

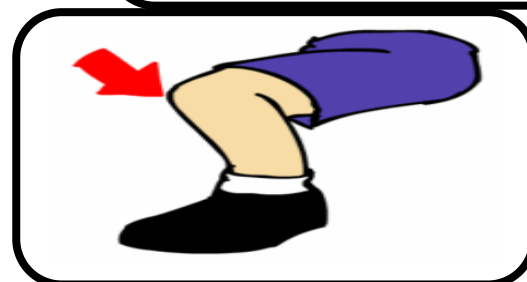
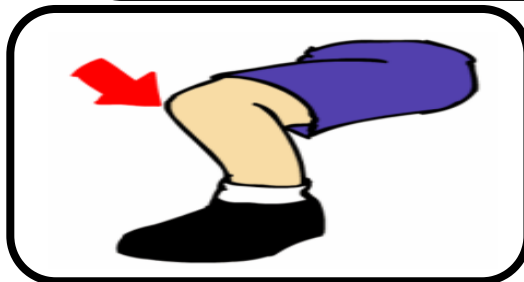
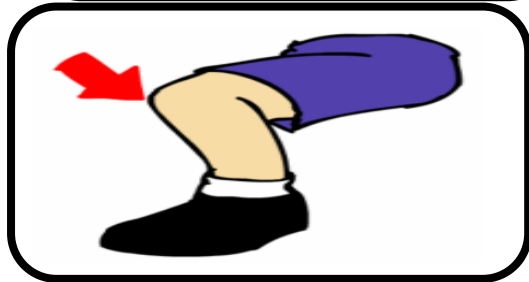
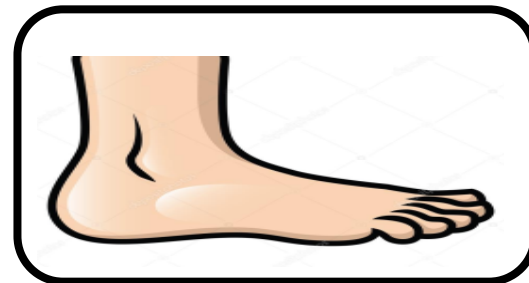
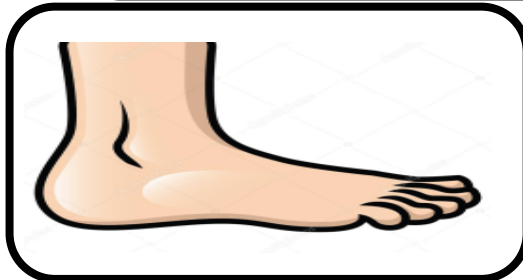
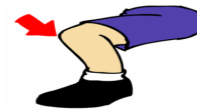
Дидактической оонньуу

«Мин, эн, кини, биьиги, эьиги, кинилэр»

Оонньуу солбуйар ааттары (мин, эн, кини, биьиги, эьиги, кинилэр) кердерер бэлиэлэрдээх 4 карталартан уонна 36 кыра липучкалаах карточкалартан турар.

Сыала-соруга: предмет хайааьынын (тугу гынарын) кердерер тылы арааран булуу, ыйытыы туруора уерэнии, таба санарарга эрчиллии.





Оонньуу быраабылата:

Солбуйар ааты (мин, эн, кини, биьиги, эьиги, кинилэр) аат тылы кытта сепке тутта уерэтии.

- Мин сотторум (наскым, ачыкым, кинигэм, ытым, мээчигим, оронум, кыптыыйым уо.д.а).

- Эн сотторун (наскын, ачыкын, кинигэн, ытын, мээчигин, оронун, кыптыыйын, уо.д.а).

- Кини сотторо (наскыта, ачыкыта, кинигэтэ, ыта, мээчигэ, ороно, кыптыыйа, уо.д.а).

- Биьиги сотторбут (наскыбыт, кинигэбит уо.д.а. хартыыналары туруоран биэрии)

- Эьиги сотторгут....

- Кинилэр соттордору....

