

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Критерии воспитанности учащихся определяются возрастными особенностями и качествами личности, которые могут быть преобладающими для этого возраста.

Предлагаемая программа диагностики нравственной воспитанности учащихся позволит классным руководителям, воспитателям изучать нравственную воспитанность учащихся 1-4 классов и на основе полученных результатов вносить коррективы в систему нравственного воспитания учащихся.

Для диагностики нравственных приоритетов можно использовать следующие методики:

Методика №1: неоконченные предложения

Продолжите предложения:

- Добро – это ...
- Зло – это ...
- Дружба – это ...
- Честность – это ...
- Хитрость – это ...
- Открытость – это ...
- Подлость – это ...
- Совесть – это ...
- Наглость – это ...
- Враждебность – это ...
- Порядочность – это ...
- Ненависть – это ...
- Любовь – это ...
- Право – это ...
- Обязанность – это ...

Если воспитанники не могут объяснить суть понятий, необходимо организовать работу по их изучению в игровых и ролевых ситуациях, в процессе занятий-размышлений или бесед из цикла «Уроки нравственности».

Примечание. Педагог выбирает некоторые неоконченные предложения, исходя из особенностей своей группы (класса).

Методика №2: диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из десяти желаний, выбрать из которых можно только пять. Отметьте номера выбранных вами желаний.

Список желаний:

№	Желание	Выбранный ответ
1	Быть человеком, которого любят	
2	Иметь много денег	
3	Иметь самый современный компьютер	
4	Иметь верного друга	
5	Мне важно здоровье родителей	
6	Иметь возможность многими командовать	
7	Иметь много слуг и ими распоряжаться	
8	Иметь доброе сердце	
9	Уметь сочувствовать и помогать другим людям	
10	Иметь то, чего у других никогда не будет	

Интерпретация результатов:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

5 положительных ответов – высокий уровень;

4-3 положительных ответа – средний уровень;

2 положительных ответа – ниже среднего уровня;

0-1 положительный ответ – низкий уровень.

Методика №3: диагностика нравственной мотивации

Инструкция: Прочитайте вопросы. Выберите нужные ответы.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:
 - а) пытаюсь ему помочь;
 - б) думаю о том, что могло произойти;
 - в) не обращаю внимания.
2. Мы с другом играем в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 7-8 и говорит, что у него нет такой игры:
 - а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
 - б) отвечу, что не могу ему помочь;
 - в) скажу, чтобы он попросил родителей (воспитателей) ему купить такую игру;

- г) пообещаю ему, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то из игроков расстроился из-за того, что проиграл в игру:
- а) я не обращаю внимания;
 - б) скажу, что он размазня;
 - в) объясню, что нет ничего страшного;
 - г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Если одноклассник на меня обиделся, то я:
- а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
 - б) обижусь в ответ;
 - в) докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов.

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

- 4 балла – высокий уровень;
- 3 балла – средний уровень;
- 2 балла – ниже среднего уровня;
- 0-1 балл – низкий уровень.