

Гендерное обучение в начальной школе.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. С младенчества мальчики и девочки по-разному слышат, видят, говорят и чувствуют. В семилетнем возрасте сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые ученые приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики по интеллектуальному развитию моложе девочек, хотя это различие и не в календарном возрасте». Родители и ученые знают, что мальчики и девочки по-разному развиваются. Особенно это касается младших школьников.

В последнее время появилось понятие «гендерное» обучение. В переводе с английского языка «гендер» означает «пол», «род». И, следовательно, гендерное обучение – это обучение ребенка с учетом его пола. Многие ученые и общественные деятели стали ратовать за отдельное обучение детей разного пола. Поэтому в России стали создавать «гендерные классы», где дети учатся отдельно, но вместе участвуют в школьных мероприятиях.

В школе, где я работаю в данное время классным руководителем 4 мальчикового класса, параллельно-раздельное обучение с 1 класса существует четвертый год. Введение такого обучения в начальной школе позволяет учитывать особенности мальчиков и девочек. При построении обучения мы руководствуемся тем, что при одних и тех же методах обучения, мальчики и девочки приходят к знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления. У разнополых детей одного возраста есть отличия в восприятии мира, они по-разному воспринимают информацию.

Организация учебно-воспитательного процесса у девочек и мальчиков отличается. Девочки более эмоциональны, лучше запоминают то, что произвело на них сильное впечатление. Они обычно сильно расстраиваются из-за неудач, и, если поссорились, то долго дуются друг на друга, и не могут сидеть за одной партой. У них характерная черта все видеть, слышать: кто что сказал или сделал, как работал. Чутко следят за оценками друг друга, и ревниво относятся к тому, что учитель кого – то выделил, похвалил. А мальчиков, наоборот, подстегивает дух соперничества, им нравится момент соревнования: это их заставляет думать быстрее, искать верные решения, чтобы ответить раньше всех, и еще они изобретательны.

Дисциплина в классе мальчиков ниже, чем у девочек. Мальчикам на переменах хочется толкнуть, задеть одноклассника не для того, чтобы

подражаться, обидеть, а чтобы погоняться друг за другом. Они более агрессивны, но отходчивые, отзывчивые, готовы прийти на помощь любому. А девочки более послушны, работоспособны, спокойны, аккуратны. Чистота и аккуратность – не для мальчиков, они даже не видят этой проблемы. Исходя из опыта работы прошлых лет и в данное время, я пришла к такому мнению.

В данное время в моем 4 классе обучается 26 мальчиков. Коллектив дружный, дисциплинированный, работоспособный, ответственный. В поведенческом плане мы ни чем не отличаемся от смешанных классов. На уроках дисциплина соблюдается. Между членами коллектива отношения дружелюбные, доброжелательные. Дети школьный программный материал усваивают на уроках нормально. Успешно принимаем участие во всех проводимых школьных мероприятиях. Родители учащихся во всем поддерживают, помогают. У нас в коллективе детей и родителей царит благоприятная атмосфера.

Вывод: в гендерных классах детям значительно комфортнее, большинство учеников чувствуют себя легко и непринужденно. Мальчики учатся налаживать конфликты, у них воспитываются типичные мужские черты: воля, смелость, решительность. Раздельное обучение позволяет им осмыслить свою личность, ощутить себя будущими мужчинами, защитниками, отцами, а девочкам – осознать себя будущими женщинами, мамами, хранительницами домашнего очага.

Учитель начальных классов ВВСОШ № 4
Ноттосова Валентина Владимировна.