

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Ромашка»

Развитие логического мышления посредством настольных игр из дерева
Научно-методическая статья

Протопопова Татьяна Ивановна
Должность: воспитатель
Место работы: МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка»
с. Антоновка, Нюрбинского района

2022г

Актуальность исследования: Развитие логического мышления детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современного дошкольного образования. Предлагаемое исследование посвящено вопросу интеллектуального развития дошкольников посредством игр. Выбор темы обусловлен тем, что в наши дни, когда требования современного общества, начиная дошкольных учреждений, с каждым днем возрастают, что обеспечивает улучшение качества знаний на новый более прогрессивный уровень.

Настольные игры становятся особенно необходимыми в наше время, когда компьютерные игры, сотовые телефоны глубоко проникли во все сферы нашей жизни, стали одним из видов проведения досуга детей.

Объект исследования: процесс развития логического мышления детей подготовительной группы детского сада.

Предмет исследования: самодельные настольные игры из дерева

Цель исследования: Определить эффективность применения настольных игр в развитии логического мышления старших дошкольников.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи:**

1. Проанализировать научно-теоретическую литературу по проблеме исследования;
2. Раскрыть значение настольных игр в развитии логического мышления дошкольников;
3. Оценить эффективность использования настольных игр в развитии логического мышления детей подготовительной группы

Методы исследования:

анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, тестирование, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

Значение игры в воспитании ребенка рассматривается во многих педагогических системах прошлого и настоящего. Большинство педагогов расценивают игру как серьезную и нужную для ребенка деятельность.

Автор многочисленных трудов по педагогике Н.К. Крупская придавала игре большое значение и писала: «...для ребенка игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, труд, игра для них – серьезная форма воспитания и обучения» [3, с. 37].

Великий педагог Ян Амос Коменский считал игру формой деятельности ребенка, отвечающей его природе и склонностям: игра - серьезная умственная деятельность, в которой развиваются все виды способностей ребенка; в игре расширяется и обогащается круг представлений об окружающем мире, развивается речь; в совместных играх ребенок сближается со сверстниками [20, с.160].

Венгер Л.А. считает, что «Игра является ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста. Детские игры проходят путь развития от предметно-манипуляционных до сюжетно-ролевых игр с правилами».[2, с. 34]

В трудах П.Ф. Каптерева, Н.Н. Поддьякова, К.Д. Ушинского, А.В. Запорожец, А.С. Макаренко и др. содержатся важные мысли о роли игры в умственном развитии ребенка.

Согласно ФГОС ДО, формирование интеллектуальных компетенций ребенка - одна из наиболее важных задач образовательных учреждений на современном этапе. Наиболее эффективное для этого средство - игровая деятельность. Настольные игры - одни из самых доступных видов игровой деятельности, помогающие воспитать разностороннюю развитую личность, умеющую не только общаться, налаживать взаимодействие с окружающими людьми, но и саморазвиваться, личность, обладающую хорошей памятью, вниманием, выразительной речью, инициативностью и эстетическим вкусом.[1]

Настольные игры – это одно из средств игровых технологий в современном образовании. Игровые технологии являются одним из наиболее перспективных и популярных направлений педагогики.

Сегодня народные настольные игры наших предков получили большую популярность. Настольные игры стали видом проведения досуга дошкольников. Для детей дошкольного возраста доступны якутские народные настольные игры как «Хабылык» (Лучинки), «Хаамыска» (Камешки), «Баайа» (Волчок), «Тырыынка» (Палочки), «Тыксаан» (Фишки).

Наряду с национальными играми в детском саду «Ромашка» в подготовительной группе проводятся игры с помощью самодельных настольных игр.

Многую изобретены и апробированы новые самодельные настольные игры из дерева:

- Логическая игра «Национальная утварь»
- Настольная игра «Таба таай»
- Настольная игра «Туорт муннук уонна эргимтэ» (крестики нолики)
- Настольная игра «Сымса» итд.

