

**Николаева Саргылана Ивановна**, учитель начальных классов МБОУ “Черкехская средняя общеобразовательная школа имени П.А. Ойунского” Таттинского улуса, э/п [sargylanamaximnik@mail.ru](mailto:sargylanamaximnik@mail.ru)



### **Эвристические вопросы как инструмент развития критического мышления.**

#### **Аннотация к статье:**

В данной статье рассматривается проблема формирования мотивационной среды на уроках, обеспечивающей развитие познавательных потребностей у обучающихся. Инструмент развития критического мышления – эвристические вопросы. Показано, что наиболее удачным решением данной проблемы является умелое включение эвристических вопросов в процессе углубления и расширения знаний, развития умений, что способствует раскрытию возможностей обучающихся, улучшению качества знания и развития их мотивации. Главное достоинство применения эвристических вопросов на уроках – творчество, доступность, комфортность для всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** критическое мышление, развитие, творческие способности, мыследеятельность, познавательная активность.

#### **Введение:**

В нынешнее время мы наблюдаем, что краткие, неполные ответы на вопросы преобладают у большинства учащихся. Вследствие чего происходит такая ситуация? Учащиеся затрудняются анализировать свои знания или же учителя ставят не стимулирующие мыследеятельность вопросы?..

Активизируя интеллектуальную и эмоциональную деятельность учащихся, мы бы добились развития их компетенций. И, именно развитие критического мышления (англ. *criticalthinking*) — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные

результаты к ситуациям и проблемам) способствовало бы формированию умения анализировать, осмысливать ситуацию и информацию, оценивать, отбирать и применять полученные знания в жизни.

Ведь учащиеся, приобретая новые знания, должны научиться рассматривать их со всех сторон, аргументировать свою точку зрения и делать определенные выводы. Чего мы все добиваемся.

В ходе педагогической практики, среди множества методов и приемов, мы остановились на эвристических вопросах, которые наиболее эффективно способствуют формированию вышеупомянутых компетенций. Методы обучения, результатом применения которых всегда является создаваемый учащимися «продукт»: идея, гипотеза, текстовое произведение, картина, поделка, план своих занятий и т. п. называются эвристическими.

Эвристические вопросы – цепочка вопросов для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации и для упорядочения уже имеющейся информации в процессе решения творческой ситуации. Понятие «Эвристические вопросы» происходит от латинского слова «эврика», что означает – открытие. Эвристическая беседа, прежде всего, направлена на умелую постановку вопросов, которая в итоге заставит детей, опираясь на свой собственный опыт и знания, путем логических рассуждений и самостоятельно прийти к правильным выводам. Эвристическая беседа начинается с простого сообщения определенных фактов по теме, таких как явление, событие, в некоторых случаях демонстрация фильмов и так далее. Эвристические вопросы считаются успешными в том случае, если вопросы были правильно поставлены и учащиеся дали правильные ответы. Эвристические вопросы ведут к постановке проблемы и направлены на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Результативной эта беседа будет только в том случае, если мы, учителя, сможем заинтересовать детей и привлечём их к активной работе. Наша роль сводится к тому, чтобы путём умело поставленных вопросов пробудить творческую и критическую мыследеятельность детей.

Эвристические вопросы целесообразно применять при углублении и расширении знаний, развитии умений, формировании критического мышления и творческих способностей. Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего за действительное без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

В своей практике я применяю эвристические вопросы на уроках открытия новых знаний, систематизации и конкретизации полученных знаний, на этапах актуализации и получения новых знаний.

Давайте рассмотрим наглядно несколько примеров применения эвристических вопросов для расширения и углубления знаний и развития критического мышления.

