

## **РАБОТА НАД ОШИБКАМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

Работа над ошибками – один из обязательных видов деятельности ученика. Качественная работа по исправлению ошибок постепенно помогает приблизиться к грамотному выполнению задания. Так как чаще всего работу над исправлением ошибок ученики выполняют дома, то надеемся, что эти материалы будут для вас полезными.

### **Способы исправления учителем ошибок в письменных работах учащихся.**

Исправления, сделанные учителем в тетради, должны обязывать учащихся к определенной работе над ошибками, которую нужно контролировать. Сами по себе, без последующей работы, исправления учителя не способствуют устранению орфографических ошибок. Учителя начальной школы используют различные способы исправления орфографических ошибок, что не только позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, но и способствует правильному выбору способа исправления ошибки учеником. После того как ошибка зафиксирована учителем, ученик должен выполнить работу над ошибками.

1. Обозначение на полях условным знаком (/) строчки, в которой находится ошибка.
2. Подчеркивание слова, в котором находится ошибка, и обозначение ошибки на полях условным знаком.
3. Подчеркивание ошибки в слове и обозначение на полях условным знаком (/).
4. Зачеркивание ошибки, надписывание правильного варианта, указание на полях номера орфограммы, на которую допущена ошибка.
5. Зачеркивание ошибки, надписывание правильного варианта, указание на полях морфемы, в которой находится ошибка.

Например: <sup>о</sup>хл~~о~~дная вода (корень), зим<sup>и</sup>нем утром (окончание).

6. Зачеркивание ошибки, надписывание правильного варианта, указание на полях способа исправления ошибки.

### Условные обозначения орфографических, пунктуационных и речевых ошибок

/ – орфографическая ошибка.

V – пунктуационная ошибка.

W – логопедическая ошибка.

Ф – фактическая ошибка. (*К лесным защитникам относятся разные гусеницы, муравьи.*)

Z – красная строка (нет отступа).

Г – нарушение границы предложения. (*Еж фыркнул. И убежал под диван.*)

V – пропуск слова, предложения.

1, 2, 3 – нарушение порядка слов в предложении.

1        3        4        2

(*Кувшин стоял на столе с молоком.*)

Н – речевой недочет (неудачный выбор слова).

┌──┐ – нарушение последовательности изложения.

П – повтор одного и того же слова (неумение подбирать синонимы).

### Работа над ошибками (1 класс)

СЛОВАРНОЕ СЛОВО.

Выпишите правильно слово один раз, подчеркните (выделите) букву, поставьте ударение.

ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ – **ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.**

Выпишите слово без ошибок один раз, подчеркните гласную (сочетание). Придумайте и запишите еще два слова с таким же сочетанием.

СОЧЕТАНИЯ **ЧК, ЧН.**

Выпишите слово без ошибок один раз, подчеркните (выделите) сочетание. Придумайте и запишите еще два слова с этим сочетанием.

ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ (**имена, фамилии, названия городов и т. д.**).

Выпишите правильно имя собственное, подчеркните (выделите) заглавную букву. Придумайте и запишите два слова на это правило.

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ.

Выпишите правильно слово, выделите безударную гласную. Проверьте гласную ударением: подберите и запишите проверочное слово. Обозначьте ударение в этих словах. Придумайте и запишите два слова на это правило.

**ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ** (на конце и в середине слова).

Выпишите слово правильно, рядом – проверочное. Придумайте и запишите два слова на это правило.

**НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ.**

Выпишите слово, выделите букву. Если написание можно проверить, подберите и напишите проверочное слово. Придумайте и запишите два слова на это правило.

**УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ.**

Выпишите правильно слово, подчеркните (выделите) двойные согласные. Придумайте и запишите два слова на это правило.

**ПЕРЕНОС СЛОВ.**

Выпишите слово, разделите его для переноса всеми возможными способами.

**РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК. МЯГКИЙ ЗНАК – ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ.**

Выпишите слово, подчеркните (выделите) Ь. Обозначьте графически. Напишите два слова с разделительным Ь или Ъ – показателем мягкости.