Оонньууну уустугурдан предмет бэлиэтин кердерер тылы эбэн Хайдах? Ханнык? Диэн ыйытыыга хоруйдуу уерэтиэххэ сеп. Холобур: Мин саппыкым – Мин халлаан куех саппыкым.

Мин сымнаҕас мээчигим, мин минньигэс кэмпиэтим...

Солбуйар ааты (мин, эн, кини, биьиги, эьиги, кинилэр) туохтууру кытта сепке тутта уерэтии.

- Мин тугу гынабын? – Мин ыллыбын.

- Эн тугу гынаҕын? – Эн ыллыгың.

- Кини тугу гынар? – Кини ыллыыр.

- Биьиги тугу гынабыт? – Биьиги ыллыбыт.

- Эьиги тугу гынаҕыт? – Эьиги ыллыгыт.

- Кинилэр тугу гыналар? – Кинилэр ыллылар.

Ити курдук предмет тугу гынарын бэлиэтиир атын хартыыналары солбуйар ааттарга туруоран биэрэбит.

Ол курдук оонньууну соруудаҕын сыыйа уустугурдан биэрэбит. Предмет тугу гынарын бэлиэтиир тыл урут, билигин, кэлин буолар хайааьыны кердерерун билиьиннэрии: билигин ункуулуубун, бэ5эьээ ункуулээбитим, сарсын ункуулуе5ум.

[С] - [Ш], [З] - [Ж] дорџооннору арааран истии хомуурунньуга.

Хомуурунньук А4 форматтаах ламинаттамыт альбомтан турар. Альбомна оџо [С] - [Ш], [З] - [Ж] дорџооннору арааран истэ уерэнэригэр аналлаах эрчиллиилэр, лото, оонньуулар киирдилэр.

Сыала-соруга: [С] - [Ш], [З] - [Ж] дорџооннору арааран истэ уерэнии, буукубалары уерэтии, суьуехтэри ааџы, тылга ханнык дорџоон иьиллэрин быџаара уерэнии.



[Ш] дорџоону санарарга тылбыт уеџэ тахсарын уен аттыгар баар кетеџуллубут илии ойуута кердерер. Онтон [С] дорџоону санарарга тыл тебете аллараа тиис кэннигэр сыстарын тарбахтара аллараа диэки кердербут илии кердерерун быџаарыы.

Ол кэннэ дорџооннору араарарга эрчиллии ооньуулар, суол, икки илиини улэлэтэн дорџоону санарарга эрчийэбит. Буукубалары уерэтэбит, хатылыыбыт. Тарбахтарбытынан ыйа-ыйа [С] уонна [Ш] дорџоонноох тыллары ааттаталааьын, суьуехтэри ааџы.

Лото оонньууга оџо хартыыналары ааттаталыы ааттаталыы ханнык дорџоон иьиллэрин быџааран дорџоон бэлиэлэрин сыьыарыы.

Саџыы ити курдук [З] - [Ж] дорџооннору арааран истэ уерэнэргэ аналлаах эрчиллиилэр, лото, оонньуулар киирдилэр.

«Кырачаан асчыт»



Пособие подойдет как для специалистов, работающих с детьми, так и для родителей. Применений у этой игры множество. Можно с детьми учить названия фруктов и овощей, и конечно все это подкреплять наглядным примером. Дальше можно поиграть в повара, рассказать из чего варят суп, борщ, а из чего компот, какие ингредиенты добавляют. Например, в борщ кладут следующие овощи: картошка, лук, морковь, помидор, капуста, свекла. И все это обязательно посолить и поперчить. За одно ребенок узнает, что соль соленая, перец горький. А вот для компота нам наоборот нужны фрукты и для того чтобы он был сладкий, мы положим еще сахар. Можно в процессе выучить названия посуды: кастрюля, ложка, вилка, нож, тарелка, кружка, половник. Спросить у ребенка куда мы нальем суп (в тарелку), а куда компот (в кружку). Очень легко и просто в процессе игры пополнять словарный запас вашего малыша. А для детей постарше при помощи этой игры можно развивать связную речь. Например, давай с тобой приготовим суп, что нам для этого нужно? Ответ ребенка: Мы возьмем картошку, лук, морковь и т.д. или «Я беру морковь и кладу ее в кастрюлю. То есть в процессе игры можно развивать развернутую правильную фразовую речь вашего ребенка. Так же изучаем понятия: горячий и холодный. Мы включаем печку, кастрюля становится горячая, суп варится идет пар и наоборот, если огонь выключить, то кастрюля будет остывать и станет холодной. Ну и много еще чего можно придумать.

