

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кюсюрская средняя общеобразовательная школа»
Булунский улус (район)
Республика Саха (Якутия)

Методическая разработка
урока финансовой грамотности
по теме **«Доходы и расходы семьи»**
(в рамках итогового повторения курса математики 5-6 классов)

Составил: Скрыбыкина Е.П.
учитель математики МБОУ «Кюсюрская СОШ»

Кюсюр
2022 год

Введение

Методическая разработка урока составлена на основе теории и практики формирования финансовой грамотности в соответствии требованиями ФГОС. В данной работе раскрывается необходимость формирования финансовой грамотности, расширяя практико-ориентированную образовательную среду школы в контексте функциональной грамотности обучающихся.

Данную разработку можно использовать учителям и педагогам дополнительного образования в урочной и внеурочной деятельности по темам математики и по основам финансовой грамотности для учащихся 5-9 классов.

Финансовая грамотность — важная составляющая благополучия человека в современном обществе. Актуальностью работы является задача повышения уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации, всех субъектов образовательных отношений.

Мы должны понимать, что мир един, он пронизан бесчисленными внутренними связями так, что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множества других. В подобных случаях требуется сравнение, сопоставление, а это есть основание для интеграции.

Освоение курса финансовой грамотности опирается на межпредметные связи. Интеграция финансовой грамотности и математики осуществляется через решение задач. В данной работе используются задания, содержащие ситуации из жизни в сочетании с местным компонентом и базовыми понятиями финансовых отношений.

Новизной данной работы является направленность урока на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между полученными знаниями по математике и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у учащихся за финансовые решения.

Цель: формирование познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, повышение уровня финансовой грамотности.

Задачи:

- формирование у обучающихся необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

Финансово грамотный человек может принять решения о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планировать бюджет, накопление средств на будущие цели.

Основная часть

Тема урока: «Доходы и расходы семьи»

Класс: 5 - 6

Тип урока: комбинированный

Форма: парная, индивидуальная, фронтальная, применение знаний в новой ситуации, анализ данных

Метод: технологии проблемного обучения, критического мышления, активные

Средства: раздаточные карточки с заданиями, проектор, компьютер

Цели урока:

- сформировать общее представление о принципах доходов и расходов семейного бюджета, активной жизненной позиции и финансово грамотного поведения;
- развить применение полученных знаний и умений в реальной ситуации, в решении финансовых задач;
- воспитывать чувства ценности семьи, взаимопомощи, уважения к мнению других, любви к малой Родине, развития традиционных отраслей сельского хозяйства коренных малых народностей Арктики.

Ход урока

1. Организационная часть. Этап мотивации

1. Ответьте на вопросы:

1. Что делает с рублем копейка?
2. Что говорит известная пословица про 100 друзей?
3. О чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?

Деньги

Деньги – важная часть жизни человека. Чтобы достичь своих жизненных целей – нужно умело обращаться с деньгами.

Рано или поздно любой человек, которому не все равно, что происходит с его деньгами сейчас, и что будет происходить с ними в ближайшем и далеком будущем, задается вопросом – как мне правильно обращаться с моими финансами?

Термин *financia* возник в XIII-XV вв. и переводится с латинского как наличные средства, доход. В торговых рядах Италии сначала обозначал любой денежный платеж. В дальнейшем термин получил международное распространение и стал употребляться как понятие, связанное с системой денежных отношений между населением и государством по поводу образования государственных фондов денежных средств.



2. Задание: Вычислите, соотнесите ответы с буквами и составьте слово.

- 1) $848 - 723$; 2) $\frac{5}{8}$ от 320; 3) $6 \cdot 2,7$; 4) $2\frac{1}{6} + 4\frac{5}{6}$; 5) $90:0,6$; 6) 5% от 120

Ответ	7	150	125	6	200	162	12,5	16,2
Буква	Т	Ю	Б	Е	Ж	Ф	А	Д

Бюджет

Бюджет – это основное экономическое понятие. Раньше так называли кожаную сумку или кошелек, специальный мешочек, предназначенный для денег. В современном понимании бюджетом называют определенную схему доходов и расходов любого экономического объекта, от одного человека или семьи до государства.

Семейный бюджет – это учение об экономии средств в семье, экономическая схема доходов и расходов семьи, план, по которому в течение заданного периода участники процесса распоряжаются имеющимися средствами с учетом постоянных или эпизодических потребностей.

2. Изучение темы в ходе практических заданий. Задания – карточки раздаются учащимся, парная работа учащихся.

Задания – карточки

Задание 1

Прочитайте текст и выполните задания

1. Семья Корякиных живет на Крайнем Севере, состоит из шести человек: мама, папа и четверо детей. Дети – старшие две девочки учащиеся 5 и 7 классов, младшие – один ученик 2 класса и младший сын 5 лет. Мама работает в детском саду воспитателем, а папа работник сельского хозяйства, летом рыбачит, зимой работает оленеводом в стаде №3. Их семейный доход состоит из зарплат родителей и детских пособий. В этом году им построили частный дом по программе «Молодая семья» по линии работников сельского хозяйства, который стоил 2200000 рублей. Программа представляет оплату за строительство дома и материалы солидарно: 70% платит государство и 30% сам работник в течении трех лет равными платежами ежегодно. Мама составила финансовый план семьи на три года, чтобы платить ежегодный взнос. В таблице даны доходы и расходы семьи в месяц.