**ПРОПУСК И ЗАМЕНА БУКВ, ИСКАЖЕНИЕ СЛОВА.**

Выпишите слово правильно, разделите на слоги, подчеркните (выделите) гласные.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

Напишите предложение правильно, подчеркните нужное написание (большая буква в начале, точка, ?, ! – в конце, раздельное написание слов, пропуск слов и т. д.).

### **Работа над ошибками (2–4 классы)**

#### **I. Последовательность работы над орфограммами.**

1. С новой строчки выпишите слово или словосочетание, в котором допущена ошибка.
2. Подчеркните (выделите) орфограмму.
3. Определите, в какой части слова (или части речи) допущена ошибка.
4. Выясните, на какое правило допущена ошибка (определите характер орфограммы), повторите это правило.
5. Выполните указания правила. Графически обозначьте орфограмму.
6. Выберите ошибки на то же правило и исправьте их.
7. Приведите один-два примера на это правило.

№ п/п	Характер орфограммы (правило)	Как исправить	Пример
1	2	3	4
1	<b>Заглавная буква в начале предложения.</b> Предложение – это группа слов, которые выражают законченную мысль	Запишите правильно предложение. Подчеркните заглавную букву	<u>М</u> альчики гуляли во дворе
2	<b>Заглавная буква в именах собственных.</b> Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, названия улиц, площадей и др. пишутся с заглавной буквы	Напишите слово правильно. Выделите заглавную букву. Объясните написание по образцу	<u>И</u> ван – имя <u>П</u> етрович – отч. <u>С</u> идоров – фам. Грузия – геогр. н. река Нева – геогр. н. пес Филька – кл.
3	<b>Перенос слов.</b> Запомните! 1. Переносите слова по слогам. 2. Нельзя оставлять или переносить одну букву. ( <b>Язык – переносить НЕЛЬЗЯ!</b> ) 3. Нельзя отрывать букву Й, а также Ъ, Ь от предыдущих букв, так как русские слова не могут начинаться буквами Й, Ъ, Ь, Ы ( <b>конь-ки, лей-ка, подъ-езд</b> ). 4. При переносе слов с двойными согласными граница переноса проходит между этими согласными ( <b>рус-ский</b> ). 5. Особого внимания требует перенос на границе приставки и корня. При переносе нельзя отрывать начальную часть корня, не составляющую слога ( <b>при-крыть, про-спать, НО НЕ при-крыть, прос-пать</b> )	Напишите слово правильно, разделите на слоги. Подчеркните, выделите гласные буквы. Напишите все случаи переноса данного слова	про/пус/тил  про-пустил  пропус-тил
4	<u>Если пропустили</u> (кроме непроизносимых), <u>не дописали,</u> <u>переставили букву в слове</u>	Напишите слово правильно. Разделите на слоги. Выделите или подчеркните букву, которую не написали, заменили, переставили	пло/щад/ка
5	<b>Гласные И, А, У после шипящих.</b> Запомните: Жи-ши Ча-ща Чу-щу	Напишите слово правильно. Выделите цветом сочетание или подчеркните	ма <u>ш</u> ина <u>ш</u> ирокий <u>ч</u> аща <u>щ</u> ука <u>ч</u> угун
6	<b>Сочетания ЧК-ЧН, НЧ-НЩ.</b> Запомните: ЧК-ЧН НЧ-НЩ (пишите без Ъ)	Напишите слово правильно, выделите цветом сочетание или подчеркните	<b>банщик</b> диван <u>ч</u> ик одуван <u>ч</u> ик

