

**Степанова Аида Владимировна**  
Музыкальный руководитель  
МБДОУ "Дюллюкинский Црр - детский сад "Кустук"

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Здоровье в нашем обществе, в первую очередь в силу низкой культуры, еще не встало на первое место в иерархии потребностей человека. Из этого вытекает важнейшая роль воспитания у каждого члена общества отношения к здоровью как главной человеческой ценности.

Кризис здоровья детей дошкольного возраста, подростков и молодежи угрожает национальной безопасности, экономическому развитию, обороноспособности страны и последствия нарушения здоровья новых поколений огромны. Эти проблемы лежат в сфере общества, семьи, личности.

Вопросы укрепления и сохранения здоровья у детей дошкольного возраста рассматривались многими выдающимися учеными: И.А. Аршавским, Н.М. Амосовым, В.К. Бальцевичем, Н.П. Гундобиным, В.К. Таточенко, Т.А. Примак и др.

Весомый вклад в разработку проблемы создания оздоровительной среды в детском саду внесли В.А. Петровский, Л.А. Смывина, А.П. Щербак. Исследователи оздоровительной среды в ДОУ Ю.Ф. Змановский, Ю.Е. Лукоянов, М.Н. Кузнецовой и др.

Охрана и укрепление здоровья детей являются важнейшей задачей дошкольных учреждений с момента создания системы дошкольного образования.

Здоровье – это многогранное, многоуровневое понятие. Согласно Уставу Всемирной Организации Здравоохранения, под здоровьем «подразумевается состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Таким образом, понятие «здоровье» включает физический, психический и нравственный компоненты, т.е. здоровье – это и обеспечивающих ему полноценное существование и выполнение своих биологических и социальных функций.

Среда развития ребенка в детском саду – важный компонент, который должен соответствовать возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам.

Роль образовательной среды и педагога, обеспечивающих целенаправленное формирование культуры самосохранения и ответственности за собственное здоровье и здоровье близких, является определяющей.

Учитывая состояние здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста, в последние годы в нашей стране значительно активизировалась работа по созданию здоровьесберегающей среды, направленной на формирование у детей навыков здорового образа жизни.

Необходимо принять неотложные меры по профилактике отклонений состояния здоровья детей. Выход из создавшегося положения видится в правильной организации здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении, так именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья.

Для организации работы необходим комплексный подход. Организация работы будет эффективной лишь при условии тесного взаимодействия педагогов, медицинских работников, администрации дошкольного учреждения и родителей.

Детское дошкольное учреждение, пропагандирующее здоровье – это учреждение, которое обеспечивает воспитанникам оптимальную социальную среду, физическое и оздоровительное воспитание, в центре интересов такого детского сада – здоровье каждого ребенка.

Уровень социализации личности дошкольник во многом зависит от полноценного физического воспитания. По мнению академика Н.М. Аммосова, ребенок конца XX – начала XXI веков сталкивается с тремя основными пороками цивилизации: накоплением отрицательных эмоций без физической разрядки, переизбытком, гиподинамией.

«Здоровый ребенок – успешный ребенок», О.В. Сыркина считает невозможным решение проблемы воспитания социального адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по физическому развитию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется создание здоровьесберегающей среды в условиях ДОО. (1. с. 36)

По мнению Т.А. Примака от здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, поэтому одной из основных задач, стоящих перед педагогами, является воспитание здорового подрастающего поколения. (2. с. 15)

Одной из важнейших задач современного дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Однако в современном мире возникает серьезная проблема воспитания

здорового ребенка, обладающего надежным физическим и психическим здоровьем, интеллектуальной подготовкой, способного к активной жизнедеятельности. В последние годы многие врачи-гигиенисты, педагоги-психологи, биологи-физиологи с большой тревогой отмечают неблагоприятную ситуацию, сложившуюся в деле охраны и укрепления здоровья детей и подростков. По статистическим данным Министерства здравоохранения России за последние годы значительно увеличилась общая заболеваемость детей, резко возросли отклонения в состоянии здоровья и стремительно растет число детей, страдающих неврозами, аллергическими реакциями, простудными заболеваниями.

По мнению Т.В. Акбашева, приоритетным направлением воспитания в области здоровья должно быть формирование нравственных качеств ребенка, которые являются фундаментом здоровья. Для этого необходимо развивать в нем доброту, дружелюбие, выдержку, целеустремленность, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру. (1. с. 92)

Здоровье – одна из главных ценностей в жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть.

А.П. Щербаков объясняет понятие «здоровье», как область человеческой культуры, включает в себя единстве три составляющие: тело, душу, разум. Здоровье – это совокупность культуры физической (способности управлять своими движениями, своим телом); культуры физиологической (способности управлять физиологическими процессами в организме и наращивать их резервную мощь); культуры психической (способности управлять своими мыслями). (3. с. 64)

Соматическое здоровье – это текущее состояние организма и систем организма человека, - основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития.

Физическое здоровье – это уровень роста и развития органов и систем организма, - основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

Психическое здоровье – состояние психической сферы, - основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое, состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребно-информативной сферы жизнедеятельности, - основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Дошкольное образовательное учреждение – первое звено непрерывного валеологического воспитания. Оно призвано создать основу для дальнейшего развития ребенка и обеспечить максимально благоприятные условия для формирования его здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития. Решающими критериями здоровья детей дошкольного возраста являются создание здоровьесберегающих и здоровьесозидающих условий в ДООУ. (2. с. 39).

По мнению И.Г. Бердникова, здоровьесберегающая среда является неотъемлемым условием любой воспитательной-образовательной программы дошкольного учреждения.

Таким образом, роль здоровьесберегающей среды, обеспечивающей целенаправленное формирование культуры самосохранения и ответственности за собственное здоровье и здоровье близких, является определяющей.

#### **Литература:**

1. Акбашев Т.В. Педагогика здоровья: начало пути. – Павлодар, 2002, - 256 с.
2. Валеология человека. Здоровье – Любовь – Красота. (Валеологический семинар академика В.П. Петленко), В 5 томах, - СПб.: Петроградский и Ко; Минск: Оракул, 1996-1997. – 456 с.
3. Щербак, А.П., Направление активной деятельности дошкольников на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья. М.: Карапуз-Дидактика, 2008. – 224 с.