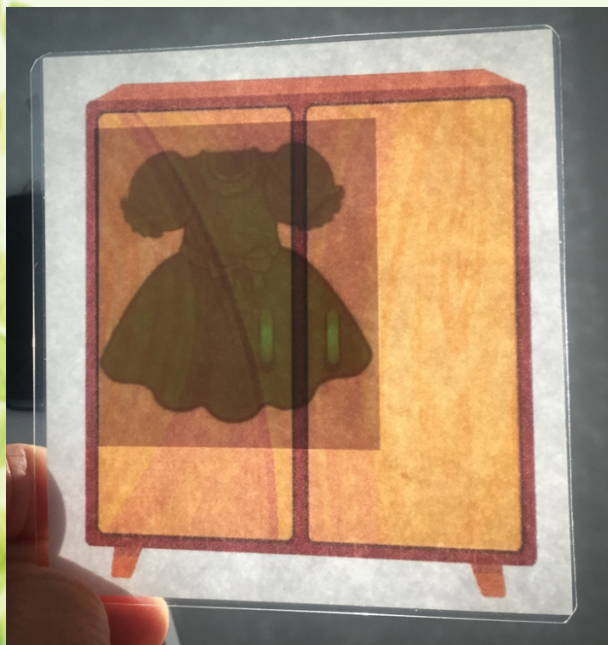
Дидактические игры «Игры с фонариками»

Цель: расширить словарный запас, сформировать связную речь, правильное звукопроизношение, умение правильно выражать свои мысли, закрепить навык построения предложений.

Идея использовать фонарик в качестве подсветки обратной стороны картинки оказалась просто волшебной!!! Ничего сложного, а эффект сногшибательный. Дети с трепетом реагируют на такую игру. Процесс автоматизации и дифференциации звуков, закрепление пройденного лексического материала, отработка предлогов, и еще много каких педагогических задач можно с интересом решать при помощи этой серии игр.

Представляемые мной игры можно использовать:

- на групповых занятиях, при изучении лексического материала;
- во время индивидуальной работы при коррекции звукопроизношения;
- при решении математических задач;
- при работе над грамматическими категориями;
- в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми во второй половине дня воспитателем (игры можно подобрать для всех возрастов);
- В совместной работе детей и родителей дома по заданию логопеда.



«Что весит в шкафу»

Игра представляет собой карточки с изображением шкафа.

Цель и задачи игры: познакомить детей с видами одежды, провести связь одежды с временами года; учить различать одежду для мальчиков и девочек; развивать активную речь детей, обогащать словарь; развивать эстетический вкус, память, внимание, воображение; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.

Ход игры:

Ведущий раздает детям картинки с изображением шкафа. Ведущий задает детям различные вопросы, игроки отвечают. Важно правильно проговаривать окончания слов.

Например: - Что нарисовано на вашей карточке? Шкаф.

А теперь попробуйте просветить фонариком и скажите: «Что висит в шкафу»? – В шкафу висит платье. Нужно добиваться от ребенка полного ответа.

- Какого цвета платье? И т.д. вопросы.



Дидактическая игра: «Кто прячется за кустом?»

Цель игры: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному; Развитие памяти, внимания, воображения. Закреплять правильное произнесение звуков. Формирование умения грамматическому и фонетическому построению фраз.

