

**Тема: Педагогическое сопровождение воспитательного процесса
библиотеки**

Автор: Семенова Галина Герасимовна, педагог-библиотекарь

МБОУ Батагайская СОШ

пгт. Батагай, Верхоянский район

Аннотация

Статья посвящена изучению значимости школьной библиотеки как важного элемента воспитательного процесса. Раскрываются роль и функции библиотекаря в создании условий для полноценного личностного и нравственного становления учащихся. Приводятся конкретные формы работы, позволяющие повысить эффективность воспитательных мероприятий, проводимых совместно школой и библиотекой.

Ключевые слова

библиотека, воспитание, педагогика, библиотека-школа, воспитательная работа, методы воспитания, информационно-педагогический ресурс.

Введение

Воспитание современного ученика требует комплексного подхода, включающего совместную деятельность всех субъектов образовательной системы, включая школу и библиотеку. Библиотекарь выступает важным участником воспитательного процесса, способствуя формированию мировоззрения, морали и этики подрастающего поколения. Важно определить наиболее эффективные способы и приемы такого педагогического сопровождения, выявить возможности библиотеки как ресурса воспитательной деятельности и разработать методику включения читателя в социально-значимую активность.

Глава I. Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения воспитательного процесса библиотеки

В первой главе раскрывается сущность понятия «воспитательный процесс», определяются основные принципы и цели воспитания в современной школе. Определяются ключевые функции библиотеки как

института социализации, рассматриваются психологические и дидактические условия успешной воспитательной деятельности.

Глава II. Формы и методы педагогического сопровождения воспитательного процесса библиотеки

Во второй части приводится описание конкретных форм работы библиотеки по воспитанию учащихся. Здесь представлены разнообразные мероприятия, направленные на развитие социальной ответственности, патриотизма, гуманизма и любви к искусству. Особое внимание уделяется взаимодействию библиотекарей с учителями-предметниками и классными руководителями в целях достижения синергетического эффекта.

Основные формы работы библиотеки:

Тематические выставки книг и мультимедийных пособий;

Литературные вечера и встречи с писателями;

Квест-игры и викторины на знание литературы и истории;

Дискуссии, круглые столы и семинары по актуальным вопросам культуры и искусства;

Творческие мастерские и студии по художественному творчеству.

Глава III. Практические рекомендации по совершенствованию педагогического сопровождения воспитательного процесса библиотеки

Третья глава представляет собой свод практических рекомендаций для повышения эффективности участия библиотеки в воспитательном процессе. Среди предложенных направлений работы:

Совершенствование профессиональных качеств библиотекаря путем повышения квалификации и самообразования;

Активизация инновационной деятельности библиотеки в сфере воспитания молодежи;

Создание условий для привлечения учащихся к активному участию в культурной жизни школы и района;

Повышение статуса библиотеки как центра духовно-нравственного просвещения школьников.

Заключение

Подводя итог исследования, мы можем утверждать, что участие библиотеки в воспитании школьников является необходимым условием качественного образования и гармоничного развития личности. Использование богатого потенциала библиотеки позволяет существенно расширить рамки традиционного воспитания, создавая новые смыслы и ценности в сознании молодых читателей.

Список использованной литературы

Шадрина Н.А., Гуторова И.В. Современные подходы к воспитательному процессу // Вестник педагогических наук. 2022. № 18.

Кулешова А.Н. Роль библиотеки в формировании морально-нравственных ценностей у подростков // Современная наука и образование. 2021. № 2.

Попова Е.И. Воспитательные ресурсы школьной библиотеки // Педагогическое мастерство. 2020. № 1.

Богданова Ю.С. Организация воспитательной работы в условиях библиотеки общеобразовательной школы // Науковедение. 2023. № 1.

Белошникова Э.П. Функциональные характеристики библиотеки как субъекта воспитательной деятельности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. № 2.