

**Классный руководитель:** Загibalова Е.С.

**Цель:** профилактика буллинга.

**Задачи:**

Развитие эмпатии

Развитие групповой сплоченности

Развитие коммуникативных навыков

**Методы:** беседа, групповой работы, взаимопроверки, игровые методы, элементы дискуссии.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, карточки с признаками игры и травли, карточки «мое мнение», видеозапись мультфильма «Гадкий утенок», жетоны желтого, зеленого и красного цвета по количеству участников, презентация, карточки с ситуациями.

Использовалась техника обратной связи.

### 1. Объявление темы урока.

Здравствуйте, ребята. Прежде чем мы начнем наше занятие предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма.

Демонстрация отрывка из мультфильма «Гадкий утенок» (2-3 мин)

Ребята, как называется эта сказка? (ответы детей)

Какие чувства вы испытываете к утенку? Хочется ли вам его защитить от нападок других птиц? Чем вызвал недовольство окружающих бедный утенок? (ответы детей)

Верно, он был не похож на других птиц этого птичьего двора, а главное – он им попросту не нравился.

-А можно ли встретить подобную ситуацию среди людей? (ответы детей)

К сожалению, такое явление бывает и среди людей. Особенно часто в школе. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и постоянно дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щиплют и бьют, когда обзывают и подчеркнута игнорируют.

— Определите из всего сказанного тему нашего занятия (дети высказывают свои предположения). Как вы думаете, о чем пойдет речь у нас сегодня

О взаимоотношениях в классах и о том, что уважения достоин каждый.

### 2. Что такое травля.

Рассмотрим ситуацию. Вот несколько мальчиков отняли у одного шапку и кидают друг другу, а он мечется между ними и не может ее поймать. Они «просто играют»? Может быть, если тот, чья шапка тоже весело смеется. Если сегодня кидают его шапку, а завтра – другого мальчика. Если поиграв в шапку, они пойдут дальше все вместе, весело болтая.

Но что, если все иначе?

Если всем весело, а тому, чья шапка – вовсе нет? Потому что он знает, что сегодня и вчера и завтра будут бросать именно его шапку, или другую его вещь. Потому что они не просто кидают – они смеются над ним и говорят обидные слова. Потому что потом они швырнут шапку и пойдут дальше вместе, давая понять – что он не с ними. .

Травля – групповое явление, когда коллектив сознательно издевается над одним. Случается, что участники травли говорят: «Мы просто его не любим»; - «Мы просто его дразним»; - «Мы же его не бьем!» «Мы так играем»; - «Мы шутим, это же шутка».- Однако мы все знаем и чувствуем разницу между игрой и травлей.

### 3.Травля или игра?

У вас на партах разложены признаки игры и травли. Распределите их по колонкам.

Игра: Травля:

Всем весело. Всем весело, кроме одного человека.

Участие добровольное. Человек не хочет участвовать, но вынужден.

Роли меняются. Один человек всегда «водит».

Класс становится сплоченнее. Класс разобщается.

Участники становятся лучше. В характере участников развивается подлость, малодушие злоба.

Проверка правильности заполнения таблицы.(ответы детей)

4.Есть ли травля в нашем классе?

Давайте попробуем определить есть ли такое явление в вашем классе.

нет буллинга – зеленый

иногда бывает, что кого-то травят - желтый

у нас все время кого-то травят - красный

Наклеиваем на ватман жетон соответствующего цвета. Затем обсуждаем.(дети высказывают свое мнение)

5. К чему приводит траля.

Травля меняет жизнь всего класса. Никто не застрахован от того, чтобы не стать жертвой.

Психологи проверяли: если в классе есть травля, дети в нем хуже учатся. Все дети, не только те, кого обижают. Когда кого-то травят, всегда кажется, что на это есть причина.