Самодельные настольные игры из дерева организуются во время взаимодействия педагога с ребёнком как дидактические игры в подготовительной группе.

Цель настольных игр – развитие логического мышления детей подготовительной группы

Обучающие задачи:

- приобретение знаний о настольных играх;
- обучение технике и тактике настольных игр;

Развивающие задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие быстроты, ловкости рук, сообразительности

Воспитывающие задачи:

- воспитание настойчивости, трудолюбия и дисциплинированности;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств.

Логическая игра «Национальная утварь»

Направлена на развитие внимания, памяти, логики, образного мышления и воображения. Игра состоит из одного игрового поля и 12 игровых карточек. Для детей с 4 лет.

Как изготовить логическую головоломку

Задача ребенка – разложить карточки на игровом поле по его клеточкам так, чтобы все картинки совпадали по каждому утварю.

Настольная игра «Таба таай» («Угадай правильно»)

Целью данной игры является попадание объекта противника. Играют двое человек. События игры происходит на двух деревянных полях размером 40*25. На поле противники расставляют собственные объекты и по очереди наносят удар противнику. Когда противник попадает в цель то, он выигрывает. На поле у двух участников есть 18 кругов, который на 9 из них он расставляет одного своего человека, а на других 9 кружочков он должен найти человека противника, он дергает за кружочек и тем самым через веревку тянется кружочек противника. Игра направлена на развитие памяти, внимания, мышления, интуиции.

Настольная игра «Туорт муннук уонна эргимтэ» («Квадрат и круг»)

Игра похожа на игру «Крестики нолики». Интересная игра, требующая ловкости, внимания и умения просчитывать ход противника. При помощи этой игры ребенка развиваются логическое мышление, внимание память. Перед началом игры игроки определяют кто будет играть квадратом, кто кругом. Далее каждый игрок в установленном порядке начинает ходить по

очереди. Задача противника состоит в том, чтобы не дать выстроить в ряд одинаковые фигуры, просчитывая ходы соперника, нужно не дать ему выиграть, постараться победить самому. Доска для игры сделана из дерева и украшена национальными узорами.

Настольная игра «Башня»

Смысл этой игры: есть полусфера и много кружочков из дерева. Играют не более 3-х детей. Каждый берет себе по кружочку, и по очереди расставляют кружочки на полусферу строя башню, и тем самым конструкция должна оставаться в состоянии равновесия. Если у одного из игроков упадет кружочек, то он проиграет и игра заканчивается.

Это игра развивает мелкую моторику, тем самым активизирует участки мозга, отвечающие за сенсорику и мышление.

Настольная игра «Сымса» («Ловкость»)

В этой игре играют два ребёнка. Игра поможет быстро ориентироваться в предметах и концентрировать внимание.

Для игры есть два поля, каждому участнику по одному. И много одинаковых нарисованных предметов. Один игрок называет один предмет, другой в это время пытается найти этот предмет у себя, а первый тем временем быстро ставит кружочки в свое поле, и так по очереди. Побеждает тот, кто быстрее заполнит кружочками все клетки в своем поле.

Организация настольных игр состоит из трех основных этапов:

- подготовительный этап (подготовка к проведению настольной игры);
- основной этап (проведение игры);
- заключительный этап (анализ игры)

Вводная часть занятия - организационный момент. Вводная часть включает создание эмоционального настроения у дошкольников и объяснение нового материала. В начале каждого занятия проводились специальные упражнения на развитие мелкой моторики рук.

На первом этапе идет подготовка к проведению настольной игры. При отборе игры необходимо учитывать задачи воспитания и обучения с возрастными и индивидуальными особенностями детей. На этом этапе углубляются и обобщаются знания детей, развиваются сенсорные способности, идет активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Необходимо определить наиболее удобное время и место для проведения игры, количество детей; подготовить необходимый материал для игры. Перед занятием планируется ход занятия, в котором описывается весь ход игры, методы и приемы руководства игрой.

