

Белоусова Людмила Анатольевна
(Старший воспитатель)
Бабушкина Елизавета Алексеевна
(Учитель – логопед)
Детский сад №6 «Берёзка» - филиал АН
ДОО «Алмазик» РС(Я) г. Мирный



Роль авторских полифункциональных пособий, как форма взаимодействия учителя-логопеда и старшего воспитателя с детьми дошкольного возраста

С ростом числа детей с нарушениями речи возникает вопрос о новых практических формах и методах взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями при работе с детьми дошкольного возраста.

Воспитатель должен оказывать помощь логопеду во введении поставленных логопедом звуков в речь ребенка, закреплять сформированные речевые навыки, но часто затрудняется в выборе методов и средств для данной работы.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с недоразвитием речевых функций и процессов, с серьезными отклонениями в здоровье. Поиск новых форм и методов обучения детей с нарушением речи один из актуальных вопросов на сегодняшний день. Это связано, прежде всего, с возможностью обновления и качественного улучшения системы речевого развития дошкольников. Традиционные формы работы по коррекции речевых нарушений снижают интерес детей к занятиям, что приводит к низкой эффективности коррекционно-профилактической работы.

Невозможно представить работу учителя-логопеда без использования обучающих и дидактических пособий. Для наилучшего результата работы с детьми, нами были разработаны полифункциональные пособия. Цель наших пособий - это знакомство с артикуляционным аппаратом; воспитание правильного звукопроизношения у детей; автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического процесса у детей; расширять словарный запас, развивать лексико-грамматическую и связную речь; совершенствовать артикуляционную и мелкую моторику у детей; развивать ВПФ (внимание, восприятие, память, мышление, воображение).



Пособие «Город звуков и букв».

Поиски приёмов и методик для обучения грамоте старших дошкольников в логопедической практике не утратили своей актуальности. В связи с этим мы можем рекомендовать развивающее пособие «Город звуков и букв».

Пособие предназначено для использования педагогами (учителем – логопедом, воспитателями) и заинтересованными родителями в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Рекомендуется использовать как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. Расположен он в коррекционном уголке.

Цель разработки пособия.

Обобщение дидактических пособий по классификации звуков и букв русского языка при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста.



Пособие «Зубастик-говорун»

В дошкольных образовательных учреждениях основной задачей работы учителя-логопеда является: постановка у дошкольников правильного звукопроизношения, автоматизация поставленных



звуков, формирование навыка звуко-слогового анализа слова, развитие фонематического слуха и слогового состава слов.

Очень часто, на логопедических занятиях

требуется

показать ребенку или его родителю, как правильно располагать язык, смыкать зубы, чтобы воспроизвести тот или иной звук.

Объяснять логопеду приходится на «пальцах».

Маленькие дети и их родители,

далекие от логопедии, вряд ли нас поймут.

Приходится занятие за занятием объяснять, как делать все правильно.

Чтобы уйти от этой проблемы, я предлагаю вниманию коллег

универсальное логопедическое пособие

- «Зубастик-Говорун», оно может

использоваться в разных возрастных группах в

период работы над артикуляционным аппаратом, постановкой и автоматизацией звуков, обучения грамоте.



Заключение

В результате использования полифункциональных пособий на логопедических и педагогических занятиях, обеспечивают положительную динамику речевого развития детей, способствуют совершенствованию коррекционно-логопедической работы и ее результативности. У детей формируется интерес в первую очередь к самому занятию и игровому пособию посредством которого родной язык закрепляется. Это незаменимые игры, в работе логопеда и воспитателя, поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является – игра.