1	2	3	4
7	<p><b>Проверяемые безударные гласные в корне слова (б/г).</b> Запомните! Безударные гласные А, Я, И, О, Е можно проверять только в корне. Для этого нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы на б/г падало ударение</p>	<p>Подберите и запишите проверочное слово, поставьте знак ударения, выделите корень, подчеркните ударную гласную. Напишите правильно слово с б/г, поставьте знак ударения, выделите корень и б/г в корне</p>	<p>мо<u>ст</u> – мОсты красный – крАсиво кормит – кОрмушка</p>
8	<p><b>Проверяемые согласные в корне слова</b> (п/с). Запомните! Парные звонкие и глу-</p>	<p>Подберите и запишите проверочное слово, выделите ко-рень и подчеркните букву после п/с.</p>	<p>мороз<u>ы</u>, мороз<u>н</u>ый – мороз глаз<u>а</u>, глаз<u>н</u>ой – глаз<u>к</u>и резок – ре<u>з</u>кий</p>
	<p>хие согласные <b>б-п, д-т, в-ф, г-к. з-с, ж-ш на конце и в середине слова нужно проверять.</b> Для этого нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук (или согласный Н, Л, М, Р)</p>	<p>Напишите правильно слово с п/с. Выделите корень и п/с в корне</p>	
9	<p><b>Непроизносимые согласные в корне слова (н/с): в, д, л, т.</b> Измените слово или подберите однокоренные слова так, чтобы после согласного стоял гласный или согласный четко звучал. Запомните! Букву Т – писать напрасно! Чудесно – чудеса Прекрасно – краса Ужасно – ужасы Опасно – опасен Вкусно – вкусы Интересно – интересы</p>	<p>Подберите и запишите проверочное слово. Выделите корень и подчеркните гласную после н/с. Напишите правильно слово с н/с. Выделите корень и н/с в корне</p>	<p>звезда звездочка звезд<u>н</u>ый</p>
10	<p><b>Непроверяемые орфограммы в корне слова (словарные слова).</b> Непроверяемые гласные и согласные в корне слова ЗАПОМИНАЕМ</p>	<p>Напишите слово правильно. Выделите цветом или подчеркните орфограмму. Подберите два однокоренных слова (или 2 слова с подобной орфограммой)</p>	<p>мороз морозный морозец (гор<u>о</u>д, то<u>п</u>ор)</p>
11	<p><b>Двойные согласные в слове.</b> Две одинаковые согласные пишутся: А. В корне слова (их нужно запомнить)</p>	<p>А. Запишите правильно слово. Объясните графически (выделите корень и двойные согласные в корне)</p>	<p>А. групп<u>а</u> ван<u>н</u>а</p>
	<p>Б. Если приставка кончается, а корень начинается с той же согласной</p>	<p>Б. Запишите правильно слово. Объясните графически (выделите приставку и корень, подчеркните двойные согласные)</p>	<p>Б. рас<u>с</u>каз от<u>т</u>олкнуть</p>