В теоретический материал включено изучение истории возникновения настольных игр, знакомство с физическими упражнениями, применяемыми во время подготовки к играм.

На первых занятиях идет знакомство с разными видами настольных игр, с историей развития настольных игр, чтобы вызвать интерес к играм.

Во время основного этапа проводится ознакомление детей с содержанием игры, объяснение хода и правил игры.

Сначала дошкольники знакомятся с правилами настольной игры, учатся определять последовательность игры; выполнять технические приемы игры.

При игре педагог учит выделять существенные признаки предметов, выполнять технические приемы игры. При игре развивается гибкость пальцев и кисти рук, ловкость движений.

Учебно-логическая игра развивает логическое мышление. Воспитанники учатся планировать, предугадывать ход, высказывать своё предположение (версию). Эта игра учит логическому анализу игровых действий. Дети учатся ориентироваться в правилах конкретной игры.

Педагог показывает игровые действия; направляет советом, вопросом, напоминанием действия играющих. При подведении итогов игры необходимо подчеркнуть, что побеждает тот, который умеет преодолевать трудности, внимателен и дисциплинирован. В конце игры дети высказывают

свои впечатления, говорят о том, что понравилась ли им игра. В основной части занятия дошкольники обучались технике и тактике настольных игр; учились приемам и навыкам игры, выполняли задание.

Третий заключительный этап включает анализ проведенной игры. В ходе анализа выявляются эффективные приемы подготовки и проведения занятий, выясняются недочеты в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Главной целью анализа является организация индивидуальной работы с детьми.

Конкурсы по настольным играм проводятся с учетом предпочтений воспитанников. На соревнованиях дети показывают не только свое умение и мастерство игры, но и обобщить усвоенные интеллектуальные умения. Учатся совместно с воспитателем и другими воспитанниками давать оценку деятельности товарищей.

В заключительной части занятия подводится итог проведенной работы. При подведении итога занятия проводится просмотр и анализ умения играть. Правильно организованный анализ работы помогает ребёнку осмыслить результат своей деятельности, учит его задуматься над тем, что у него получилось и что не получилось. Заключительный этап является важным условием успешного развития детского игрового творчества.

Настольные игры содержат задачи «на соображение», «на догадку», «на сходство и отличие», «на выведение», на подобие и др. При этом важна та форма, в которой осуществляется интеллектуальная деятельность школьников. Эффективной, по мнению некоторых исследователей, является организация маленьких групп детей, вместе решающих познавательную задачу. Важно то, что в них одновременно развиваются меткий глаз, острый ум, гибкие пальцы. Каждая игра сопровождается большим эмоциональным подъемом.

По содержанию самодельные настольные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли,

физическую активность, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Любая настольная игра – своеобразная гимнастика для ума. Это прекрасный материал для развития логического мышления, для обучения счету и усвоения закономерностей, нумерации.

В процессе игры в настольные игры дети учатся счету и изучают простые математические задачи и решают примеры. Все это способствует развитию интеллектуальных способностей и в частности логического мышления.

Наблюдается, что в результате игры развиваются гибкость пальцев и кисти, ловкость, координация, находчивость и умственные способности.

Результаты педагогического эксперимента показывают, что настольные игры развивают мелкую моторику рук детей. Доказано, что ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка». Для проведения экспериментальной работы по формированию логического мышления мы выбрали подготовительную группу.

В педагогическом эксперименте участвовало 20 детей: экспериментальная и контрольная группы по 10 детей. Экспериментальная группа – это группа, непосредственно подвергающаяся экспериментальному воздействию в процессе исследования. Контрольная группа помещается в те же условия, что и экспериментальная, за исключением того, что испытуемые в ней не подвергаются экспериментальному воздействию.

Проведенный педагогический эксперимент включает - констатирующий этап эксперимента (сентябрь), формирующий этап (сентябрь-май), контрольный эксперимент (май).

