

***Конспект интегрированной НОД по
развитию речи в средней группе, для
детей с нарушением зрения.***

***на тему «Путешествие в страну
игрушек».***

Воспитатели: Шаповалова Светлана Викторовна (высшая категория)

Интеграция образовательных областей: Социализация, коммуникация, физическая культура.

Цели: Развивающие: развитие связной речи, творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств, создание условий для развития творческих способностей.

Образовательные: Формирование представлений о магазине игрушек, продолжить знакомить детей с игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках), активизация словаря детей;

Воспитательные: воспитание к народному быту, к изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России, положительно – эмоционального настроения, повторение правил поведения в общественных местах.

Коррекционные: Продолжать развивать у детей зрительное восприятие, зрительную и словесную память, световосприятие, умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику рук, сенсорное восприятие.

Методическое и дидактическое обеспечение: Оформление магазина игрушек. (Русская матрешка, тряпичная кукла, игрушки из глины, игрушки для мальчиков, девочек.

Выставка рисунков детей «Моя любимая игрушка»), «Чудесный мешочек» (для развития сенсорных навыков); «Разрезные картинки» - игра.

Предварительная работа: Чтение А. Барто «Игрушки», «Наша Таня», В. Маяковский «Конь - огонь», Э. Успенский «Чебурашка и крокодил Гена». Рассматривание иллюстраций к этим книгам.

Самостоятельная деятельность детей: рассматривание альбомов «Русская матрёшка» , «Народная тряпичная кукла», «Глиняные игрушки»,. Рисование игрушек, декоративное (Роспись, матрёшки, дымковская роспись).

1. Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, кто знает, что такое магазин? Вы были в магазине?
Дети: Да, были. Воспитатель: Что вы там видели?

Дети: Вещи, игрушки. Воспитатель: У нас тоже есть магазин, а как он называется, вы узнаете если отгадаете если узнаете что лежит внутри чудесного мешочка.

Дети по очереди засовывают руку в мешок, нащупывает игрушку, называет её и показывает другим детям. (Кукла, мяч, машина, кошка). Как же называется, наш магазин? (ответ детей). Да наш магазин называется «Магазин игрушек». В каждом доме есть свои правила поведения, есть они и в магазине. Кто их знает? Воспитатель в случае затруднения задает наводящие вопросы: Модно ли бегать по магазину? Кричать? Дети отвечают. В магазине игрушек нужно вести себя, так как в любом общественном месте. Культурно, вежливо попросить рассказать продавцу об этой игрушке, аккуратно её рассмотреть.

Воспитатель: Молодцы, вы знаете как вести себя в магазине. А теперь я вас всех приглашаю в магазин игрушек. Мальчики пропускают девочек вперёд, дети садятся на стульчики, рассматривают игрушки.

Воспитатель: Посмотрите, как много игрушек продаётся в нашем магазине! Какие вы видите игрушки? (дети называют). Посмотрите, две полки пустые, там нет игрушек, давайте сделаем игрушки своими руками (воспитатель предлагает игру «Разрезные картинки» из 6 – 8 частей, мальчики собирают машинки, девочки – куклу, помещают готовые игрушки на пустые полки и рассказывают, как называется игрушка, её характерные особенности).

Воспитатель: Ребята в нашем магазине есть разные игрушки для мальчиков и девочек. Мы сейчас с вами поиграем в игру «Загадки и отгадки», предлагаю вам найти отгадку – игрушку в нашем магазине. Прошу детей описать эти игрушки и рассказать о них.

Я хорошая игрушка

Буду девочкам подружкой.

Я могу сидеть в коляске,

Закрывать умею глазки. (*Кукла*)

Красный, синий, яркий, круглый,
Он красивый и упругий.
Прыгает, несётся вскачь,
Отгадай, что это ? **(Мяч)**

Ростом разные подружки,
Не похожи друг на дружку.
Все они живут друг в дружке,
А всего одна игрушка. **(Матрёшка)**

Что за зверь со мной играет? -
Не мычит, не ржет, не лает,
Попадает на клубки,
Прячет в лапках коготки. **(Кошка)**

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно отгадали все загадки, и нашли отгадки в нашем магазине. Давайте с вами превратимся в одну из ваших игрушек – кошечку.

2. Физкультминутка: «Кошка»

Вот окошко распахнулось,	<i>разводят руками</i>
Кошка вышла на карниз	<i>имитируют мягкую, походку кошки</i>
Посмотрела кошка вверх	<i>смотрят вверх</i>
Вот на лево повернулась	<i>поворачивает голову налево</i>
Проводила взглядом «мух»	<i>водит вокруг глазами</i>
Потянулась, улыбнулась	<i>тянуться, широко улыбаются</i>

и уселась на карниз

салятся на корточки

Распрямилась, улыбнулась

И пошла, мышей ловить

встают и отряхиваются.

Воспитатель: Молодцы ребята, мы были настоящими кошками, но давайте вернёмся в наш магазин, а то, другие игрушки без нас заскучали (подходят к игрушкам, воспитатель задает вопросы).

Воспитатель: Зачем нужны игрушки?

Дети: Для того чтобы играть.

Воспитатель: А где берут игрушки?

Дети: Их делают на фабрике игрушек.

Воспитатель: Давным – давно, было такое время, когда таких фабрик не было, и игрушки делали сами. Ребята, кто –нибудь знает, какие игрушки были раньше и из чего их делали. Ребята, кто –нибудь знает, какие игрушки были раньше, и из чего они сделаны? Найдите в нашем магазине игрушки и расскажите о них (матрешка, народная тряпичная игрушка, глиняные игрушки: свистульки, лошадки). Дети находят, рассказывают, воспитатель помогает наводящими вопросами, если затрудняются: как называется игрушка, из какого материала она изготовлена.

Воспитатель: Ребята, а есть игрушки, с которыми можно побегать, найдите их (дети находят мячи) Найдите пару к этим мячам.

Дид.игра: «Найди два одинаковых мяча» Побуждать детей не показывать одинаковые мячи, а описывать их словами.

Ответы детей. И предлагает поиграть с ними. Дети становятся в круг и выполняют движения по команде: подними мяч вверх, опусти вниз, вправо, покружись.

3. Воспитатель: Молодцы дети. Вы хорошо себя вели в магазине игрушек. Игрушки не ломали, осторожно играли с ними, аккуратно расставляли игрушки по полочкам.

Рефлексия: Дети, вам понравился магазин игрушек? С какими игрушками было интереснее всего играть? Да, ребята, вы сегодня узнали много интересных игр, весело и дружно играли с разными игрушками.

