

Л.М. Захарова

Воспитатель 1 категории

Амгинский район, с. Амга

Мелкая моторика – движения и действия, совершаемые руками.

Источники способностей и дарований детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

В. А. Сухомлинский

Детские пальчики – это самый первый тренажер для развития мелкой моторики. С их помощью можно научиться считать, читать, показывать целые сказочные представления. И, конечно, рисовать!

Поэтому чем больше внимания вы уделяете кистям малыша, тем активнее у него развивается мозг и речь. Руки и пальцы – это еще и замечательная «кисть» для рисования. [1. С.5-7].

Мелкая моторика становится первым этапом в развитии умственных способностей человека. Ребенок уже с первых дней начинает познавать окружающий мир, ощущая его кончиками пальцев, своими ладошками. А вы знали, что ползая ребенок тем самым развивает свою мелкую моторику? Это действительно так. Во-первых, ползая ребенок опирается на руки, поэтому идет большая нагрузка на развитие кистей рук, во-вторых, он ощупывает большое количество разнообразных фактур, и в-третьих, ползая ребенок

раскрывает полностью свою ладонь, что является фундаментом для дальнейшего развития мелкой моторики. [2]

Развитие мелкой моторики ребенка — тонких движений кистей и пальцев рук в психологии имеет большое значение, и расценивается как один из показателей психического развития ребенка. И. М. Сеченов писал, что движения руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения, как результат образования ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными ощущениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой. Еще во втором веке до нашей эры китайским целителям было известно о влиянии на развитие мозга мануальных (ручных) действий. Ученые и специалисты утверждали, что активные игры с участием пальцев и рук приводят в отношении полной гармонии тело и разум, активизируют мозговые системы. [3]

Частым вопросом взрослых является: «Для чего нужно развивать мелкую моторику?». Этот вопрос является очень актуальным, так как многие действительно не понимают зачем вообще это нужно, Связи с этим хотелось бы немного рассказать о роли мелкой моторики. При стимуляции мелкой моторики, активизируются процессы определенных участков головного мозга, улучшается кровообращение, питание ткани мозга, увеличивается скорость передачи нервного импульса. Соответственно, улучшается внимание ребенка, а именно концентрация, избирательность и переключаемость. Развитие мелкой моторики рук ребенка влияет на такие свойства сознания, как: мышление, воображение, речь, наблюдательность, координацию, зрительную и двигательную память. Кроме того, от того, насколько развита мелкая моторика, зависит, насколько хорошо ребенок научится совершенно элементарным действиям: держать в руках карандаш, кисточку и ручку, застегивать пуговицы или завязывать шнурки. Казалось бы, просто, однако ничего из этого человек не сможет выполнять, если его мелкая моторика не будет развита. Следующим вполне логичным вопросом

будет «Какие есть способы развития мелкой моторики?». Их на самом деле достаточно много. Причем, чем большее количество способов вы будете использовать, тем более эффективными и полноценными будут занятия, а результат станет более ощутимым. [2.]

Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук, стали особенно популярны в последнее время. Рынок предлагает разнообразный выбор книг, пособий и игрушек по этой теме – это и разнообразные пальчиковые игры, театр на пальчиках, специальные игрушки (например, бусы шнуровки, куклы с различными застежками на одежде) и др. [4, с 323].

Хотелось бы привести пример на опыте МБДОУ ЦР д/с «САРДААНА» Амгинского улуса, с. Амга распространенных упражнений, рисование пальчиками (ладошками) по развитию мелкой моторики в младшей группе:

1. Харыйачаан киэргэнэр (Украшаем елку)
 2. Кыбыл комус балыкчаан (Золотая рыбка)
- Упражнение «Харыйаачаан киэргэнэр» (Рисуем елочку)

Цель: закрепить знание о зиме, празднике детям. Учимся рисовать пальчиками линии, создавать композиции, смешивать краски, развивать художественное творчество.

Необходимый материал: альбомный лист, акварель, стаканчик с водой.