Семейный доход, руб		Семейный расход, руб	
Зарплата мамы	28000	Коммунальные услуги: Дом Электроэнергия	3000 1300
Зарплата папы	27000	Питание	15000
Детские пособия	6000	Платежи (детский сад, связь, интернет, канцелярские товары, личные нужды, хозяйственные товары)	10000
		Иные расходы (одежда, развлечения, налоги)	15000

1. Какие финансовые понятия встречаются в тексте задачи?
 2. При каких условиях можно одалживать деньги?
 3. Вычислите сколько рублей может накопить семья за год
 4. Хватит ли им эта сумма для ежегодного взноса за оплату дома? Если не хватит, то как можно найти деньги для оплаты взноса? Приведите примеры
- После решения задачи выступает пара со своим решением, остальные учащиеся могут дополнить, высказать свои решения.

Задание 2

2. Бартер – это форма обмена товар на товар. До появления денег люди менялись друг с другом необходимыми для жизни товарами. В настоящее время тоже можно встретить бартер при покупке и продаже товаров. Отец семьи Корякиных прошлым летом наловил много рыбы. После сдачи предприятию осталось еще несколько мешков рыбы. Некоторую часть родители решили оставить на питание семьи, а остальную часть сдать взамен картофелю и капусте. Они продали скупщику шесть мешков рыбы и за это получили продуктами: 100 кг картофеля и 32 кг капусты. Сколько денег сэкономила семья за эти покупки, если картофель стоит 65 рублей за 1 килограмм, капуста – 70 рублей?

После решения задачи выступает пара со своим решением, остальные учащиеся могут дополнить, высказать свои решения.

Ответы вопросы:

1. Какую роль играют сэкономленные деньги для семьи в данный период?
2. Объясните проблемы бартерного обмена в нашем селе.



Задание 3

3. У семьи Корякиных есть личное подсобное хозяйство в виде нескольких оленей. Дедушка несколько лет назад к рождению первой внучки подарил важенку. Прошлой зимой оленей было всего 14 голов. Олени в экономике семьи играют большую роль, приносят дополнительный доход в товарном и денежном отношении. Оленей семья может употреблять в пищу, из кожи шить теплую одежду, из лапок сшить унты, использовать как транспорт, можно обменять на другой товар, можно продать оленя, оленину и лапки. Папа в конце октября поехал в стадо работать в бригаде оленеводом и заодно присматривать за личными оленями. В этом году родилось два олененка в личном хозяйстве. На сколько процентов стало больше оленей в личном хозяйстве Корякиных?



После решения задачи выступает пара со своим решением, остальные учащиеся могут дополнить, высказать свои решения.

Задание:

1. Приведите примеры получения дополнительных доходов членов в вашей семье.

2. Игра «Доход или расход?»

Папа получил зарплату...

Бабушка получила пенсию...

Оплата за электроэнергию...

Сестра продала свои наушники...

Папа потерял телефон...

Мама связала на заказ шапку...

3. Итог урока

1. Домашнее задание. Составьте вместе с родителями советы по экономии семейного бюджета и оформите в виде буклета.

2. Рефлексия

Почему нельзя жить без доходов?

Как можно сократить расходы семьи?

Какое задание вам было наиболее трудным?

Где пригодятся знания, полученные сегодня на уроке?

Заключение

Финансовая грамотность - сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Данная разработка способствует формированию понимания того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия семьи. Решая проблемные ситуации, обучающиеся приходят к выводу об ограниченности финансовых ресурсов и научатся планировать и рассчитывать доходы и расходы семьи с учетом рисков.

Разработку урока можно использовать в урочной и внеурочной деятельности по темам математики и финансовой грамотности для учащихся 5-9 классов. Задания составлены с учетом практико – ориентированных заданий ОГЭ в 9-х классах и заданий финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся.

Человек финансово грамотный лучше подготовлен к кризисным ситуациям в экономике, он знает, как защитить себя, выбрать пенсионный план, сберечь накопления, принять правильные инвестиционные и финансовые решения. Задачу повышения финансовой грамотности можно и нужно решать уже на этапе школьного образования — давая обучающимся необходимые теоретические знания в курсе соответствующих предметов и приучая школьников анализировать свой опыт в обращении с денежными средствами. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования в качестве одного из важных качеств выпускника выделяют: «владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений». Таким образом, повышение уровня финансовой грамотности современных школьников, с одной стороны, является задачей государства, а с другой, отвечает социальному запросу со стороны обучающихся и их родителей.

Список использованной литературы

1. Учебник: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций, в 2-х ч. М.: «Мнемозина», 2019.
2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Информационные данные и фото из личного архива семьей Корякиных и Никитиных.
4. Википедия
5. Интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