

Технологическая карта урока математики в 1 классе.

Учитель: Васильева Варвара Спиридоновна

МОБУ СОШ №19 г. Якутск

Тема: Способы вычитания однозначных чисел из 6 и 7.

Тип урока: урок отработки учебных действий.

Цель: Создание условий для отработки способов вычитания однозначных чисел из 6 и 7

Результат урока:

Предметные: отрабатывать умение выполнять вычитание однозначных чисел из 6 и 7, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел .

Личностные: установление границы знания и незнания, умения и неумения

Регулятивные: действовать и контролировать свои действия по плану под руководством учителя; оценивать себя и своего товарища.

Познавательные: определять по записям направленность учебных действий, сравнивать различные математические записи, находить и выделять способы вычитания однозначных чисел в пределах 10 , аргументировать своё решение

Коммуникативные: принимать активное участие в работе парами, задавать вопросы используя математическую терминологию.

Учебная задача: отработка способов действий при вычитании однозначных чисел в пределах 10

Средства: Учебник М. И. Моро «Математика», рабочая тетрадь, таблица «Состав чисел», записи на доске.

Содержание урока:

Этапы урока	Содержание урока	Вопросы и задания учителя	Деятельность учащихся	Результат
1.Организационный момент	1.Проверка готовности к уроку	Проверьте готовность к уроку. Дима, помоги, пожалуйста.	Дима: «Ребята, приготовьте, учебник по математике, тетрадь по математике, дневник и пенал».	Готовность к уроку
	2. Подготовка тетради к работе	Подготовьте тетради. Вероника, объясни нам, пожалуйста, как мы это делаем. Выполняем.	Вероника: « Находим на середине тетради точку, пишем дату.	Умение ориентироваться по клеточкам при записи в тетради
	3.Минутка каллиграфии	Посмотрите на эту запись. Что вы можете сказать? Пишем Сравните свое написание с образцом, оцените, получилось ли красиво написать	Сегодня мы будем учиться красиво прописывать цифры 6 и 7, пропуская каждый раз одну клеточку между ними Ученики на полях оценивают свое написание, сравнивая с образцом	Отработка каллиграфического письма цифр

		данные цифры оценочной шкалой Поменяйтесь тетрадами, дайте советы друг другу		
	4. Физ.минутка	Кирилл, помоги провести с ребятами физ.минутку	Ребята, ориентируясь на показ, выполняют упражнения	Снятие усталости, настрой на следующий вид работы
2. Демонстрация усвоения ранее изученного материала	1. Составление плана действий	Чему мы учимся на уроках математики? Мы с вами продолжим работать над этими умениями	Учимся: 1. Выполнять математический диктант, 2. Слушать внимательно говорящего 3. Смотреть на говорящего 4. Думать 5. Решать 6. Проверять правильность решения 7. Оценивать свои действия знаками «+», «-»	План действий

	<p>2.Выполнение действий по плану:</p> <p>- Проверим, умеем ли мы выполнять математический диктант</p>	<p>1.Отметьте точкой место, откуда начнем записывать ответы математического диктанта</p> <p>2. Алина, объясни нам, как мы выполняем математический диктант</p> <p>3.Запишите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число, которое стоит после числа 4; -число, стоящее между числами 5 и 7 - число, которое на 2 больше, чем число 5 -число, которое на 1 меньше, чем 8 -запишите ответ от 4 отнять 2 -к 2 прибавить 3 -от 5 отнять 1 -5 увеличить на 2 -4 уменьшить на 1 -от 6 отнять 3 <p>4. Поменяйтесь тетрадями проверим, верно ли мы выполнили</p>	<p>Отступаем сверху две клеточки и сбоку с левого края 2 клеточки, ставим точку</p> <p>Алина: «Слушаем учителя, думаем, решаем в уме, записываем ответ, ставим запятую, смотрим на учителя, тем самым показываем учителю, что мы закончили, пропускаем клеточку и записываем следующий ответ. Если не знаем, как выполнить, пишем вместо ответа карандашом вопрос. Когда закончим . проверяем, как выполнили»</p>	<p>Действовать и контролировать свои действия по плану под руководством учителя; оценивать себя и своего товарища;</p> <p>Установление границы знания и незнания, умения неумения</p>
--	--	--	---	---