Воспитатель: За этим кустом кажется кто-то спрятался. Чтобы узнать кто это, нужно просветить фонариком куст и назвать животное, которое прячется за ним, сказать домашнее оно или дикое. Назвать первый звук слова (заяц-З, лиса-Л и т.д.) Определить количество слогов (можно хлопками или подставить ладошку под подбородок: за-яц, ли-са и т.д.) .



«Кого ты видишь?»



На начальном этапе работы над слоговой структурой важно сразу начинать учить словоизменению по падежам. Вводим первые слова во фразы и предложения.

Игра представляет собой карточки с изображением лупы.

Цель игры: учим детей словоизменению по падежам; вводим первые слова во фразы и предложения.

Ребенок берет картинку. Педагог спрашивает: «Что ты видишь?» и просвечивает фонариком на картинку. Ребенок отвечает «Паука». Нужно добиваться получить в ответ полными предложениями: «Я вижу паука» (пчелу, жука, червячка...)



Дидактическая игра «Что везет грузовик?»

(«Назови одним словом»)

В эту игру можно начинать играть с трех летнего возраста.

Особое внимание стоит обратить, когда ребенку есть уже 5 лет. С пятилетнего возраста ребенок уже должен уметь классифицировать предметы. В этом возрасте важно развивать логическое мышление, чтобы процесс обучения в школе проходил легко.

Играйте с ребенком периодически, чтобы у ребенка не было затруднений с ответами. Поддерживайте знания и умения ребенка. Хвалите его, обязательно!

Данная игра отличный помощник, в классификации предметов. Благодаря этой игре ребенок: размышляет, думает, расширяет словарный запас, увеличивает свой кругозор, формирует способность логически мыслить, а так же обобщает понятия (такие как: посуда, инструменты, мебель, игрушки, продукты питания, одежда и т.п.)

Цель игры: подобрать обобщающее понятие предметов, то есть смог без труда группировать вещи (на инструменты, обувь, одежду, еду, животных и т. П.). Покажите сначала одну карточку, просветите фонариком, потом спросите ребенка: «Как бы ты назвал все эти предметы, которые тут изображены, одним словом?». При необходимости предметы сначала можно перечислить, затем назвать одним словом.





Дидактическая игра: «Из чего варенье»

Цель игры: Продолжать учить детей согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; Развивать внимание, мышление, память, навыки и приемы самоконтроля; Обогащение словарного запаса детей;

Педагог: Лето - это пора вкусных, сладких, ягод и фруктов, из них варят вкусное варенье чтобы полакомиться зимой. Перед вами лежат баночки с вареньем, но с каким мы не знаем. Чтобы узнать из чего варенье, нужно просветить баночку фонариком и сказать из чего варенье.

Педагог: У меня варенье из малины – малиновое. А у вас?

Дети поочередно: варенье из смородины – смородиновое; из клубники – клубничное, из яблок – яблочное, из вишни – вишневое, из слив – сливовое, из абрикос – абрикосовое, из персиков – персиковое ит.д.)



Оонньуу уьун синньигэс карточкалартан турар. Карточкалар анаар еттулэригэр суьуехтэр суруллубуттар, анаар еттугэр сабан сытар хартыыналаах.

Сыала-соруга: дорьооннору холбоон суьуехтэри аахатара уерэтии; оьону аахпыт тылын ейдуу уерэнэрнигэр эрчийии.

