	1 нед	06.05.20	«Подарки для медвежонка» стр.48 Дыбина	1
	3 нед	18.05.20	«Экологическая тропа» стр.42. (О.С)	1

**Познавательно-исследовательская деятельность и конструктивная
деятельность**

Литература: Л.В.Куцакова - Художественное творчество и конструирование.

Количество занятий в год:18; в месяц-2.

Месяц	Дата	Тема	Кол. часов
Сентябрь	09.09.19	«Дорожки длинные и короткие» стр.19	1
			1
Октябрь	23.09.19	«Разные дорожки для машин» стр.24	1
	07.10.19	«Скамейка» стр.28	1
	21.10.19	«Разные заборы» стр.34	1
Ноябрь	11.11.19	«Башенка» стр.38	1
	25.11.19	«Ворота высокие и низкие» стр.43	1
Декабрь	09.12.19	«Домик» стр.47	1
	23.12.19	«Разные машинки» стр.52	1
Январь	13.01.20	«Забор» стр.74	1
	27.01.20	«Горки» стр.60	1
Февраль	10.02.20	«Загородки для зоопарка» стр.64	1
	24.02.20	«Корабли» стр.88	1
Март	10.03.20	«Домик с забором» стр.56	1
	23.03.20	«Мебель» стр.79	1
Апрель	06.04.20	«Кораблики» стр.84	1
	20.04.20	«Поезд» стр.90	1
Май	12.05.20	«Мостик для матрешек» стр.92	1
	25.05.20	«Мосты длинные и короткие..» стр.96	1

