

«Морское путешествие на остров «Знаний»

Цель: выявление уровня освоения программных задач по речевому развитию (развитие речи, подготовка к обучению грамоте).

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить умение составлять предложения, связно, последовательно и логично передавать текст придуманного рассказа;
2. Совершенствовать умение составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
3. Активизировать в употреблении в речи антонимов;
4. Упражнять в определении первого и последнего звука в словах;
5. Совершенствовать умения детей подбирать однокоренные, родственные слова;

Развивающие:

1. Развивать связную выразительную речь, фонематический слух;
2. Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма.

Ход

1 этап: Организация детей, создание мотива

Приветствие «Дружно за руки возьмемся»

*Дети заходят в группу, встают в круг,
Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
Мы пожмем друг другу руку
Побежит тепло по кругу.*

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы оказаться на острове? А хотели бы найти сокровища?

Ответы детей

В: Тогда я вас приглашаю в путешествие по морю к острову Знаний за сундуком с сокровищами. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете проявить свои знания, умения, сообразительность.

В: На чем же можно отправиться в морское путешествие?

Ответы детей

В: Какой это вид транспорта?

Д: Водный транспорт!

2 этап: Совместная деятельность воспитателя и детей

В: Вы готовы к путешествию? Путешествовать будем на корабле. Давайте закроем глаза и представим, что наша группа превратилась в большой корабль. Пока будем плыть на корабле, мы будем преодолевать трудности, которые повстречаются нам на пути! Для того чтобы занять места на корабле вам нужно выполнить первое задание.

Игра «Волшебная цепочка»

(дети делятся на 2 команды - мальчики и девочки)

В: Вам нужно поделиться на 2 команды. Перед вами картинки с изображением разных предметов. Возьмите по одной картинке.

Дети берут картинки

В: Начинает выкладывать **цепочку тот**, у кого картинка помечена звездочкой. Следующую картинку прикладывает тот, у кого название изображенного предмета начинается с того звука, каким кончается название первого предмета.

Дети выстраивают цепочку

В: Даниил назови вашу цепочку начиная с первой картинке, а теперь Лиза назовет цепочку своей команды.

Дети называют последовательность выложенных картинок

В: Молодцы! Занимайте свои места на корабле.

Дети садятся на стульчики

В: Ребята перед нами морские рифы, их нам нужно пройти. Вы готовы пройти испытание?

Д: Да!

В: А сейчас поиграем в игру «Скажи наоборот», я назову слово, а вы назовете противоположное по смыслу. Диана, «радостный», а ты скажи наоборот.

Игра «Скажи наоборот»

Радостный – грустный, печальный

Сухой – мокрый

Тишина – шум

Ясный – пасмурный

Мёрзнуть – согреться

Храбрый – трусливый

Умный - глупый

Жадный - щедрый

Вязать – распускать

Крупная – мелкая

В: Молодцы! Продолжаем наше путешествие! Барометр показывает бурю, на нас надвигается шторм, всем нужно быть внимательными.

Музыка «Шум бури»,

на экране появляется царь Нептун, звучит голос царя Нептуна

Ц.Н: Я владыка морей и океанов – царь Нептун, кто посмел бороздить мои моря без моего согласия, кто вы такие и откуда вы?

Ответы детей

Ц.Н: Хорошо, но, чтобы вам продолжить путешествие и попасть на остров Знаний, вы должны выполнить мое задание!

Игра «Назови родственные слова»

В: Ребята, царь Нептун предлагает вам назвать родственные слова к слову вода (*подводный, водоросль, водоем, водичка, водный, водохранилище, водица, подводник, водяной, водолаз, водопровод*), а теперь назовите к слову море (*морской, моря, заморский, мореплаватель, мореход, морепродукты*)

Ответы детей

В: Буря стихла, значит мы с вами правильно выполнили задание. Отправляемся дальше. Наш корабль, получил радиосигнал с другого корабля, который столкнулся об скалу. И от удара приборы стали показывать странные «**сломанные**» буквы. Давайте, починим буквы и узнаем, что стало причиной столкновения. У вас на столах лежат листочки с буквами, угадайте, что это за буквы и допишите их. Проходите за столы, сядьте прямо, ноги поставьте ровно.

Дети проходят за столы и выполняют задание

В: Какое слово получилось?

Д: Туман!

