

Попова Елена Ивановна

Технологическая карта урока

Программа (УМК): Школа России. Математика.

Класс: 4

Предмет: математика

Тема урока: Решение задач на стоимость

Цель урока: формирование представления о величинах «стоимость», «цена», «количество».

Задачи:

1. Обучающая: показать взаимосвязь между величинами «стоимость», «цена», «количество»;
2. Развивающая: развивать познавательный интерес к изучению математики
используя связь с жизнью, развивать логическое и экономическое мышление, математическую речь, внимание
3. Воспитывающая: воспитывать дружбу в коллективе через взаимодействие и совместное дело, умение критически оценивать свою работу.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование положительной мотивации к учению.

Метапредметные: совершенствовать умение использовать в работе полученные знания и делать выводы;

Предметные: решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость;

Тип урока: урок открытия новых знаний

Методы: словесные, самостоятельная и практическая работа

Формы: фронтальная, индивидуальная, практическая.

Оборудование и ПО: презентация, таблица, картинки, раздаточный материал, ингредиенты и инструменты для выпечки торта, весы.

План урока:

1. Орг. момент (1мин.)
2. Актуализация знаний. (3мин.)
3. Целеполагание. Постановка задач урока. (2 мин)
4. Введение в новую тему (11мин)
5. Первичное закрепление изученного материала (10 мин.)
6. Итог урока. Рефлексия.(2 мин.)
7. Домашняя работа(1 мин.)

<i>Этапы урока</i> <i>Цель этапа:</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>	<i>Методы</i>
1. Мотивационный этап Цель: подготовка учащихся к работе на уроке, включение в учебную деятельность.	Здравствуйте, ребята! Сегодня урок математики у вас проведу я. Меня зовут Елена Ивановна. Поприветствуем наших гостей	Дети настраиваются на работу в классе Приветствие		
2. Актуализация знаний. Повторение пройденного материала. Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности, выполнения	Что у нас на доске? Связаны ли они между собой. Давайте узнаем это, сгруппируем данные предметы. На какие группы разделили наши предметы? Что это означает? А теперь загадка: бу предмеккэ араас еннер бааллар. Уксугэр туерт муннук эбэтэ	Разные предметы Группируют предметы Масса, длина и время. Это означает, что мы разделили на величины.	Регулятивные: формирование способности к организации своей деятельности Личностные: мотивировка на достижение цели Коммуникативные: Планирование учебного	

<p>нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>тегурук буолааччы. Бастаан манна буолар, онтон кугас буолан хаалар? Ол тугуй? Да, правильно, это торт. (слайд 1) А откуда берут торты? Да, торты мы покупаем в магазине, или пекут наши мамы. Давайте рассмотрим цены тортов в разных магазинах (слайд 2, таблица)</p> <table border="1" data-bbox="539 523 1133 826"> <thead> <tr> <th></th> <th>медовый</th> <th>Бисквит</th> <th>Красный бархат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Байдам»</td> <td>1000</td> <td>700</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>«Махтал»</td> <td>1500</td> <td>600</td> <td>900</td> </tr> <tr> <td>«Саар5а»</td> <td>1200</td> <td>500</td> <td>800</td> </tr> </tbody> </table> <p>В таблице приведены цены тортов в 3 разных магазинах. Используя эти данные, ответь на вопросы. 1. В каком магазине торт самый дорогой? 2. Какой торт, в каком магазине дешевле всего?</p>		медовый	Бисквит	Красный бархат	«Байдам»	1000	700	1000	«Махтал»	1500	600	900	«Саар5а»	1200	500	800	<p>- торт - ответы детей</p> <p>- самый дорогой торт медовый торт 1500руб - бисквит 500 руб, в магазине «Саар5а»</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные: интерес к различным видам деятельности. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. Познавательные: Структурирование знаний. Коммуникативные: корректно формулировать свою точку зрения.</p>	
	медовый	Бисквит	Красный бархат																	
«Байдам»	1000	700	1000																	
«Махтал»	1500	600	900																	
«Саар5а»	1200	500	800																	
<p>3.Целеполагание. Постановка задач урока. Цель: создание условий для активизации опорных знаний, подведение учащихся к</p>	<p>А сколько будет стоить торт, приготовленный своими руками? Какой торт проще приготовить? (слайд 3, ингредиенты) Чем будем заниматься сегодня на уроке? Что для этого нам нужно сделать?</p>	<p>- приготовим бисквитный торт - нужно сходить в магазин, купить продукты и испечь</p>	<p>Личностные: интерес к различным видам деятельности. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. Познавательные:</p>																	

целесолаганию		торт	структурирование знаний. Коммуникативные: корректно формулировать свою точку зрения	
<p>4.Введение в новую тему</p> <p>- создание проблемной ситуации</p> <p>- открытие нового знания</p>	<p>1. Давайте совершим еще раз поход в магазин, купим ингредиенты (слайд 4 таблица) Нам нужно купить: Мука Сахар Яйцо Сгущенка Масло сливочное Посыпка кондитерская Решите стоимость всех продуктов. Проверим ответы ваших решений. Итого у нас получилось 815 рублей (слайд 5) А все ли эти продукты уйдут на приготовление бисквита? Нет. Значит вся ли сумма уйдет на бисквит? Тогда нам нужно посчитать сумму ингредиентов и узнать цену нашего торта.</p> <p>2. А теперь рассмотрим рецепт приготовления бисквитного торта (пустая таблица на ватмане) Сначала решим стоимость муки и сахара. Работаем по группам. Одна группа решает стоимость муки, другая группа находит стоимость сахара. Для этого я даю вам емкость с продуктами и мерные стаканы.</p>	<p>- ответы детей</p> <p>- самостоятельная работа</p> <p>- заполняют таблицу</p> <p>1 кг = 1000 г 1000 : 200 = 5 40 : 5 = 8 руб 60 : 5 = 12руб 500 : 5 = 100 руб</p>	<p>Коммуникативные: выразить свою точку зрения Познавательные: упорядочивание и обобщение информации, вносят коррективы Личностные: ориентирование на ситуацию успеха</p>	

<p>5.Закрепление ранее изученного материала. Цель: Самостоятельное применение полученных знаний в практической деятельности, корректировка результата.</p>	<p>Таким же способом решаем стоимость масла. И решаем остальные продукты. Итого, сколько стоит наш торт? Сколько показывает время. Торт будет готов через 30 минут. Во сколько часов это будет. Итого решение разницы тортов в магазине и приготовленный дома</p>	<p>$10.45. + 0.45. = 11.30$ $700 - 295 = 405$ $600 - 295 = 305$ $500 - 295 = 205$</p>	<p>Коммуникативные: выразить свою точку зрения Познавательные: обобщение информации Личностные: ориентирование на ситуацию успеха</p>	
<p>7.Итог урока. Рефлексия. Цель: создание условий для упорядочивания и обобщения полученной информации на основе рефлексии</p>	<p>Ребята, торт у нас готовим, осталось украсить кондитерскими посыпками. Давайте каждый это положит свою частичку посыпку, говоря, что у понравилось и что получилось в нашем уроке. Спасибо всем за помощь!</p>	<p>Дети высказываются. Оформляют торт</p>	<p>Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: самооценка на основе критерия успешности; Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	
<p>8. Домашнее задание</p>	<p>Сегодняшний наш торт предлагаю попробовать после урока. Дома я даю вам задание приготовить самим этот торт по нашему рецепту и посчитать стоимость торта. Но с помощью ваших родителей.</p>			