

РОЛЬ РОДНОГО (ЯКУТСКОГО) ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

Павлова Н. А., студент 5 курса Института языков и культуры народов СВ
РФ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К.
Аммосова». Научный руководитель: Гоголева М. Т., доцент, к. п. н.

Аннотация. В статье освещается роль родного (якутского) языка в формировании культурной идентичности учащихся средних классов. Рассматриваются современные педагогические технологии, направленные на повышение роли родного языка в образовательном процессе. Особое внимание уделяется нетрадиционным урокам, способствующим развитию языковых навыков и укреплению этнокультурных ценностей. Материал статьи способствует пониманию развивающего потенциала родного языка в школьном обучении и воспитанию культурной идентичности учащихся средних классов.

Ключевые слова: родной язык, культурная идентичность, педагогические технологии, развивающее образование, этнопедагогика.

Введение

В современных условиях глобализации, усиления межкультурных контактов и стремительного развития информационных технологий проблема сохранения родного языка и культурной идентичности становится особенно актуальной. Родной язык выполняет не только коммуникативную, но и культуросозидающую функцию, поскольку именно через него происходит приобщение личности к духовным и культурным ценностям народа. Язык, будучи основой национального самосознания, играет ключевую роль в формировании культурной идентичности учащихся.

Проблема формирования культурной идентичности средствами родного языка изучалась в трудах многих ученых, в том числе современных авторов: Г.К. Селевко, М. П. Алексеева, Н. В. Егоровой, Н. И. Ивановой, С. Н. Шамшиной. Подчеркивается значимость родного языка как основного фактора социализации и воспитания личности. Исследования в области

этнолингвистики, педагогики и культурологии подтверждают необходимость интеграции родного языка в образовательную среду для формирования устойчивой этнокультурной идентичности. Однако, поскольку проблема является многоаспектной, недостаточно изученным остается практический аспект применения современных педагогических технологий, способствующих активному использованию родного языка в условиях школьного образования. В этом видится *актуальность* данной статьи.

Объект исследования: Процесс формирования культурной идентичности детей средствами родного языка.

Предмет исследования: Современные технологии актуализации развивающих возможностей родного языка в образовательном процессе.

Цель работы — выявить и проанализировать современные педагогические методы и приемы, направленные на активизацию использования родного языка в школьном образовании, способствующие развитию языковых компетенций и укреплению чувства принадлежности к национальной культуре.

Задачи:

- раскрыть ключевые факторы влияния родного языка на личностные качества детей;
- определить пути и способы реализации его развивающего потенциала в образовательном процессе;

всесторонне исследовать значение родного (якутского) языка в процессе формирования культурной идентичности учащихся, раскрыть его роль как ключевого фактора сохранения и передачи этнокультурного наследия. В рамках статьи также ставится задача. Особое внимание уделяется практическим аспектам реализации таких методик с целью формирования устойчивой культурной идентичности и мотивации к изучению родного языка.

Методы исследования включают теоретический и практический аспекты. По теории исследования изучена и проанализирована научная литература по теме работы; использованы методы педагогического анализа с

включением классификаций педагогических технологий по Г.К. Селевко. В практической части исследования экспериментальным методом определены методы и приемы повышения роли родного языка в развитии культурной идентичности обучающихся.

В соответствии с заявленной темой выдвинута *гипотеза* работы, согласно которой родной язык является необходимым условием постижения детьми культурного наследия народа при условии использования современных технологий в образовательном процессе.

Роль родного (якутского) языка в формировании культурной идентичности обучающихся

Современные реалии таковы, что родной язык часто вытесняется в быту и в образовательной среде более доминирующими в социокультурной среде языками. Это ведет к снижению интереса учащихся к родной культуре, потере языковых навыков, ослаблению гражданской и культурной идентичности. Известно, что в духовно-нравственном воспитании детей процесс гражданского воспитания формируется через самоидентификацию ребенка, воспитания чувства принадлежности к родине через осознание принадлежности к родному народу, его культуре. Об этом не раз утверждал в своих классических трудах основатель этнопедагогики Г.Н. Волков [1].

Родной язык выполняет несколько важнейших функций:

1. *Коммуникативная* — обеспечивает общение внутри этнической группы.
2. *Культурная* — хранит и передает культурные смыслы, нормы, обычаи.
3. *Идентификационная* — формирует принадлежность к родной культуре.