1	2	3	4
	<p>В. Если корень кончается, а суффикс начинается с той же согласной</p> <p>Г. В суффиксе (двойные согласные запоминаем)</p>	<p>В. Запишите правильно слово. Объясните графически (выделите корень и суффикс, подчеркните двойные согласные)</p> <p>Г. Запишите правильно слово. Объясните графически (выделите корень и двойные согласные в суффиксе)</p>	<p>В. ра<u>н</u>няя осен<u>н</u>ий</p> <p>Г. клюквен<u>н</u>ый</p>
12	<p><b>Мягкий знак (ь) – показатель мягкости согласных.</b> Пишется после согласных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на конце слова (ко<u>н</u>ь)</li> <li>• в середине слова между согласными (ко<u>н</u>ьки)</li> </ul>	<p>Напишите слово правильно. Выделите ь. Обозначьте стрелкой или подчеркните согласный, мягкость которого на письме показывает ь</p>	<p>ко<u>н</u>ь морков<u>ь</u> девя<u>т</u>ь ко<u>н</u>ьки мал<u>ь</u>чик па<u>д</u>ьцы</p>
13	<p><b>Ь - разделительный.</b> Пишется в <u>корне</u> слова после согласных пред гласными Е, Ё, И, Ю, Я. Показывает, что согласный звук не сливается с гласным</p>	<p>Напишите слово правильно. Выделите ь. Обозначьте стрелкой или подчеркните согласную и гласную, которые разделяет ь</p>	<p><u>в</u>ьюга ли<u>с</u>ть<u>я</u> пла<u>т</u>ь<u>е</u></p>
14	<p><b>Разделительный твердый знак (Ъ).</b> Запомните! Пишется после приставок, которые заканчиваются на согласную, перед гласными в корне Е, Ё, Ю, Я. согл. Ъ е, е, ю, я Исключения: об<u>ь</u>ект, суб<u>ь</u>ект, ад<u>ь</u>ютант</p>	<p>Напишите слово правильно. Выделите приставку и Ъ. Подчеркните согласную в приставке и гласную в корне, которые разделяет Ъ</p>	<p><u>с</u>ьезд об<u>ь</u>ем об<u>ь</u>явление</p>
15	<p><b>Ь – на конце имен существительных после шипящих.</b> На конце имен существительных ж. р. в и. п. после шипящих пишется Ъ. На конце имен существительных м. р. после шипящих НЕ пишется Ъ</p>	<p>Определите род имени существительного. Напишите слово правильно. Объясните графически</p>	<p>доч<u>ь</u> – ж. р. печ<u>ь</u> – ж. р. луч – м. р. мяч – м. р.</p>
16	<p><b>Ь - после шипящих во 2-м л. ед. ч. глаголов.</b> На конце глаголов 2-го л. ед. ч. в форме настоящего и будущего времени пишется Ъ</p>	<p>Выпишите глагол. Выделите окончание. Разберите глагол по схеме: часть речи, время, число, лицо</p>	<p>ши<u>ш</u>еш<u>ь</u> – гл., наст. вр., ед. ч., 2л. реш<u>а</u>еш<u>ь</u>, пи<u>ш</u>еш<u>ь</u></p>
17	<p><b>Раздельное написание предлогов с другими словами.</b> Предлоги со словами пишутся раздельно, так как предлог – это часть речи. Между предлогом и словом можно поставить другое слово или вопрос. Перед местоимениями 3 лица после предлога пишете букву Н. Перед глаголами предлоги не пишутся</p>	<p>Выпишите слово с предлогом. Докажите раздельное написание (между предлогом и словом вставьте другое слово или вопрос)</p>	<p>Сосна росла у берега. <u>У</u> (какого?) берега, у крутого берега. Ко V мне С V ними</p>

## II. Последовательность работы над пунктуационными ошибками.

1. Выпишите все предложение, в котором была допущена ошибка, подчеркните пунктограмму. Повторите пунктуационное правило.
2. Составьте схему предложения (или подчеркните грамматическую основу).
3. Приведите один-два примера на данное слово.

№ п/п	Характер орфограммы (правило)	Как исправить	Пример
1	2	3	4
1	<p><b>Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.</b></p> <p>Предложение – это слово или группа слов, которые выражают законченную мысль</p>	<p>Выпишите предложение.</p> <p>Поставьте в конце предложения нужный знак.</p> <p>Объясните по образцу</p>	<p>Наступило раннее утро.</p> <p>(повествовательное, невосклицательное)</p>
2	<p><b>Разбор предложения.</b></p> <p><b>Подлежащее и сказуемое</b> – главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее обозначает, о ком или о чем говорится в предложении, и отвечает на вопросы <i>кто? что?</i></p> <p>Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопрос <i>что делает?</i></p> <p>(и др.)</p> <p>Остальные члены называются <b>второстепенными: дополнение, определение, обстоятельство</b></p>	<p>Выпишите предложение.</p> <p>Подчеркните главные члены (основу предложения).</p> <p>Выпишите из предложения все словосочетания, используя алгоритм</p>	<p>Седые <u>туманы</u> плывут к облакам.</p> <p>Туманы (какие?) седые.</p> <p>Плывут (куда?) к облакам</p>
3	<p><b>Однородные члены предложения</b> – несколько членов предложения (главных или второстепенных), которые отвечают на один и тот же вопрос и зависят от одного и того же слова. Между однородными членами предложения <u>запятая ставится:</u></p> <p>1) если между ними нет союзов;</p> <p>2) если между ними есть союзы А, НО, ДА=НО;</p> <p>3) если союзы И, ИЛИ повторяются.</p> <p><u>Запятая не ставится:</u></p> <p>если между ними один раз употребляется союз И, ИЛИ, ДА=И</p>	<p>Выпишите предложение.</p> <p>Подчеркните однородные члены и слова, от которых они зависят.</p> <p>Вспомните о знаках препинания между однородными членами.</p> <p>Сделайте схему</p>	<p>Наш народ любит и бережет свою Родину.</p> <p><input type="checkbox"/> И <input type="checkbox"/></p> <p><u>Зимой солнце <u>све-тит</u>, но <u>не греет</u>.</u></p> <p>○ , НО ○</p>