Для проведения констатирующего эксперимента мы использовали психодиагностические методики, позволяющие определить уровень интеллектуальных способностей дошкольников:

1. Методика «Сколько групп?» (И.А.Архипова);
2. Методика «Лишний предмет» (О.Н. Истратова);
3. Методика «Закончи предложение» (Сакса Леви).

Таблица 1

Результаты изучения развития мышления дошкольников
на констатирующем этапе (сентябрь 2020)

Показатель уровня интеллекта	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
высокий	0	0	0	0
средний	5	50	6	50
низкий	5	50	4	50

В конце эксперимента провели контрольный этап работы.

Цель контрольного этапа: выявить эффективность влияния настольных игр на развитие логического мышления детей подготовительной группы. При проведении тестовых испытаний были использованы те же методики, что и в констатирующем эксперименте:

1. «Сколько групп?» И.А.Архипова (классификация),
2. «Лишний предмет» О.Н. Истратовой (обобщение),
3. «Закончи предложение» (причинно-следственные связи)

Выбор этих методик был необходим потому, что нужны были постоянные показатели, относительно которых можно проследить динамику развития интеллекта дошкольников в группе.

Таблица 2

Результаты изучения развития мышления дошкольников
на контрольном этапе (май 2021г.)

Показатель уровня	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
высокий	3	30	2	20
средний	7	70	8	80
низкий	0	0	0	0

Мы пришли к выводу, проведенный анализ итогов контрольного эксперимента доказал эффективность проведенной работы, целью которой было развитие логического мышления детей дошкольного возраста на основе применения настольных игр.

В результате применения системы развивающей работы посредством настольных игр произошла положительная динамика уровня интеллектуального развития детей экспериментальной группы. Это подтверждено результатами контрольного эксперимента

Общий уровень интеллектуального развития на контрольном этапе: у детей экспериментальной группы – 100%, контрольной – 70%.

При правильной организации процесса интеллектуальное развитие дошкольника посредством самодельных настольных игр приводит не только к усвоению детьми знаний, умений, навыков, но и к формированию мыслительных процессов, развитию интеллектуальных умений ребенка.

Мы, пришли к выводу, что, настольные игры:

- развивают находчивость и умственные способности;
- развивают гибкость пальцев и кисти, ловкость, координацию;
- способствуют воспитанию нравственности, уважения к народным традициям, обычаям.

Материал экологически чистый, изготавливается из дерева. Материал и изготовление инвентаря доступны всем, не нужны большие финансовые затраты и специальные помещения.

Проведенная нами работа показала, что применение самодельных настольных игр является эффективным условием развития детей дошкольного возраста, если применяется система игровых заданий с постоянным усложнением содержания; используемые игры позволяют осуществить индивидуальный подход к детям; каждая игра имеет творческий характер. В играх формируются различные умения - анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать, классифицировать, устанавливать закономерности.

Результаты работы по целенаправленному применению настольных игр для детей дошкольного возраста доказывают эффективность проведения методики, что позволяет говорить о целесообразности её дальнейшего использования в детских садах.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (проект). – М.: Наука, 2012. – 94с.

2. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе школьного воспитания. – М. : Наука, 2010. – 326 с.
3. Готовцев И. Якутские настольные игры. Якутск: Бичик, 2012.
4. Крупская Н.К. Дети - наше будущее / Н.К. Крупская. – М. : Просвещение, 1994. – 234 с.
5. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А.С. Макаренко. – М. : Наука, 2014. – 372 с.
6. Слепцова В. Якутские настольные игры / Международный образовательный портал <http://www.maam.ru>
7. Сыроватская И.П. Значение якутских народных настольных игр в развитии детей. / Открытый педагогический форум «Новая школа» <http://forum.schoolpress.ru/>
8. Тутукарова В.В., Николаева А.В. Якутские настольные игры как средство интеллектуального развития детей дошкольного возраста <https://www.scienceforum.ru>