

**МБОУ «Верхоянская СОШ им. М.Л.Новгородова»**

**«Изучение краеведения в начальных  
классах школы как фактор  
воспитания патриотизма»**

**Учитель начальных классов  
Горохова А.Т.  
высшей категории**

### **Актуальность:**

На современном этапе развития образования, когда у учащихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре, изучение родного края при недостаточном обеспечении методической и учебной литературой становится актуальной как ведущий фактор воспитания патриотизма.

### **Гипотеза:**

При наличии адаптированной системы обучения краеведению, когда учитываются все аспекты; возрастные особенности, условия, интересы, возможно привить ребенку:

- творческое отношение к жизни;
- мысли о взаимосвязи собственного развития и развития родного края;
- знания, основанные на традиции, истории, культуре родного края, послужат опорой для воспитания бережного отношения к экологии родного края.

### **Цели:**

Заложить основу

- знаний о родном крае, о традициях, культуре, истории народа;
- умений и навыков бережного отношения к окружающему миру;
- творческого подхода к полученным знаниям;
- любви и преданности родным местам.

### **Задачи:**

- углубить и расширить знания о родном крае;
- изучить особенности Якутии ( климата, территории, истории);
- повысить мотивацию интереса к окружающему миру;
- привить навыки исследовательской работы;
- создать условия для творческого раскрытия личности ребенка;
- воспитывать гордость за свою землю и известных, почитаемых в народе, людей;
- воспитывать нравственную личность, умеющую творчески использовать полученные знания, способную к открытому восприятию миру.

Особенностью данного проекта программы «Изучение краеведения в начальных классах школы как фактор воспитания патриотизма» является исследование деятельности, основанное на исторических материалах, ранее не использованных при изучении родного края в начальных классах:

- история и искусство;
- традиции и культура;
- известные личности;
- топонимика местности.

### **Содержание программы:**

Учитывая, возрастные особенности первоклассников в программе I класса включены темы: улицы, памятники Верхоянска.

С введением регионального компонента в базисный учебный план, первый класс я включила в план ВУД изучение родного края. На занятиях кружка «Верхоянье край родной» знакоблю детей с улицами родного города, учу их смотреть и видеть то, что их окружает.

К концу первого года обучения дети стали самостоятельно ориентироваться на улицах своего города. Они выбрали себе и занятия в учреждениях дополнительного

образования. У детей появились интерес и желание узнать как можно больше об истории города Верхоянска.

**В программе II класса** изучается история создания, развития города Верхоянск, знаменитые люди.

Физическое духовное здоровье общества зависит, несомненно, от здоровья семьи. Семейную педагогику К.Д.Ушинской называет народной. «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, оно должно быть народным». Ушинский утверждал, что на воспитание большое влияние оказывает культура народа, быт, его история. «Мы долго воспитывали личность без учета национальной культуры, религии, опыта поколений. Произошел разрыв между поколениями, между школой и семьей, школой и жизнью». Именно в семье сливаются мысли и чувства о народе, Родине, долге, верности, чистоте, личных человеческих помыслах.

Первые темы в книге Н.А. Князевой посвящены семье, её традициям.

В класс пришли родители со своими интересными историями. Такие встречи с родителями, дедушками и бабушками я считаю очень важными, так как они вызывают у детей еще больший интерес к изучению родного края, гордость за своих родных.

У нашей школы очень интересная история, поэтому несколько занятий я специально планировала для изучения истории родной школы. Уроки по теме «Наш город» вызывают у детей интерес к истории города, в котором они живут. Мы снова идем на экскурсию по улицам. Учу детей видеть то, на что они не всегда обращают внимание: необычные фасады домов, их украшение, мемориальные доски.

Воспитывая у детей положительное отношение к труду и людям труда, несколько уроков посвящаю знакомству с предприятиями города. На эти уроки приходят родители. Они рассказывают о своей работе, о профессиях, которым нужно обучиться, чтобы работать на их предприятии. Последний урок краеведения во втором классе был посвящен подведению итогов

Работа по краеведению дает возможность осуществлять и межпредметные связи. Еще Я.А.Коменский писал, что надо «поставить дело так, чтобы при одной работе выполнялось двойное или тройное дело», «чтобы всякая работа приносила более, чем один результат. Здесь общее правило состоит в том, чтобы всегда и везде брать вместе то, что связано одно с другим». Экскурсии по городу во втором классе, безопасная дорога до школы тесно связаны с таким предметом, как Основы безопасности жизнедеятельности. На уроках краеведения мы много работаем с картами. Это помогает детям на уроках окружающего мира, истории, а в будущем и географии увереннее пользоваться картами других назначений. Развитие устной и письменной речи осуществляется в процессе подготовки и написания сочинений по заданным темам.