### III. Ошибки в разборе слова по составу.

Ошибки (правила)	Как исправить	Пример
1	2	3
<p><b>Состав слова.</b> Если неправильно разобрано слово по составу – вспомните правила и определения. Запомните!</p> <p>Слова, которые имеют общую (одинаковую) часть и сходны (близки) по смыслу называются <u>однокоренными</u>. Запомните!</p> <p>В корнях родственных слов пишутся одинаковые гласные. Общая (одинаковая) часть родственных слов называется <u>корнем</u>. <u>Окончание</u> – изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении. <u>Приставка</u> – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. <u>Суффикс</u> – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов</p>	<p>Напишите слово. Разберите по составу, пользуясь планом.</p> <p style="text-align: center;">ПЛАН</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выясните смысл слова.</li> <li>2. Определите часть речи.</li> <li>3. Выделите окончание. Докажите (измените слово)</li> <li>4. Выделите корень. Докажите (подберите два родственных слова).</li> <li>5. Выделите приставку (она стоит перед корнем).</li> <li>6. Выделите суффикс (он стоит после корня)</li> </ol>	<p>Поездка. Ездить, проезд</p> <p>Радостный. Рад, радовался</p>

### IV. Ошибки в изложении или сочинении.

Характер ошибок	Как исправить	Пример
1	2	3
<b>П</b> – повтор слова	Замените повторяющееся слово. Запишите предложение с новым словом	Ваня увидел собаку и испугался. <u>Ваня</u> закрыл руками лицо и заплакал. <u>Он</u> закрыл руками лицо и заплакал. <u>Мальчик</u> закрыл руками лицо и заплакал
<b>Н</b> – неудачное слово или предложение	Замените неудачное слово или предложение. Запишите исправленное предложение, употребив нужные слова	Холодный осенний ветер <u>вырывал</u> листья и <u>заносил</u> их. <u>Холодный осенний ветер срывал</u> листья и <u>уносил</u> их
<b>V</b> – пропуск слова или предложения	Подумайте, какое слово или предложение пропущено. Запишите предложение, впишите в него пропущенное слово (или запишите предложение, которое пропустили)	Жили-были V со старухой. <u>Жили-были старик со старухой</u>
<b>Г</b> – нет в конце предложения точки или других знаков препинания	Подумайте, какие знаки препинания не поставили.	Наступило раннее утро. (повествовательное,



	<p>Выпишите предложение.  Поставьте в конце предложения нужный знак препинания. Объясните свой выбор</p>	невосклицательное)
<p><b>Z</b> – красная строка</p>	<p>Разделите текст на части.  Запишите каждую (или соответствующую) часть с красной строки</p>	
<p>1, 2, 3... –  неудачный порядок слов в предложении</p>	<p>Прочитайте предложение.  Измените порядок слов.  Запишите предложение, правильно расположив слова</p>	<p>Ученики класса нашего спорт любят. <i>Ученики нашего класса любят спорт</i></p>