

Паспорт средней группы якутской средней группы МБДОУ Д/с №8 «Родничок» г. Якутска

*Воспитатели: Павлова роза Александровна, Осипова Виктория Павловна*

*Документация:*

1. Журнал сведений: а) табель посещаемости б) сведения о родителях
2. План работы: а) перспективный б) календарный
3. Результаты мониторинга
4. Состав родительского комитета
5. Положение о родительском комитете
6. Инструкция по технике безопасности.

Предметно-развивающая среда нашей группы выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции и направлена на реализации творческого потенциала ребенка- дошкольника. Широко используя пространство группового помещения, в основе построения использован метод «организации центров». Игровой и учебный материал разнообразен, эстетичен и доступен, удобно расположен в разных центрах занятий детей по их интересам.

При построении предметно – пространственной развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. Насыщенность среды, которая должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию Программы;
2. Трансформируемость пространства, которая предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
3. Полифункциональность материалов, которая предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
4. Вариативность среды, которая предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), периодическую сменяемость игрового материала, появление новых материалов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
5. Доступность среды, которая предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всего помещения группы, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учитывая, что игра является ведущей деятельностью ребенка, развитию игровой деятельности дошкольников в нашей группе уделяется особое внимание.

Способности к анализу и синтезу, к выводам и обобщениям формируются у детей в разных ситуациях. Пространственная среда организована таким образом. Что

предоставляет детям возможность и для самостоятельного изучения окружающих предметов. Воспитанники самостоятельно подбирают обстановку, облагораживают ее, внося свой посильный труд. Гибкий метод «Организации центров» создает условие для уединения и объединения детей по интересам, помогает нам совершенствовать работу с воспитанниками. В якутской средней группе «Кунчээн» выделены следующие центры для деятельности детей, которые позволяют обеспечивать реализацию направлений в соответствии с ФГОС:

- «Социально-коммуникативные развития»
- «Речевое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Все групповое пространство распределено на центры:

1. Центр природы.
2. Центр патриотического воспитания
3. Центр занимательной математики
4. Центр художественного творчества
5. Центр сюжетно-ролевых игр.
6. Центр сенсорного развития
7. Центр детской книги
8. Центр театральной деятельности.
9. Центр дорожной безопасности
10. Центр строительно-конструктивных игр.
11. Физкультурно-оздоровительный центр.
12. Центр музыкального развития.

В группе мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на несколько помещений и центров, способствующих комплексному развитию детей:

- **Приемная комната:**

Цель:

Формирование единого образовательного пространства с семьями воспитанников через организацию информационно-коммуникативной среды.

Задачи:

- Установление тесной взаимосвязи детского сада и семьи в вопросах обучения. Воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- Осуществление педагогического просвещения родителей в вопросах образовательной деятельности;
- Оказание консультационной помощи семье и обучение детей навыкам самообслуживания;

Оснащение приемной комнаты:

1. Индивидуальные кабинки для хранения одежды детей – 38 шт;
2. Скамейки 4 шт
3. Потеряшка -1шт
4. Информационный стенд для родителей – 2 шт
5. Папки-передвижки;
6. Стенд «Наше творчество»
7. Консультации специалистов: логопеда, психолога, музыкального работника, медицинского работника



- **Туалетная комната**

Цель и задачи:

воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности через формирование у детей стремление к самостоятельности при осуществлении процессов личной гигиены, воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

Обеспечение:

1. Унитаз - 3шт
2. Раковины- 3 шт
3. Зеркало – 3 шт
4. Шкафчики секционные для полотенец- 40 шт
5. Душ-поддон-1 шт
6. Шкаф для хозяйственного инвентаря- 1 шт.



- **Групповая комната**

Цель: Обеспечение условий комфортного проживания детьми дошкольного возраста и приобщение к социализации в обществе с учетом всех принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Обеспечение мебелью:

1. Стол обеденный для детей -6 шт
2. Стулья детские- 35 шт
3. 3-х ярусные кровати - 13 шт
4. Стенка для дидактических материалов, наглядных пособий, учебных принадлежностей, настольных игр- 2 шт
5. Стеллаж для канц.товаров-1шт
6. Стеллаж для методической литературы-1шт
7. Полочки настенные -2 шт
8. Доска демонстрационная магнитная
9. ИКТ -1шт
10. Стол для опыта-экспериментов – 1 шт



- **Центр природы.**

Цель и задачи: обогащение представлений детей о многообразии природного мира. Воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщение детей к уходу за растениями. Формирование начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентиров. Развитие мышления, любознательности, познавательной активности.