**В III классе** изучаются обычаи и традиции, исторические предания, легенды, исполнители янского фольклора. В третьем классе на уроках краеведения основной целью становится умение смотреть «глазами историка, т.е. увидеть его во времени – далеком и близком, прошлом и настоящим».

«По подсчётам психологов дети усваивают только 10% того, что слышат, 50% того, что видят», поэтому большое значение при изучении краеведения имеют экскурсии. Именно экскурсии позволяют учителю дополнить, расширить имеющиеся знания учащихся, стимулировать их познавательную активность. Я стараюсь организовать хотя бы 2-3 экскурсии за учебный год.

При работе по разделу «Янский фольклор» делю класс на группы, каждая из которых получает задание подобрать материал. Данная форма работы позволяет решать такие коммуникативные задачи как умение для одних подготовить выступление и выступить, а для других уметь слушать, запоминать и давать оценку работе своих одноклассников.

**В программе IV класса** включены темы: значение нашего города в жизни района, республики, России. В четвертом классе я начинаю знакомить детей с литературой родного края. «С развития воображения и начинается читатель. Мышление младшего

школьника еще не утратило образности, они более склонны к творческому восприятию. Именно этой способностью и надо воспользоваться, поддерживать и развивать ее, ибо она – психологическая предпосылка интереса к чтению».

Часть уроков мы проведем в городской библиотеке. Занятия в библиотеке разнообразны по форме, интересны по содержанию. Здесь игры и викторины, конкурсы сочинений и сказок, выставки рисунков, поделок, стенгазет. Для реализации своих творческих способностей ребята участвуют во всевозможных выставках творческого характера, организованных библиотекой.

Занятия по литературе развивают у моих детей интерес к литературе родного края, расширяют их кругозор. Мои ученики приобретут навыки работы с книгой, что обеспечит развитие общей культуры детей. Ребята получают представление о детской литературе, ее представителях, тематике произведений, их содержании.

К концу обучения четырех летнего курса программы «Мой край - » дети должны иметь:

- представление о истории родной школы, города;
- повышенный познавательный интерес к краеведению;
- навыки самостоятельной работы и работы в группах;
- знание о природе и культуре родного края;
- активную жизненную позицию;
- чувства гордости за свою семью, школу, город;
- чувства патриотизма.

Программа рассчитана на 2 ч. в неделю, 68 часов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол.ч	Дата	
			По плану	Факт
1	Организационное занятие	1	7.09	
2	Вводное занятие	1	8.09	
3	Работа над видео, слайдами фольклорных материалов	1	14.09	
4	Подбор материалов	1	15.09	
5	Культурно-познавательные часы	1	21.09	
6	Творческая мастерская	1	22.09	
7	Знакомство с материалами фольклора	1	28.09	
7	Народный календарь. Осень	1	29.09	
8	Изучение народных примет, обычаев, обрядов якутов Верхоянья.	1	5.10	
9	Познавательный час по истории, этнографии родного края	1	6.10	
10	Лекции и беседы на тему «Народные сказания» на основе фольклорных материалов	1	12.10	

11	Олонхо ис хооноо	1	13.10	
12	Олонхохут диэн кимий	1	19.10	
13	Үөһээ дойду	1	20.10	
14	Үөһээ дойду олохтоохторо	1	26.10	
15	Орто дойду	1	27.10	
16	Орто дойду дьоно, сэргэтэОрто дойду кэрэтэ	1	9.11	
17	Олорор дойдубут дьыл түөрт кэмигэр	1	10.11	
18	Айылҕаны хохуйуу	1	16.11	
19	Аллараа дойду	1	17.11	
20	Аллараа дойду олохтоохторо	1	23.11	
21	Аллараа дойду дьонун сизэрэ-майгыта	1	24.11	
22	Айыы дьоно	1	30.11	
23	Олонхоҕо ыал олоҕо	1	31.11	
24	Аҕа	1	6.12	
25	Ийэ	1	7.12	
26	Уол Кыыс	1	13.12	
27	Өбүгэм оһуора (оонньуу)	1	14.12	
28	Айыы бухатыыра	1	21.12	
29	Тас көрүнэ	1	22.12	
30	Төрөөбүт сириг уотун көмүскээччи	1	28.12	
31	Хамсаныылаах оонньуу	1	29.12	
32	Абааһы бухатыыра	1	18.01	
33	Абааһы кыһа	1	19.01	
34	Кыыс оҕо туһунан олонхоҕо өйдөбүл	1	25.01	
35	Уол оҕо туһунан олонхоҕо өйдөбүл	1	26.01	
36	Үрүн Уолан	1	1.02	
37	Аатырбыт олонхохуттар	1	2.02	
38	Дьааны улуу олонхохуттара	1	8.02	
39	Худдяков Дьааны олонхохуттарын туһунан бэлиэтээһиннэрэ	1	9.02	
40	Томская Дарья Андреевна Чайка Даарыйа – Ийэ олонхохут	1	15.02	
41	Дьааныга олонхохуттар уутуйан үөскээбит сирдэрэ	1	16.02	