Предмет: окружающий мир

Класс: 3

Тип урока: систематизации и конкретизации знаний

Этап урока: обобщение полученных знаний

Тема: Парад планет

| <i>Эвристические вопросы:</i>  | <i>Формируемые компетенции:</i>   |
|--|---|
| 1. В рассказе Н.Носова один персонаж очень хотел полететь на луну. Кто он? | - умение находить и синтезировать нужную информацию;  |
| 2. Что за явление мы называем парадом планет?                              | - взаимодействовать друг с другом;<br>- развитие любознательности и т.д.  |
| 3. Где существует жизнь?   | - развитие исследовательских способностей;  |
| 4. Почему именно Ю. Гагарин полетел в космос?                              | - поисковая активность;<br>- «открытие мира» и т.д.   |
| 5. Чем связаны Белка и Стрелка? Что их объединяет?                         |   |
| 6. Какие ассоциации я испытываю, думая о космосе?                          | - умение нестандартно мыслить;  |
| 7. Зачем мы изучаем планеты?   | - развитие творческих способностей;<br>- способность мыслить самостоятельно;<br>- умение излагать свои мысли и т.д. |

Предмет: Математика

Класс: 4

Тип урока: открытия новых знаний

Этап урока: актуализация новых знаний

Тема: Виды линий

| <i>Эвристические вопросы:</i>  | <i>Формируемые компетенции:</i>   |
|--|---|
| поставляет линии быть кривыми и прямыми?<br>мы можем изображать с помощью кривых | - умение находить и синтезировать нужную информацию;<br>- взаимодействовать друг с другом;<br>- развитие любознательности и т. д. |

|   |  |
|---|--|
| <p>мы встречаем линии в нашей повседневной жизни и где использует прямые линии?</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие исследовательских способностей;</li> <li>- поисковая активность;</li> <li>- «открытие мира» и т. д.</li> </ul>   |
| <p>Многие утверждают, что линии важны для восприятия школьниками. Как вы думаете, почему так важно?<br/>Как вы относитесь к неаккуратным и кривым линиям при чертеже?<br/>Как вы думаете, кривые линии добрые или плохие?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение нестандартно мыслить;</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> <li>- способность мыслить самостоятельно;</li> <li>- умение излагать свои мысли и т. д.</li> </ul> |

Классный час

Тема: Жизнь и творчество П.А. Ойунского

Класс: 3

Завтра к нам приезжают гости из разных районов нашей необъятной Республики на открытие юбилейного года Платона Алексеевича Ойунского. И нам дали задание-познакомить слушателей с его жизнью и творчеством. Что мы расскажем?

| <i>Эвристические вопросы:</i>   | <i>Формируемые компетенции:</i>   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие вы знаете известные эпосы?</li> <li>2. Какие известные имена связаны с с. Черкех Таттинского улуса?</li> <li>3. Великий сын народа Саха, писатель, общественный деятель, один из инициаторов создания ЯАССР. Кто он?</li> <li>4. Вещь, пользуясь которой Платон Алексеевич писал свои сочинения?</li> <li>5. С помощью чего автор донес нам свои произведения?</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение находить и синтезировать нужную информацию;</li> <li>- взаимодействовать друг с другом;</li> <li>- развитие любознательности и т. д.</li> <li>- воспитание нравственно-духовных ценностей и т.д.</li> </ul> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>6. В то время в Якутии жило много ссыльных революционеров. О каком</li> </ol>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие исследовательских способностей;</li> <li>- поисковая активность;</li> <li>- «открытие мира»;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| времени идет речь?   | умение обобщать полученную информацию<br>и т. д.   |
| 7. Какие чувства у вас вызывают произведения П.А. Ойунского? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение нестандартно мыслить;</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> <li>- способность мыслить самостоятельно;</li> <li>- умение излагать свои мысли и т. д.</li> </ul> |

### **Выводы:**

Таким образом, мы наглядно убедились, что применение эвристических вопросов эффективно влияет на формирование личностных и метапредметных умений. У учащихся развивается объективная самооценка, активизируется самостоятельность, развиваются творческие способности, наблюдается самостоятельная работа с дополнительной информацией. Эвристические вопросы, как креативный метод решения многих проблем, стимулируют активность и интуитивное мышление в процессе поиска идей, предложений; способствуют интегрированию накопленной информации и на этой основе значительно повышают эффективность принимаемых решений, что особенно важно в современном мире.

### **Список использованной литературы:**

1. Кулюткин Ю.К., «Эвристические методы в структуре решений», М.: Педагогика, 2010.
2. Русский язык, 1-4 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос», Издательство Института образования человека, 2013. – 94 с.: ил. (Серия «ФГОС: задания для уроков»).
3. Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – М. 2006.
4. Хуторской А.В., «Эвристическое обучения», М.: Педагогика, 2008.