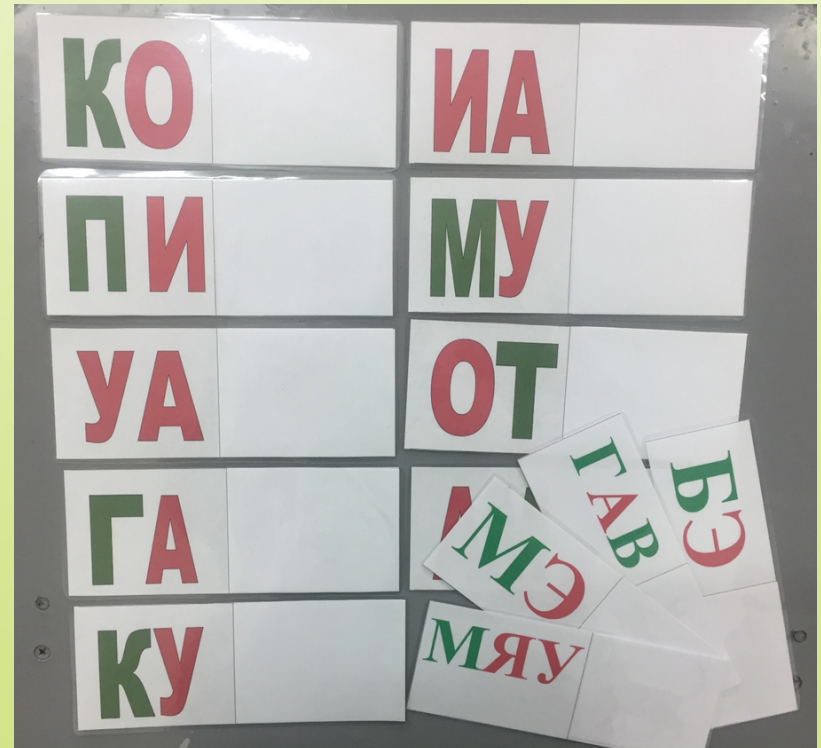
Оонньуу хаамыыта:

Оьолорго биир-биир карточкалары ороон суьуехтэри аахтарабыт.

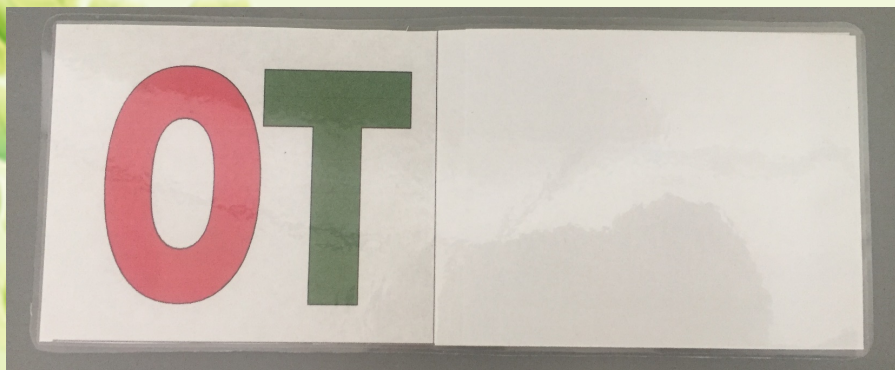
Холобур: Оьо «КО» диэн суьуеьу ааьар.

- Ким инник санарарый? –диэн оьоттон ыйытабыт «КО-КО-КО» оьо толкуйдаан баран куурусса диэн эппиэттээтэьинэ карточка биир еттун фонаригынан тыктаран оьо эппиэтин бэрэбиэркэлиибит. Сатаан эппиэттээбэтэьинэ фонаригынан тыктаран туох ойуута баарын керер. Ол курдук суьуехтэри ааьа-ааьа фонаригынан тыктаран керер.

«Ким манньк санарар»



«Суьуехтэри аах»



Оонньуу уьун синньигэс карточкалартан турар. Карточкалар анаар еттулэригэр суьуехтэр суруллубуттар, анаар еттугэр сабан сытар хартыыналаах.

Сыала-соруга: дорьооннору холбоон суьуехтэри аахатара уерэтии; оьону аахпыт тылын ейдуу уерэнэрнигэр эрчийии.

Оонньуу хаамыыта:

Оьолорго биир-биир карточкалары ороон суьуехтэри аахтарабыт.