42	Дьяаныга олонхогутгар уутуйан үөскээбит сирдэрэ		22.02	
43	Дьяаныга олонхогутгар уутуйан үөскээбит сирдэрэ	1	23.02	
44	Дьяаны олонхогуттара уонна олонхону толорооччулара	1	29.02	
45	Дьяаны олонхогуттара уонна олонхону толорооччулара	1	1.03	
46	Дьяаны остуоруйалара	1	7.03	
47	Дьяаны үһүээннэрэ	1	8.03	
48	Дьяанылыгы үгэс	1	14.03	
49	Дьяанылыгы тойук. Толорооччулар	1	15.03	
50	Дьяанылыгы норуот ырыалара. Толорооччулар	1	21.03	
51	Дьяаны улууһун саха фольклорун эйгэтин дьоно. Слепцов Иннокентий Гаврильевич	1	22.03	
52	Дьяаны улууһун саха фольклорун эйгэтин дьоно. Константин Петрович Чириков	1	4.04	
53	Дьяаны улууһун саха фольклорун эйгэтин дьоно. Слепцова Мария Егоровна	1	5.04	
54	Дьяаны улууһун саха фольклорун эйгэтин дьоно. Слепцов Гаврил Иннокентьевич – Хааһах	1	11.04	
55	Дьяаны улууһун саха фольклорун эйгэтин дьоно. Чабырҕахсыт – Слепцова Мария Николаевна – Кыһыллаах Маарыйа	1	12.04	
56	Хомус	1	18.04	
57	Саха сирин биллэр хомус уустара	1	19.04	
58	Саха сирин биллэр хомусчуттара	1	25.04	
59	Дьяаныгаыһыах сирэ-туома	1	26.04	
60	Алгыс. Алгыс өйдөбүлэ.	1	2.05	
61	Оһуохай.	1	3.05	
62	Оһуохай тылын уратылара, сүрүн темата	1	10.05	
63	Оһуохай хаамыыларын араастара	1	16.05	
64	Дьяаны оһуокайдыттара	1	17.05	
65	Оскуола ыһыаҕар бэлэмнэнии	1	23.05	
66	Оскуола ыһыаҕар бэлэмнэнии	1	24.05	
67	Оскуола ыһыаҕар бэлэмнэнии	1	30.05	
68	Оскуола ыһыаҕа	1	31.05	

Анализируя результаты работы по внедрению в свою педагогическую практику краеведческого курса, могу отметить, что дети, изучая историю края, с уважением относятся к природе и культурному наследию своего народа, искренне гордятся заслугами и достижениями земляков. Ребята стремятся строить взаимоотношения на основе нравственных ценностей - добра и взаимопомощи, что свидетельствует о достаточно высоком уровне сформированности их нравственных качеств.

Познавательная активность учащихся также позволяет судить о достаточно высоком уровне интереса учащихся к краеведению как предмету. Анализ знаний свидетельствует о сформированности навыков в работе с документально – художественными источниками информации, овладении навыками групповой и индивидуальной самостоятельно – поисковой работы..

Реализация учебно – воспитательных задач при изучении курса повышает и обеспечивает более «мягкий», безболезненный переход к изучению предмета истории в основной школе.

Используя возможности и средства факультативной формы работы, Можно достаточно успешно влиять на формирование личности младшего школьника, его нравственных представлений, чувств и понятий.

Здесь уместно будет отметить, что само название курса как раз и подчеркивает его личностную направленность.

### **Литература:**

1. Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М., Советская энциклопедия, 1965.
2. Дьааньы олонхоһуттара уонна кинилэр олонхону толорор үгэстэрэ.- Якутск. 2014
3. Чехордуна, Е.П., Филиппова Н.И., Ефимова Д.Г. Олонхону тарҕатыы// Театр Олонхо: идеи и подходы / М-во культуры Рос.Федерации, ФГОУ ВПО «Аркт. гос. ин-т искусств и культуры». — Якутск : АГИИК, 2010.
4. Примерная программа по курсу «Культура народов Республики Саха (Якутия)» 1—4 классы
5. Олонхо педагогикатын концепцията (бырайыак)
6. Олонхо педагогикатыгар олодуран урук табынан иитиини уонна сайыннарыны суруннуур бырагыраамалар. 1—4 кылаас
7. Российский образовательный портал; <http://edu.1september.ru/> Педагогический университет «Первое сентября»;
8. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
9. <http://www.researcher.ru/index.html> Исследовательская деятельность школьников»;
10. <http://lit.1september.ru/index.php>. Газета «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»);
11. <http://rus.1september.ru>. «Начальная школа » (Издательский дом «Первое сентября»);