Обеспечение:

1. Календарь природы;
2. Дидактические картинки «Времена года», «Растения», «Насекомые», «Грибы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Морские обитатели», «Животные жарких стран», «Космос», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Живая природа выпуск. В мире растений», «Расскажите детям о хлебе», «Животные Южной Америки», «Земноводные и пресмыкающиеся».
3. Дидактические игры о природе, экологии, животных, растениях и тд.
4. Книги, энциклопедии, диски о природе.
5. Природные материалы: песок, вода, камешки, минералы, кора деревьев, ракушки, шишки, косточки из фруктов, гербарий, меха, кристаллизованная соль, крупы и т.д.
6. Кинетический песок
7. Лупы различного размера
8. Песочные часы
9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля)
10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» для выполнения опытов
11. Глобусы
12. Микроскопы
13. Емкости для жидкости.
14. Перчатки, маски, клеенки, фартуки и тд.

- **Центр патриотического воспитания**

Цель: развивать познавательный интерес к своей стране, родному городу. Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны, родного города.

Обеспечение:

1. Папка -альбом с портретом президента В.В. Путина и символами государства;
2. Папка -альбом с портретом главы РС(Я) Е.М. Борисовым и символами республики Саха(Якутия)
3. Государственные символики, Флаг, Герб;
4. Карта мира
5. Глобус
6. Предметы старины
7. Дидактические пособия «Народы мира», «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война», «Народное творчество»
8. Презентационные поделки сделанные родителями совместно с детьми «Русская

народная культура» (мини-музей).

## 9. Национальные сувениры.



- **Центр художественного творчества.**

Цель: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развитие мелкой моторики рук.

Обеспечение:

1. Материалы для рисования: альбомы для рисования, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки для воды, трафареты, тряпочки, раскраски.
2. Материалы для лепки: пластилин, индивидуальные доски для пластилина, стеки, журналы с образцами.
3. Материалы для ручного труда: цветные бумаги, цветной картон, ножницы детские, клей пва, клей карандаш, кисти для клея, розетки для клея
4. Образцы по аппликаций и рисованию
5. Материалы для рисования по нетрадиционной технике: цветной песок, трубочки, соль, трафареты.

- **Центр сюжетно-ролевых игр.**

Цель: формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение, использовать постройки из строительного материала.

- **«Салон красоты»**

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, косметолога, стилиста, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Обеспечение:

1. Фартучки
2. Зеркало
3. Накладки пелерины для детей, для кукол
4. Набор «парикмахера»
5. Журнал с прическами
6. Косметика

- **Сюжетно - ролевая игра « Магазин»**

Цель: формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии

магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Расширять словарный запас детей.

Обеспечение:

1. Весы;
2. Кассовый аппарат;
3. Муляжи фруктов, овощей, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия;
4. Предметы заместители;
5. Корзины, кошельки
6. Фартуки продавца
7. Образцы бумажных денег, монет.

- **Сюжетно - ролевая игра «Больница»**

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, сострадание, расширять словарный запас.

Обеспечение:

1. Медицинский халат, шапочка доктора;
2. Набор «Доктора»;
3. Таблица для проверки зрения
4. Ростомер;
5. Предметы заместители
6. Кушетка;
7. Ширма;
8. Бинты, лекарства. Предметы заместители

- **Сюжетно-ролевая игра «Стройка»**

Цель:

1. Строительный конструктор с блоками большого размера пластмассовый;
2. Тематический строительный конструктор с блоками среднего размера пластмассовый «Железная дорога»
3. «Набор строителя»
4. Тематический строительный набор «Деревянный дом»
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры, машинки)

- **Сюжетно- ролевая игра «Шоферы»**

Цель: закреплять знание о труде шофера. на основе которых, дети смогут развивать, сюжетную, творческую игру. Развивать интерес в игре . Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду шофера.

Обеспечение:

1. Машинки
2. Руль;
3. Светофор
4. Фуражка
5. Макет города.
6. Фото

- **Центр сенсорного развития.**

Цель: знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. ..