		<p>Учитель заново читает задания Дайте советы друг другу</p> <p>Оцените свою работу оценочной шкалой</p>	<p>Ученики проверяют решение, ставя знаки «+», «-» карандашом Дают советы, акцентируя внимание на допускаемые ошибки</p> <p>Оценивают на полях правильность выполнения</p>	<p>Принимать активное участие в работе парами</p>
3. Постановка учебной задачи	1. Наблюдение над математическими записями	<p>Откройте учебник на странице 31, посмотрите внимательно на записи, чему мы будем учиться сегодня на уроке математики.</p>	<p>Высказывают свои предположения, доказывая, почему они так решили</p>	<p>Определять по записям направленность учебных действий</p>
4. Решение учебной задачи	2. Построение способов решений	<p>Учимся слушать друг друга. Как мы это делаем?</p> <p>Объясните, как бы вы выполнили следующие действия разными способами: 6- 5 7- 6</p>	<p>1. Когда говорит один, молчим 2. Смотрим на говорящего 3. Выражаем своё отношение знаками «+», «-», «?» 4. Объясняем свое решение, если не согласны</p>	<p>Находить и выделять способы вычитания однозначных чисел в пределах 10, аргументировать своё решение</p>

			Предлагают разные способы решения	
	3. Сравнение с культурным аналогом	<p>Посмотрим на записи в учебнике. Какие способы предлагают нам авторы учебника? Давайте сравним наши записи с записями в учебнике, что вы можете сказать?</p> <p>Как можно вычитать числа от 6 и 7?</p>	<p>Слушают объяснения другого «Я», выражают свое отношение, задают вопросы друг другу, аргументируют своё решение</p> <p>Записываем на доске: 1 способ: 6 это 5 и 1, значит от $6-5=1$ 2 способ: вычитаем по частям: от 6 сначала отнимем 2, потом 4. Или 8 отнимем сначала 1, потом 1, 1, 1 и ещё 1 и т.д. 3 способ: Используем линейку</p>	Сравнивать различные математические записи, находить и выделять способы вычитания однозначных чисел в пределах 10, аргументировать своё решение

	<p>4. Самостоятельная работа</p>	<p>Выполните вычисление удобным для вас способом:</p> <p>6-4 7-5 6-3 7-3 6-5 7-4</p> <p>Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга, объясняя, как вы решили. Дайте советы друг другу Какие советы вы дали друг другу Оцените свое выполнение оценочной шкалой</p>	<p>Выполняют действия, записывая в тетради выражения</p> <p>Проверяют правильность выполнения, доказывая, друг другу</p> <p>Дают советы</p> <p>Оценивают свои действия</p>	<p>Отрабатывать умение выполнять вычитание однозначных чисел из 6 и 7 разными способами</p> <p>Принимать активное участие в работе парами, задавать вопросы</p> <p>Установление границы знания и незнания, умения неумения оценивать себя и своего товарища.</p>
	<p>Решение задачи.</p>	<p>№3 Прочитайте задачу. Сколько цыплят у белой наседки? Сколько у пестрой? Прочитайте первый вопрос. Прочитайте второй вопрос. Можем ли сразу</p>	<p>Выполняют действия, записывая в тетради краткое условие и решение задачи.</p> <p>Постановка вопросов. Анализ. Доказательство. Приём выбора.</p>	<p>Наблюдать, как связаны между собой две простые задачи, представленные одной цепочке.</p>

		<p>ответить на вопрос задачи? Почему? Оцените работу Вадима. Оцените свое выполнение оценочной шкалой</p>	<p>Выполняет один ученик у доски.</p>	
5. Итог урока	Рефлексия	<p>1. Выберите одну из фраз и докончите</p> <p>2. Откройте дневники, оцените свою работу на уроке кружочком</p>	<p>Я понял(а), как вычитать от ... Мне ещё трудно Мне нужна помощь, я не понял(а).... Дети закрашивают кружок полностью, если поняли хорошо способы решения, Закрашивают наполовину, если испытывают иногда трудности Не закрашивают совсем, если совсем не поняли</p>	<p>Установление границы знания и незнания, умения неумения</p>