Он же такой. Она же такая. Какой такой? На самом деле, неважно. Слишком умный, слишком глупый, слишком толстый, слишком худой, слишком странный, слишком обыкновенный, так одет, сяк одет, тем увлекается, этим занимается. Да какая разница. Что-нибудь да найдется. Дело не в том, кого травят, не в его качествах и особенностях.

Если в классе принято травить, то травить могут кого угодно и за что угодно. А если нельзя, то очень разные дети могут в нем жить дружно и спокойно. На самом деле в безопасности не чувствует себя никто. В конечном итоге плохо становится всем:

Иногда травля переходит все границы, и дело не ограничивается обидными словами.

Если:

1. Тебе сделали по-настоящему больно.

2. Намеренно сломали твою вещь.

3. Испортили одежду, отняли вещи.

4. Мешают спокойно есть, переодеваться, пользоваться туалетом.

5. Угрожают тебе.

Это уже не просто травля. Это настоящее насилие, и оно запрещено законом.

6. Решение ситуаций.

Давайте посмотрим как ребята поступают в таких случаях и выразим свое отношение к их поступкам. Встаньте в тот угол класса, где находится табличка, совпадающая с вашим мнением.

Я поступил бы также.

Я не одобряю такого решения.

Вряд ли это сработает.

Ситуация 1: Я считаю, что как только начинают травить, нужно сразу переходить в другую школу. Меня постоянно обзывали в классе, толкали, прятали мои вещи. Я плакала и молчала. Так продолжалось полгода. А потом я не выдержала и попросила маму перевести меня в другую школу, потому что не могу больше терпеть издевательства.

Ситуация 2: Если начали травить нужно выбрать зачинщика и с ним подраться. При этом надо показать, что ты готов на все. Все испугаются и отстанут от тебя. Лучше пусть думают, что ты псих, чем терпеть унижения.

Ситуация 3: В классе меня постоянно обижают. Два моих одноклассника все время обзывают меня, придумали обидное прозвище, бьют меня по руке и убегают, кричат догони, догони. Меня никогда не берут в игры, сижу я тоже все время один. Мне очень тяжело. Но я никому не рассказываю об этом. Не хочу чтоб меня считали слабаком или ябедой.

Обсуждение ситуаций. Ответы детей.

7. Как нужно действовать, если тебя травят?

Бесполезно:

- спорить («Это новая кофточка, самая модная, ты просто не понимаешь»);
- отвечать тем же («Ты сам дурак!», «Ты сама с помойки!»);
- угрожать («Я все расскажу учительнице! Вы у меня получите!»);
- делать вид, что не слышишь, при этом краснеть и прятать глаза
- делать вид, что тебе смешно, если это не так убежать и прятаться;
- бросаться в драку.

Подобные действия ни к чему не приводят: обидчики продолжают издеваться.

Что поможет

- пожать плечами («Может и так»);
- улыбнуться («Я так рад, что вам весело!»);
- перевести внимание на обидчиков («Да, я знаю, что тебе нравится так говорить»);
- задать встречный вопрос («Тебе хочется так думать?»);
- согласиться («Да, у меня полно недостатков, ты верно заметил»);
- дать разрешение («Ты можешь так думать, если хочешь»)

Смысл любых правильных реакций – показать, что то, что происходит – ИХ дело, а не ТВОЁ.

Поначалу обидчики могут еще больше разойтись, но если гнуть свою линию, им быстро надоест. Да, тот, кого обижают, может научиться реагировать правильно и от него отстанут.

Значит ли это, что травля прекратится? К сожалению, нет. Именно этот человек станет неудобной жертвой. Но уже завтра могут начать травить кого-то еще. Чтобы победить травлю, достаточно хотя бы нескольким ребятам в классе договориться, что они не будут на это просто смотреть: сказать: «Это не круто. Это глупо. Прекратите»;- подойти к тому, кого обижают, и сказать ему: «Не слушай их»;- поговорить с агрессорами и сказать, что вам не нравится, когда над их- одноклассником издеваются; и если зачинщики не прекратят, вы расскажете взрослым; попросить учителя помочь справиться с травлей в классе

8. Уважения достоин каждый.