Обеспечение:

1. Наборы конструктора «Лего»
2. Мешочки с различными видами круп
3. Набор мелкого металлического конструктора
4. Набор якутских национальных настольных игр
5. Игры с прищепками
6. Подложки мягкие с пуговицами и веревочками
7. Мозаики.

- **Центр детской книги**

Цель и задачи: формирование интереса к книге, умение бережно обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихи и тд.

Обеспечение:

1. Тематическая подборка детской художественной литературы.
2. Слайдовые презентации о истории первых книг.
3. Аудио книги.

- **Центр театральной деятельности.**

Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.

Обеспечение:

1. Кукольный театр.
2. Костюмы, маски, различные атрибуты
3. Набор сказочных персонажей.
4. Герои пальчикового театра
5. Презентационный альбом (театры нашего города)
6. Теневой театр.



- **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

Цель и задачи:

Обеспечение:

1. Кукольная мебель;
2. Комплект кукольных постельных принадлежностей;
3. Куклы, одежды для кукол;
4. Набор кухонной утвари;
5. Плита,
6. Предметы заместители

- **Центр «Правила по соблюдению дорожной безопасности»**

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, закрепить знания о сигналах светофора и правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Показать на примере к чему может привести нарушения правил дорожного движения.

Вырабатывать привычку правильно вести себя на дороге. Развивать внимание. Фантазию, умение придумывать игровую ситуацию, сосредоточенность, логическое мышление.

Воспитывать грамотного пешехода.

Обеспечение:

1. Стенд «Дорожная безопасность»
2. Макеты «Светофор»,  
«Пешеходный переход», «Город»
3. Набор легковых ,грузовых спец. машин
4. Фуражка, жезл сотрудника ГАИ

- **Физкультурно-оздоровительный центр**

Цель: стимулировать желания детей заниматься спортом, вести активный образ жизни. Укреплять физическое развитие. Профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

Обеспечение:

1. Мячи большие, маленькие

2. Мячи для самомассажа.
3. Массажные дорожки, коврики
4. Кегли, кольцеброс
5. Массажки из конского хвоста
6. Скакалки
7. Классики
8. Обручи
9. Ленточки
10. Свисток
11. Аудио запись



#### • Центр музыки

Цель: развитие музыкальных, творческих способностей ребенка в процессе самостоятельной деятельности.

Обеспечение:

1. Колонка
2. CD-диски
3. Иллюстрации музыкальных инструментов
4. Барабан
5. Металлофон
6. Бубны
7. Шумовые инструменты
8. Дудочки
9. Музыкальный треугольник
10. Деревянные ложки
11. Музыкальные дидактические игры



### ***Региональный компонент:***

Работаю по книге для воспитателей «Ознакомление дошкольников с Якутией», авторы: Д.Г. Ефимовой, В.К. Аржаковой, рекомендуемая для детских садов Республики Саха (Якутия).

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной республике через задачи:

- Прививать любовь к своей республике, городу, чувство гордости за него;
- Развивать общие представления об окружающей природной среде Республики Саха (Якутия) (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
- Воспитывать бережное отношение к северной природе;
- Воспитывать чувства патриотизма.

Якутский уголок:

1. Портрет Ил Дархана А.С.Николаев
2. Герб и флаг РС (Я)
3. Якутские народные сказки
4. Якутская посуда
5. Кукла в якутском национальном костюме

*Библиотека*

1. Альбом «Северные узоры»
2. Альбом «Моя Якутия»
3. Альбом «Якутск – мой родной город»
4. Якутские народные сказки
5. Журнал «Колокольчик»
6. Наборы открыток о природе Якутии
7. Народные игры и забавы Саха
8. Настольные игры: «Хабылык», «Тыксаан», «Хаамыска», «Тырыынка»;
9. Карточки в конвертах «Природа Якутии»;
10. Карточки в конвертах «Ысыах»;
11. Плакат «Якутские узоры»;
12. Альбом «Якутские орнаменты»;
13. Альбом «Живой мир Якутии»;
14. Книга-альбом «Растительный мир Якутии»;
15. Книга-альбом «Полезные ископаемые Якутии»;

16. Якутские народные сказки;
17. Книга-олонхо «НюргунБотур стремительный»;
18. Книжки- раскраски по якутским сказкам;
19. Пазлы на тему якутских сказок.

