

Экспериментирование в группе «Солнышко»

Воспитатели: Дьяконова Е.Д., Большакова Р.Е.

Экспериментирование в детском саду – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников. В младшей группе (3–4 года) дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.

Ребенку постоянно хочется получать новые впечатления о живой и неживой природе. В процессе постижения новых знаний у детей развивается умение анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать свои наблюдения, логически мыслить и составлять собственное мнение обо всем наблюдаемом. Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: почему снег белый, почему дует ветер, почему светит солнце. Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, педагог развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. А ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различному роду исследовательской деятельности, в частности — к экспериментированию.

Экспериментальная деятельность развивает наблюдательность детей, их умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Интерес и внимание привлекает детей, когда педагог показывает опыты и проводит экспериментирования.

Благодаря экспериментированию у них формируется многие позитивные личностные качества. Дети превращаются в маленьких ученых, застенчивые дети становятся более активными, а непоседы внимательными и терпеливыми. Для возбуждения интереса ребенка к новым знаниям создается предметно-пространственная среда. Дошкольник, взяв карточку наблюдения, может рассказать по ней свойства воздуха, воды, магнита, песка и глины.

Цель экспериментирования: Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность. Развивать у детей внимание и память. Формировать речевые навыки.

Задачи:

- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно следственной зависимости, умение делать выводы;

-развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность;

-сформировать навыки самостоятельной деятельности.

Мы в своей группе «Солнышко» постоянно проводим опыты. В этом году, при помощи родителей у нас есть свой уголок «Природы и экспериментирования», где в конкурсе уголков заняли 1 место среди младших групп. Самое главное в уголке экспериментирование – это правила поведения. Если будет порядок, тогда и опыты получаться.



В уголке у нас есть разные оборудования: природные материалы, бросовые материалы, медицинские материалы, приборы –помощники, емкости, магниты, гербарии, микроскопы, увеличительные стекла, песок, глина, опилки, стружки разные семена, гербарии и т.д.

Осенью на прогулке дали возможность детям поэкспериментировать с осенними листьями и семенами. Показали, как по разному подлетают опавшие листья, если их собрать и снова подбросить, провели игры «Большие и маленькие листочки», «Соберем букет».

Когда начинали проводить разные опыты с водичкой, красками и магнитами и т.д., как настоящие исследователи, детям надевали халаты или фартуки, смотря, какой опыт должны были проводить. Это детям добавляла

ответственность и уверенность. Детям очень интересно проводить такие опыты.

Проведение опыта «Тонет, не тонет».



Проведение опыта «Смешивание красок»



Исследовательская, поисковая активность — это естественное состояние ребёнка. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения. Ведь всякий здоровый ребёнок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, ему интересно его узнать, понять те процессы

и преобразования, которое происходит на его глазах. Маленький человек еще не осознает сущности всех явлений, но уже знает, что не все в мире одинаково и хочет узнать еще больше об окружающем его пространстве. Именно это внутреннее стремление к познанию порождает исследовательское поведение.