

Федорова Марина Николаевна  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Чакырская СОШ» Чакыр 2-й/Амгинский  
Тема «Части речи. Обобщение»

Технологическая карта урока по русскому языку с использованием элементов сингапурской системы

## **Урок русского языка в 5 классе**

**Тема урока:** «Части речи. Обобщение»

**Тип урока:** Урок комплексного применения новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний

**Цель урока:** формирование учебно-познавательного интереса к изучению частей речи, совершенствованию навыка употребления частей речи в письменной и устной речи.

**Форма урока:** урок-проект, фронтальная, парная, групповая, индивидуальная деятельность, метод проектов, проблемных вопросов, исследовательский метод, обращение к опыту учащихся, создание текста, работа в паре и группе, работа со словарями

### **Задачи урока:**

#### *предметные*

ученик научится:

распознавать в тексте части речи определять их грамматические признаки уточнять значение слова с помощью толкового словаря подбирать синонимы антонимы определять происхождение слова

#### *метапредметные*

#### *познавательные*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, осуществлять анализ с выделением существенных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, строить алгоритм действий, работать по алгоритму

#### *регулятивные*

принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки

#### *коммуникативные*

формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения в сотрудничестве, работать в паре, выполнять взаимопроверку, контролировать действия партнёра, работать в группе, договариваться и приходить к общему решению

#### *личностные*

положительная мотивация к школе, к обучению, учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

### **Оборудование**

мультимедийная установка (компьютер, проектор экран для проектной деятельности, шаблон-заготовка, карточки, инструкции, лист самооценки)

**Педагогические технологии:** технология деятельностного подхода, элементы сингапурской системы обучения

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Планируемые результаты
Организационный	<p>Создаёт эмоциональный настрой на работу, проверяет готовность к уроку.</p> <p>Начинается урок!</p>	<p>Настраиваются на учебную деятельность, организуют рабочее место, садятся и проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</p>	<p><i>личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивного к предстоящей деятельности,</li> </ul> <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовать своё рабочее пространство</li> </ul> <p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других</li> </ul>
Мотивация учебной деятельности	<p>Обеспечивает мотивацию учения, создаёт условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Приветствует класс.</p> <p><b>Прием «Хайв файв»</b></p>	<p>Настраиваются на предстоящую работу в классе, понимают необходимость включения в учебную деятельность.</p> <p>«Дать пять» товарищу слева, удариться кулачками с товарищем справа, искренне улыбнуться друг другу.</p>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививать интерес к познавательной деятельности, создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету</li> </ul> <p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из таблицы</li> </ul> <p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей</li> </ul> <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с предъявленным информацией, настраивать себя на продуктивную работу</li> </ul>

<p>Актуализация знаний</p>	<p>Создаёт условия для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта.</p> <p><b>1. “Удивляйся”</b> Вивальди “Весна”. Хотелось бы начать урок музыкой. Послушайте её и попытайтесь определить, о чём она. Да, это знаменитый концерт итальянского известного итальянского композитора Антонио Вивальди из цикла «Времена года», а узнать название этой музыки вам поможет следующая картина.</p> <p>Далее смотрим на экран (выводится изображение Архипа Ивановича Куинджи «Ранняя весна»)</p> <p>Да, музыка так и называется «Весна». При помощи музыки Вивальди выразил всю мощь пробуждающейся весны, и то, как природа освобождается от зимнего сна.</p> <p>Таким образом, мы с вами окунулись в мир искусства, в котором с помощью музыки, живописи можно выразить не только любое явление природы, но и человеческие чувства.</p> <p>Для того, чтобы рассказать нам о весне, художник использовал краски, композитор - музыку, а с помощью чего мы можем рассказать друг другу об этом времени года?</p>	<p>Делятся своими предположениями</p> <p>Слушают музыку, пытаются определить, о чем она. Строят догадки.</p> <p>Рассматривают изображение, делятся догадками</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать адекватную самооценку</li> <li>- использовать и обогащать личный опыт учеников</li> <li>- развивать познавательную активность учащихся</li> </ul> <p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять актуализацию личного жизненного опыта,</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний</li> </ul> <p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других</li> <li>- строить понятные для собеседника высказывания</li> <li>- отстаивать свою точку зрения</li> </ul> <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</li> <li>- осуществлять самоконтроль</li> <li>- выполнять пробные учебные действия</li> </ul>
<p>Выявление места и причины затруднений</p>	<p><b>0. “Запиши мысли”</b> Правильно, можем рассказать о весне с помощью слов. Давайте, попробуем?</p> <p>Берём карточки, у каждого должно оказаться по 4 листочка бумаги. Теперь ваша задача: вы</p>	<p>Придумывают слова, проговаривают их, записывают и кладут в центр согласно инструкции учителя.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ""Я-концепции"" и самооценки личности,</li> <li>- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.</li> </ul>