**Перечень программ, методической литературы и пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

<p>Перечень программ и методических пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.</li> <li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.Средняя группа/авторы – составители Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд. 2-е - Волгоград : УЧИТЕЛЬ,2014 г</li> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006</li> <li>• Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений средней группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2007</li> <li>• В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет». -2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>• «Математика это интересно». Парциальная программа. – СПб;ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,-2017 Авторы Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н.</li> </ul>
---	---

***Образовательная область «Речевое развитие»***

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ,2010 г</li> <li>• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий – 2-е изд, ипр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008</li> <li>• «О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна сурукка уерэнэргэ бэлэмнээьин».3-с таһаарыы, уларыыылаах/ И.И. Каратаев; [эбиилэри бэлэмнээтилэр: С.М. Захарова, Л.В. Аргунова]. - Дьокуускай: Бичик, 2019. – 160 с.</li> <li>• «О5ону чуолкайдык санарда уерэтии». Методическое пособие, Дьокуускай-2019. Авторы: Е. П. Басыгысова, М.С. Винокурова, Ф.Е. Романова.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2017</li> <li>• Аа5ар кинигэ: тереппут о5отугар аа5арыгар [хомуйан онордулар: Л.В. Аргунова, М.Е. Кириллина; Х.Степанов уо.д.а.ойуулар].- Дьокуускай: Бичик, 2018.</li> <li>• «О5о литературатын антологията» [хомуйан онордулар: В.Н. Луковцев, М.Г. Макеева; редкол.:А.В. Егоров уо.д.а.] -Дьокуускай : Бичик, 2015.</li> <li>• Развитие речи в детском саду. По программе «От рождения до школы» Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>• Волшебные сказки. Ростов-на Дону; издательский дом «Проф - Пресс»2018.</li> <li>• Сказки А.С.Пушкина. Ростов-на Дону; издательский дом «Проф - Пресс»2018.</li> <li>• Любимые сказки. Росто –на- Дону: издательский дом «ПРОФ - Пресс»2018</li> <li>• Кыайыы кемус чыычаахтара. Екатерина Сидорова. Дьокуускай -2015</li> <li>• Туьалаах уеруйэхтэр .М.И.Николаева. Дьокуускай.Бичик 2016.</li> <li>• Сказки Корней Чуковский. «Махаон».Москва, 2001</li> <li>• Ес хохьоонноро. Е Н. Попова .Бичик. Дьокуускай 2012.</li> <li>• Мэник тэник хохьооннор . Г. И. Данилов .Бичик. Дьокуускай 2017.</li> </ul>
---------------------------------------	---

**Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

<p>Перечень комплексных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ,2010 г;</li> <li>• Ознакомление с природой. По программе «От рождения до школы» Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015</li> </ul>
--------------------------------------	---

	<p>О.В. Соломенникова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с предметным и социальным окружением. По программе «От рождения до школы» Средняя группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> </ul> <p>О.В. Дыбина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Туьалаах уеруйэхтэр .М.И.Николаева. Дьокуускай. Бичик 2016.</li> <li>• Парциальная программа «Юный эколог», 4-5 лет. С.Н. Николаева.</li> </ul>
--	---

***Образовательная область «Физическое развитие»***

<p>Перечень программ и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева. Физическое развитие в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.</li> <li>• «Спортивно развивающие комплексы. Средняя группа. Планирование, развлекательные интегрированные занятия, педагогические консультации» авторы-составители И .В Померанцево, Н.В.Вилкова, Л.К. Семенова, Т.А.Терпак. издание 2 исправленное. Волгоград</li> <li>• «Сказочная гимнастика с элементами йоги». Учебно-методический комплект для занятий с детьми 3-4 лет .Е.Б.Болсунова.</li> </ul>
---------------------------------------	---

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

<p>Перечень программ и пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008.</li><li>• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ,2008</li><li>• От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</li><li>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : УЧИТЕЛЬ,2010 г</li><li>• Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд, исправленное – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2008</li><li>• Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарий занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. Д.Н. Колдина</li><li>• Изобразительная деятельность в детском саду. Рисование. По программе «От рождения до школы» Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015</li><li>• Изобразительная деятельность в детском саду. Лепка. По программе «От рождения до школы» Средняя группа.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015</li><li>• «Аппликация. Простые поделки». Екатерина Румянцева . М.;2014</li><li>• Изобразительная деятельность в детском саду. Аппликация. По программе «От рождения до школы». Средняя группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015</li><li>• Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарий занятий.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 Д.Н. Колдина</li></ul>
------------------------------------	---