На уроках и занятиях родного (якутского) языка в школе прививается уважительное отношение к своему происхождению, любви к родной культуре, а через это чувство формируется гражданская, общероссийская идентичность. Практики, основанные на активном использовании родного языка,

способствуют более глубокому пониманию и принятию культурных корней. Одной из задач образования является не только обучение языку, но и формирование устойчивой мотивации к его использованию. Учащиеся не просто изучают язык как предмет, а осознают его как часть своей личности. Применение активных методов обучения, таких как игровые, проектные, личностно-ориентированные, особенно важно в средних классах, когда у детей формируется мировоззрение и самоощущение. В современном образовательном пространстве востребованы технологии, направленные на активизацию и интенсификацию учебной деятельности. Например, Г.К. Селевко выделяет личностно-ориентированные, игровые, развивающие технологии, которые способствуют более глубокому усвоению материала и формированию эмоционально-ценностного отношения к родному языку [2]. Приводим пример использования методики проведения нетрадиционного урока с использованием элементов ролевой игры — урока под названием «Ты меня поймешь». Отличительной особенностью этого урока является то, что ребенок выступает в роли учителя. Он начинает урок, формулирует тему, объясняет одноклассникам суть понятия, используя родной язык, и организует выполнение заданий. Это способствует развитию не только языковых компетенций, но и коммуникативных навыков, уверенности в себе, а также формирует чувство сопричастности к своей культуре. На уроке «Ты меня поймешь» учащиеся готовят краткие презентации на темы, связанные с культурой якутского народа (например, якутская национальная одежда, традиции именования, фольклор), используют якутский язык в живом диалоге, задают вопросы, проводят мини-опросы. Такая форма обучения активизирует мыслительную и речевую деятельность и погружает школьников в атмосферу родной культуры.

Дополнительно можно отметить следующий пример использования проектной методики на уроке родного языка — урока под названием «Использование прилагательного в разговорной речи». Образовательный, воспитательный и развивающий аспекты этой работы заключаются в том, что

она значительно повышает интерес к учебному процессу, формирует навыки командной работы, а также развивает умения анализа, сравнения и проведения исследований. Кроме того, он отвечает современным требованиям к ученику, обучая эффективному использованию компьютера, созданию презентаций и организованному, грамотному представлению материалов. Учащиеся учатся применять знания в реальной жизни, наблюдая за тем, как их сверстники используют новые формы существительных в разговорной речи. Учитель делит учащихся на группы по способностям, объясняет, как организуется проект, и знакомит с критериями его выполнения. Задача учеников — в группе выбрать один из любимых мультфильмов, понаблюдать за речью персонажей и одноклассников, проанализировать, насколько правильно и уместно используются новые языковые формы. На заключительном уроке команды представляют свои проекты в виде доклада или презентации. Такая работа способствует осознанному восприятию языка как живого культурного кода, формирует связь с этнической самобытностью народа Саха и подчеркивает важную роль якутского языка как носителя традиций, духовных ценностей и культурной идентичности.

Заключение

Родной (якутский) язык играет фундаментальную роль в формировании культурной идентичности школьников, являясь не только средством общения, но и важнейшим носителем культурных традиций, духовных ценностей и этнической самобытности народа Саха. В условиях современного мира, где наблюдается тенденция к глобализации и доминированию русского языка в образовательной и социальной сферах, сохранение и активное использование родного языка в школе становится особенно актуальной задачей.

Проведённый анализ показал, что успешное формирование этнокультурной идентичности возможно при условии внедрения эффективных педагогических методов и технологий, направленных на активизацию учебной деятельности и вовлечение учащихся в живое использование языка.

Использование нетрадиционных форм работы, таких как уроки с элементами ролевой игры, позволяет не только развивать языковые навыки, но и формировать эмоционально-ценностное отношение к родной культуре, что способствует укреплению чувства принадлежности к своему этносу.

Таким образом, систематическое применение развивающих методов обучения родному языку способствует не только сохранению языка, но и развитию личности, формированию у школьников прочной культурной идентичности, гордости за свои корни и культурное наследие. Важно продолжать совершенствовать педагогические подходы, адаптируя их к современным образовательным реалиям, чтобы обеспечить эффективное и устойчивое этнокультурное воспитание подрастающего поколения.

Список литературы

1. Волков, Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. — М. : Высшая школа, 1993. — 208 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. — М.: Народное образование, 2005. — 256 с.
3. Егорова Н.В., Иванова Н.И., Шамшина С.Н., Алексеев М.П. Вопросы этнокультурного воспитания средствами родного языка. — Якутск: Изд-во ЯГУ, 2018. — 143 с.
4. Программа по якутскому языку для общеобразовательных школ Республики Саха (Якутия). — Якутск: Министерство образования и науки РС(Я), 2021. — 64 с.