В: А теперь проведите звуковой анализ слова «ТУМАН». Для начала давайте вспомним из чего состоит слова.

Д: Слова состоят из звуков и букв.

В: Какие звуки вы знаете?

Д: Гласные и согласные.

В: А какие бывают согласные звуки?

Д: Твёрдые и мягкие

(ЗАС «Туман» дети работают за столами)

В: Сколько звуков в слове ТУМАН?

Д: В слове «Туман» 5 звуков

В: Назовите все гласные звуки в этом слове?

Д: В слове «Туман» два гласных звука «У» и «А», обозначаем красной фишкой.

В: Назовите сколько согласных звуков?

Д: В слове «Туман» три согласных звука «Т», «М», «Н»

В: Назовите Третий звук в этом слове?

Д: В слове «Туман», 3-ий звук «М» -, твёрдый согласный и обозначаем его синей фишкой

В: Молодцы! Значит из-за тумана корабль столкнулся об скалу. А теперь пришло время поиграть. Прошу всех выйти на ковер и встать в круг.

(Воспитатель зовёт всех детей встать в круг)

Физкультминутка «Кораблик»

Ветер по морю гуляет *(плавные движения)*

И кораблик подгоняет *(ноги по очереди сгибаем)*

Он бежит себе в волнах *(Руки на пояс и легким бегом)*

На раздутых парусах. *(руками показываем вверх-вниз)*

(Повторить 2 раза, дети садятся на стульчики)

В: Ой, ребята, посмотрите, что это там в море показалось?

(слайд с пиратским кораблем)

Д: Корабль пиратов.

В: Пираты захватили наш корабль, они прислали нам сообщение, давайте его прочитаем.

На экране появляется сообщение от пиратов

В: Ребята, нам нужно постараться выполнить все задания пиратов, а иначе мы не попадем на остров Знаний и не найдем заветный сундук с сокровищами. Давайте посмотрим, что они приготовили для нас.

Игра «Угадай сказку»

В: Ребята пираты хотят проверить знаете ли вы сказки.

«Угадай, сказку» Слайды

Ответы детей

В: Молодцы!

На экране появляются картинки

В: А сейчас посмотрите они отправили нам картинки. Картинки снова перепутались. В какой последовательности происходили события? Расставьте картинки в том порядке, как они должны стоять. Кира, что нарисовано на первой картинке?

(воспитатель обращает внимание детей на интерактивную доску, воспитатель показывает 2-ю и 3-ю, 4-ю картинку)

В: А теперь, составьте рассказ по этим картинкам и дайте название этому рассказу. Мы вас послушаем и сравним, у кого интересней получится рассказ.

(Дети составляют рассказ по картинкам, послушать 2-3 ребёнка)

В: Чей рассказ больше всего понравился?

Ответы детей

В: Рассказ Риты был интересным, ты сумела рассказать о самом главном. Использовала интересные слова. Все дети слушали тебя очень внимательно, так как речь была четкая, громкая, правильная.

В: Молодцы! Ребята, пираты нас отпустили, двигаемся дальше.

Дети садятся на свои места

Гимнастика для глаз

В: Закройте глазки, откройте, а теперь закройте, мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Поднимите глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе (*показываю*). А теперь мы увидели чайку. Поставьте пальчик перед собой. Она-то приближается, то удаляется от нас. Приплыли, где-то должен быть Остров Знаний. Посмотрим в свои бинокли? Кулачки сжали. Вот и остров. Вперед за сундуком, за сокровищами. Где же нам искать сокровище? Ведь остров такой большой. В этом нам поможет ребус, вы должны по картинкам прочесть слово.

(Дети составляют слово по картинкам - Белка, апельсин, носорог, арбуз, ножницы)

3 этап: Рефлексия, подведение итогов

В: И получили какое слово? Кто прочитает? Молодцы. Значит наш сундук сокровищами под банановым деревом. А вот и сундук с сокровищами.

Дети открывают сундук, в нем лежит «Азбука»

В: Ну, вот ребята - это и есть ваше сокровище. Это самая первая книга, которая нужна будет в школе, скоро вы пойдете в школу и будете заниматься по этому учебнику, узнаете много нового. Берегите его. Наше путешествие подошло к концу. Какое задание вам больше всего запомнилось? А какое было лёгким? Теперь я уверена, что вы готовы к школе, вы будете учиться хорошо.