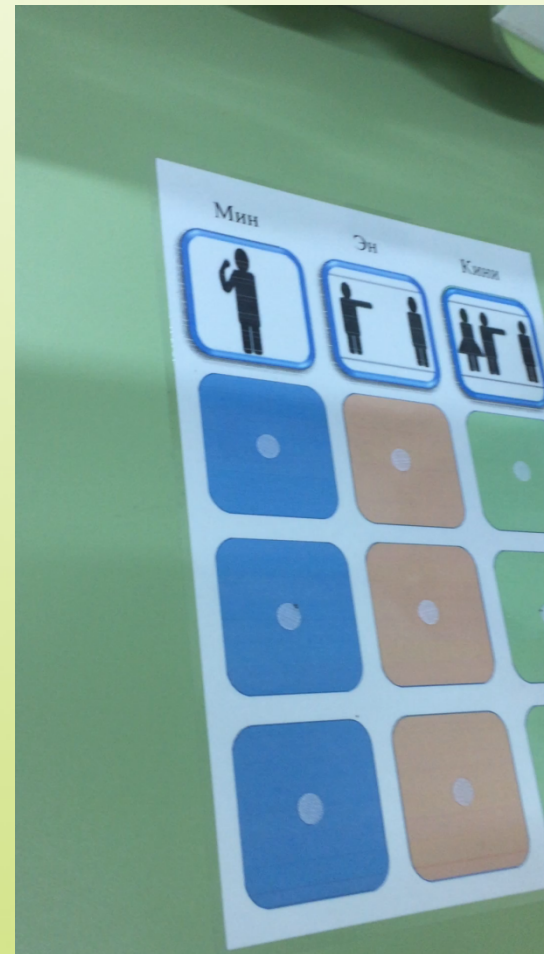
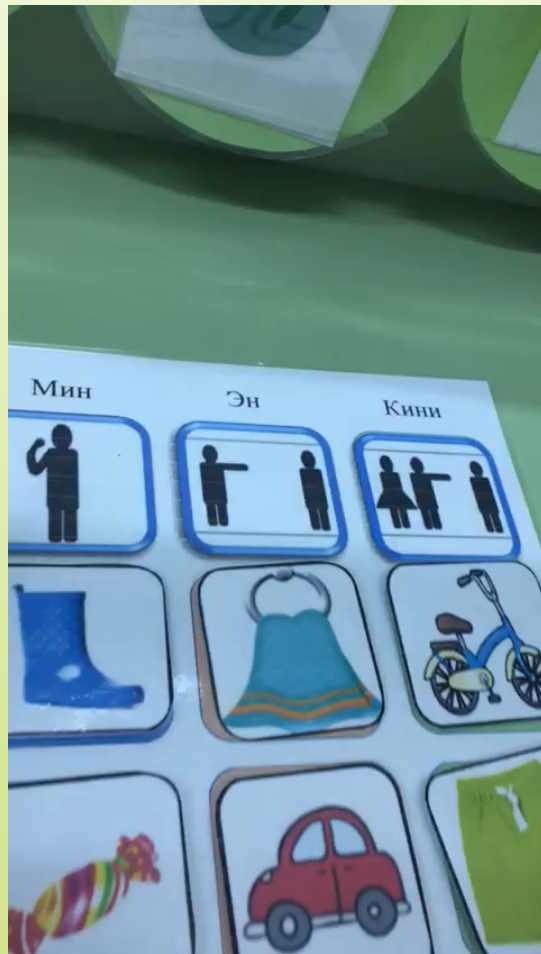
Холобур: Оьо «АТ» диэн суьуеьу ааьар. Оьо аахпыт тылын ис хобоонун ейдеебутун ейдеебетеьун бэрэбиэркэлээн боппуруостары биэрэбит. Холобур: «Туох диэн тылы аахтын? Ол аата тугуй? Уо.д.а. Ол кэннэ фонаригынан тыктаран ат хартыынатын кердеребут. Аахпытын сатаан ейдеебетеьунэ фонаригы биэрэн саба сытар хартыынаны тыктаран туох ойуута баарын ыйытабыт, аахпыт тылын ейдетебут.

Ол курдук атын суьуехтэри биир-биир аахтарабыт.

Дидактическая игра «Мин, эн, кини. Биьиги, эьиги, кинилэр»

Пожалуйста нажмите на фото

Смотрите видео в начале и после коррекционной работы





Спасибо за внимание