## **Перечень художественной, научной литературы и электронных пособий:**

1. Хрестоматия « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушаковой. - М.: -ТЦ Сфера, 2013г
2. Сборник стихов «Большая поэзия для маленьких детей «Времена года»-М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
3. «500 считалок, загадок, скороговорок для детей» Н. Н. Красильников-М.: -ТЦ. Сфера ,2010 г.
4. «Стихи, песенки, потешки » А.Ю. Богдарин-СПб .:ООО «Издательство «Детство-Пресс»» 2011г.
5. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5лет» учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы.»
6. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
7. «Иван Крылов. Басни» Издательский дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону 2012.
8. «Книга для семейного чтения. От 1 до 7 лет» - Москва «Стрекоза» 2009 г
9. «Волшебные русские сказки» -Москва Эксмо 2008 г.
10. «В гостях у сказки»; -Москва ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» , 2006 г.
11. « У солнышка в гостях»; - Москва «Махаон» 2011 г.
12. «Приключения домовенка Кузьки» Г. Александрова; «СТРЕКОЗА ПРЕСС» 2004 г.
13. «Сказки о принцессах» - Москва; РОСМЭН ;2008 г.
14. «Веселая радуга детства» - Якутск; Бичик 2012 г.
15. «В новогоднем лесу» В. Степанов; - Москва «Махаон» 2013 г.
16. «Приключения кота Леопольда. Таинственный клад» А. Резников;- Москва ;1997
17. «Детская энциклопедия о животных».- Москва; Эксмо 2009 г.
18. «Космос» детская энциклопедия.- Москва. Росмэн 2013 г.
19. «Приключения одиссея»; Белый Город ,; Москва, 2001 г.
20. «Звери большие и маленькие» энц.дошкольника, «Издательство Мир книги», 2008 г.
21. «Живой мир энциклопедия» - Москва. Росмэн 2013 г.
22. «Эти чудесные животные» - Москва. Росмэн 2013 г.
23. «История открытий» - Москва. Росмэн 2001г.
24. «Великие открытия» - Москва; Олма Медиа Групп 2008г.
25. «Пресноводные рыбы земноводные и пресмыкающиеся Якутии» Бичик;Якутск 2004 г.
26. « Медвежонок Миша. Узнаем зверей: Пособие для игрового дошкольного обучения»- Москва.: ООО «Ламанд Энттерпрайсиз», 1999 г.
27. «Удивительные Амигуруми» - Москва «Махаон», 2012 г.
28. «Времена года» энц.для детей. - Москва «Махаон», 2013 г.
29. «Домашние питомцы» серия познавательных книг для почемучек: «Издательство «Аркаим»», 2005 г.
30. «Моря и океаны» - Москва «Махаон», 2013 г.
31. Аудио «Ве Де До», в режимных процессах. Парциальная программа С. Коренблита;
32. Музыкальные развивайки с Плюхом. Пословицы и поговорки в песенках. Бисмарт;
33. Аудиокнига. Серия «Сундук со сказками» (3) Русские народные сказки. Д. Полонский, Е. Соловьева.

Предметно-развивающая среда нашей группы выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функции и направлена на реализации творческого потенциала ребенка- дошкольника. Широко используя пространство группового помещения, в основе построения использован метод «организации центров». Игровой и учебный материал разнообразен, эстетичен и доступен, удобно расположен в разных центрах занятий детей по их интересам.

Все групповое пространство распределено на центры:

- ❖ Центр природы.
- ❖ Центр патриотического воспитания
- ❖ Центр занимательной математики
- ❖ Центр художественного творчества
- ❖ Центр сюжетно-ролевых игр.
- ❖ Центр сенсорного развития
- ❖ Центр детской книги
- ❖ Центр театральной деятельности.
- ❖ Центр дорожной безопасности
- ❖ Центр строительно-конструктивных игр.
- ❖ Физкультурно-оздоровительный центр.
- ❖ Центр музыкального развития.