Для начала читаем детям стихотворение о елочке, загадываем им загадку (Зимой и летом одним цветом?)

Рассказываем детям про елочку, показываем им картинку какого она цвета, узнаем где она растет. Потом даем детям задание, что нам нужна елка на праздник Новый год и нам нужно будет нарисовать ее. Обращаем внимание на то, что перед детьми на столе лежит белый лист бумаги с красками, а кисточек нет. Объясняем детям, что рисовать они будут ее пальчиками.

Показываем как рисуется елка: сверху вниз проводим линию – это будет ствол. От верхушки наискосок проводим линии в одну сторону и другую. Так продолжаем рисовать – это будут веточки. Чтобы елочка была новогодней, надо ее украсить, нарядить. Для этого нужно нарисовать звездочку на макушке. Какого цвета звездочка? (Красного). Рисуем звездочку. Предлагаем детям также нарисовать украшения, шары. Макнем пальчики в другие краски, которые захотят дети и нарисуем шарики. Под елочкой можно еще и нарисовать снег. Макаем в синюю краску и рисуем снег. После у детей должны получиться яркие, красочные елки.

- Упражнение “Кыбыл комус балыкчаан” (Золотая рыбка)

Цель: познакомить детей с живым объектом – рыбка. Расширить знание о проживании и мест обитании рыб, познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования, развить художественное творчество

Необходимые материалы: альбомный лист, акварель, стаканчик с водой.

Дети входят в группу. В аквариуме - рыбка, накрытая салфеткой. Загадываем детям загадку:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток

(рыбка)

Рассказываем и знакомим детей с рыбкой. Задаем вопросы: А почему ее называют золотой? Ребята, а как вы думаете, золото какого цвета? (ответы детей). Даем детям задание нарисовать с помощью своих ладошек (с помощью воспитателя) нарисовать свою собственную рыбку. Ребята, посмотрите, у нас на столе краски разного цвета и листочки бумаги с нарисованным контуром рыбки. Для того чтобы нарисовать рыбок, нам

нужно создать для них условия, сделать аквариум. Наш листочек и будет аквариумом для рыбки.

Но, перед тем как приступить к работе, немножко поиграем с нашими пальчиками (дети повторяют за воспитателем).

“Рыбка”

“Рыбка плавала – ныряла (Ладонь держать вертикально,)

В чистой, солнечной воде, (Совершая плавные волнообразные движения.)

То совьется, разовьется, (Пальцы слегка раздвинуть: большой палец.)

То зароется в песке”. (Будет изображать плавник на спинке, Остальные пальцы – хвостик.)

Вот теперь после этого наши руки и пальцы готовы к рисованию. [5.]

С помощью воспитателя дети начинают осваивать новую нетрадиционную технику для рисования и с большим удовольствием рисуют разукрашенными ладошками. А с каким воодушевлением они выбирают цвета для своих рыбок.

Делая выводы по данным упражнениям, все занятия получаются очень веселыми, интересными, красочными и запоминающимся. Развивается творческое воображение, внимание, мелкая моторика, а также координация движения рук.

Особенно важно проводить такие занятия в период адаптации ребёнка в ДООУ, ведь очень важно эмоционально окрашивать каждый день пребывания ребенка в саду.

Использованная литература:

1. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей/ О.А. Новиковская.- М.: АСТ; Сова, 2006.-158, [2]с.:ил.
2. Развитие мелкой моторики ребенка как необходимое условие полноценного формирования умственных способностей дошкольника / Скобкина О. А. - Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 268-271. — <https://moluch.ru/archive/184/47268/>
3. Развитие мелкой моторики у малышей / Логоша Г. Е., Симонова Е. С. - Молодой ученый. — 2017. — №46. — С. 299-302. — <https://moluch.ru/archive/180/46472/>
4. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет/ Е.А. Янушко.- М.: Эксмо, 2015.-424 с.
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/03/13/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-palchikami-rybka-v-akvariume>