В своем классе каждый имеет право быть в безопасности. Иногда нас особенно раздражают люди, которые нам на самом деле очень интересны, потому что не похожи на нас. Если твой класс заболел травлей, помоги ему выздороветь. Травля держится на идее «все против одного». Если вы ясно покажете, что никаких “всех”, кому нравится издеваться в вашем классе, нет, то травля быстро прекратится. Гораздо полезнее уметь отстаивать хорошие правила, чем из страха поддерживать плохие. Тогда, может быть, вокруг будут не подлизы, которые с агрессором “дружат”, а на самом деле боятся его и не любят. Может быть, появятся настоящие друзья. Может быть, даже тот, кто сейчас кажется “не таким”, станет лучшим другом. Намного лучше дружить и общаться, чем постоянно бояться травли. родители, классный руководитель, учитель, директор школы;- уполномоченный по правам ребенка в твоей школе;-

В травле участвуют три стороны: жертва, зачинщик и последователи.

Жертва. Иногда кажется, что это плохо только для того, кого обижают. Ему обидно, он расстраивается. Он не хочет ходить в школу. Да, ему действительно несладко.

Но травля – это плохо не только для пострадавшего. А как же те, кто начал издевательство? Кто первый начинает кидать шапку и постить оскорбления? Кто все это придумывает? Может быть, хотя бы им по-настоящему весело и хорошо? Нет, вряд ли.

Спокойные, уверенные в себе люди обычно бывают добрыми. Если они сильнее, старше или умнее других, они скорее склонны позаботиться, помочь, защитить. Они придумывают игры, интересные для всех, и шутки, от которых весело каждому. Травлю начинают не от хорошей жизни. Может быть, у человека плохо на душе из-за того, что дома родители ссорятся, и ему хочется слить на кого-то свое раздражение. Может быть, он очень хочет быть первым и главным, но не уверен, что на это у него хватит талантов, вот и изобретает такой способ самоутвердиться. Может быть, над ним самим раньше издевались, и теперь он совсем не хочет оказаться на месте жертвы и побыстрее занимает место обидчика.

Последствия травли одинаково опасны для всех – и для зачинщиков, и для жертв. У зачинщиков всегда будут проблемы с друзьями — (дружба, основанная на страхе, это не дружба); Никто не хочет общаться с жестокими людьми, никто не хочет с ними вместе работать и отдыхать. Может быть, их будут опасаться, но любить вряд ли.

Последователи – те, кто поддерживает зачинщика или просто стоит в стороне.

Именно страх самому оказаться жертвой часто заставляет участвовать в травле неплохих, в общем-то ребят. Им вроде и стыдно, и противно, и неловко, но пока они с теми, кто издевается, пока они смеются вместе со всей толпой, они чувствуют себя хоть немного, но в безопасности. Сегодня жертва – кто то, а не я. И очень важно, чтобы всё так и осталось. Заступиться еще страшней – получится, что я не со всеми, значит и мне достанется. И, скорее всего, достанется. Ведь на самом деле все знают, что ведут себя недостойно.

9. Обратная связь.

Ребята, вспомните сказку про гадкого утенка. Обычно, читая эту сказку, мы думаем о главном герое, об утенке. Нам его жаль, мы за него переживаем. Но подумайте о вот этих курах и утках. С утенком-то все потом будет хорошо, он улетит с лебедями. А они? Они так и останутся тупыми и злыми, неспособными ни сочувствовать, ни летать. Когда в классе возникает похожая ситуация, каждому приходится определиться: кто он-то в этой истории.

Ребята о чем мы сегодня говорили? Можно ли прекратить травлю в классе, если она уже есть? Какие действия нужно предпринять.

Я надеюсь, что вы никогда не столкнетесь с травлей в своей жизни, а если это произойдет, то вы знаете что нужно делать.