

-Федорова Маргарита  
Семеновна Воспитатель  
МБДОУ д/с «Эннэкээн»  
Оленек/Оленекского

Статья на тему: «Использование цифровой лаборатории "Наураша в стране Наурандии" в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

#### Аннотация

В статье рассматривается применение интерактивной цифровой лаборатории "Наураша в стране Наурандии" в коррекционной педагогике. Приводится описание данного комплекса как цифровой образовательной среды. Обосновывается эффективность его использования в работе с детьми с ОВЗ разных нозологий. Даются практические рекомендации по методике проведения развивающих занятий.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, коррекционная педагогика, цифровая образовательная среда, мультимедийные технологии, интерактивный комплекс "Наураша в стране Наурандии".

Использование мультимедийного продукта "Наураша в стране Наурандии" позволяет организовать познавательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в игровой форме. Этот продукт представляет собой цифровую лабораторию, состоящую из восьми тематических сцен и датчиков в виде божьих коровок для измерения различных физических величин.

Занятия с "Наурашей" проходят по определенному алгоритму - от постановки познавательной цели до обсуждения полученных результатов. Такая структура позволяет ребенку с ОВЗ приобретать бесценный опыт решения исследовательских задач, взаимодействия в группе.

Модульная организация мультимедийного комплекса дает возможность детям экспериментировать с материалами, проявлять познавательную активность и самостоятельность. По отзывам педагогов, использование "Наураши" в работе с детьми с ОВЗ заметно повышает их знания об окружающем мире, обогащает словарный запас, развивает исследовательские навыки.

Ключевым преимуществом этого продукта является его универсальность - он может быть адаптирован для детей с различными нарушениями развития: интеллектуальными, сенсорными, речевыми, опорно-двигательного аппарата. Содержание и объем заданий подбирается в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

"Наураша" позволяет организовать как индивидуальные, так и групповые занятия для нескольких детей с одинаковыми или разными проблемами в здоровье. Совместная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации.

В целом использование интерактивных цифровых ресурсов открывает новые перспективы коррекционной педагогики. Элементы геймификации, возможность визуализации абстрактных понятий, моделирования процессов делают обучение более доступным и интересным для "особенных" детей. Поэтому внедрение таких разработок, как "Наураша", несомненно, оправдано и актуально.

Как специалист в области коррекционной педагогики, я активно применяю мультимедийный комплекс "Наураша в стране Наурандии" в работе с девочками и мальчиками с ограниченными возможностями здоровья.

Этот продукт позволяет мне успешно решать целый ряд развивающих, обучающих и коррекционных задач. Я тщательно изучаю медицинские показания и психолого-педагогические особенности каждого ребёнка, чтобы подобрать оптимальный набор заданий.

На первых занятиях стараюсь максимально заинтересовать своих подопечных яркими иллюстрациями, историями о приключениях Наураши. Затем постепенно вовлекаю их в выполнение все более сложных интерактивных задач, опытов, экспериментов.

Делаю акцент на поощрении даже минимальных достижений детей, даю возможность каждому продвигаться в своём темпе. При необходимости помогаю при затруднениях.

Также активно использую командные формы работы для развития коммуникации и социализации моих воспитанников с ОВЗ. Убеждена, что мультимедийные технологии открывают новую эффективную эру коррекционной педагогики!

Таким образом, внедрение современных мультимедийных технологий, в частности интерактивного комплекса "Наураша в стране Наурандии", открывает новые возможности коррекционного обучения и развития детей с ОВЗ. Игровая форма, яркий визуальный ряд,

доступность и вариативность заданий делают занятия с такими системами эффективными и привлекательными для "особенных" детей.

#### Список использованной литературы

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2005.
2. Литвак А.Г. Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями. М.: Педагогика, 2016.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь ребенка с особенностями психофизического развития. М.: Генезис, 2006.