	<p>придумываете слова на тему “весна” (это должны быть разные части речи), затем это слово произносите вслух, чтобы остальные участники услышали и не повторялись. Записываете на бумагу и кладете в центр стола аккуратной стопочкой.</p> <p>На это задание вам дается 2 минуты.</p> <p><b>0. “За и против”</b> У вас получилось по 12 слов. Теперь из этих 12 слов вам всем вместе нужно выбрать 9 лучших, по вашему мнению, слов. Время выполнения - 30 сек.</p> <p>Слушаем слова. Слова читает тот, кто выше ростом.</p> <p>Оценивание с помощью листа самооценки.</p> <p><b>0. “Крестики-нолики”</b> Выбранные слова перемешиваются и кладутся в центр стола в формате 3 на 3. Следующая задача: составить с этими словами предложения. Время выполнения - 1 минута.</p> <p>В каждой группе следует выбрать одно предложение. Посоветуйтесь. Из трех лучших предложений теперь выбираем одно. Учитель записывает это предложение на доске, а учащиеся в тетради.</p>	<p>Учатся тайм-менеджменту, соблюдая время на выполнение заданий.</p> <p>Работа в группе, выбор понравившихся слов. По прошествии времени слова зачитывает тот, кто выше ростом.</p> <p>Составление предложений по схеме, чтение предложений. Выбор лучшего предложения сначала в группе, потом в классе.</p> <p>Определяют части речи в предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение понятных для партнёров высказываний,</li> <li>- использование речи для регуляции своих действий.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач,</li> <li>- поиск разнообразных способов решения задач,</li> <li>- структурирование знаний,</li> <li>- установление причинно-следственных связей,</li> <li>- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,</li> <li>- формулирование проблемы,</li> <li>- создание способов решения проблемы."</li> </ul>
--	---	--	---

	<p><b>0.</b> Определить все части речи в данном предложении. Оценивание с помощью листа самооценки.</p> <p>- Молодцы! - Легко ли вы справились с этим заданием? - Вы уже изучили части речи, знаете их признаки, можете найти их в предложении. - А что нужно для того, чтобы лучше и надолго запомнить все знания, которые вы получили? (повторение, закрепление, обобщение)</p>	<p>Отвечают на вопросы Делают предположения, озвучивают свои догадки</p>	
Физминутка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стряхнули с себя лень и усталость.</li> <li>2. Потянулись к звездным далям.</li> <li>3. Спрятались (присели) от бед и опасностей.</li> <li>4. Улыбнулись друзьям и весеннему солнышку.</li> <li>5. Без шума, тихо приземлились за своими рабочими столами</li> </ol>	<p>Выполняют специальные действия, движения и слова, с помощью которых ученики благодарят друг друга, поднимают друг другу настроение и заряжают позитивом на весь день.</p>	
Целеполагание и построение пути выхода из затруднения	<p>Создает условия для формулировки темы и определения цели урока учащимися через создание проблемной ситуации.</p> <p><i>Определение темы урока, целей и задач урока.</i> Мы с вами придумывали слова. Какие? Разные части речи, определяли их в предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Можете ли вы предположить, какова тема сегодняшнего урока?</li> <li>• Определите тему урока (обобщение знаний о частях речи)</li> <li>• Каким образом можно сформулировать цель нашего урока? (обобщить и систематизировать знания о частях речи)</li> <li>• Каковы же задачи? что мы будем делать</li> </ul>	<p>Определяют тему урока, формулируют и осмысливают цель урока, определяют задачи урока, границы знания и незнания.</p> <p>Формулируют цели урока</p> <p>Планируют реализацию цели урока с помощью</p>	<p><i>Личностные:</i> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и ""незнания"".</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,</p> <p><i>Регулятивные:</i> - принятие и сохранение учебной задачи,</p>

	<p>для достижения цели урока? (вспомним: определение, грамматические признаки, оценим себя)</p>	<p>постановки задач. Отвечают на вопросы, выдвигают предположения</p>	<p>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, <i>Познавательные:</i> - выделение существенной информации, - формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы, - поиск разнообразных способов решения задачи, - структурирование знания."</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>Создает условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных задач. Организует решение проблемной ситуации. Организует групповую работу.</p> <p>Подготовка к обобщенной деятельности <b>“Собери мысли”</b></p> <p>Сейчас вам предстоит вспомнить всё-всё-всё, что вы знаете о частях речи. В течение 2 минут записать как можно больше мыслей на листочке. Время пошло! (Чертим под последним словом линию)</p>	<p>Отвечают на вопросы, формулирует выводы.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><i>Личностные:</i> - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания». <i>Коммуникативные:</i> - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, - ориентировка на позицию партнёра, - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, - умение договариваться, приходить к общему решению, - контроль действий партнёра, - построение понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что он знает, а что нет, - использование речи для регуляции своего действия. <i>Регулятивные:</i> - принятие и сохранение учебной задачи,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт правила в планировании и контроле способа решения,</li> <li>- различение способа и результата действия.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний,</li> <li>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,</li> <li>- установление причинно-следственных связей,</li> <li>- доказательство.</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Теперь за определённое количество времени вам нужно дополнить свой список как можно большим количеством новых сведений и фактов. Встаём, задвигаем стулья под стол, чтобы не мешали, и идём собирать мысли ребят из других групп. поднимаем правую руку - это знак, что ты свободен и готов к общению. Выбираем напарника и обмениваемся своей информацией. Вы записываете то, чего нет у вас, а он пишет то, чего нет у него.</p> <p>Время выполнения 1 минута.</p> <p>За это время вам нужно постараться пообщаться с как можно большим количеством человек.</p> <p>- Время вышло, поблагодарите друг друга и займите свои места. Прочертите вторую линию, теперь уже после последнего слова, которое вы скопировали у друзей.</p> <p>Сейчас самый старший в классе прочитает всё, что он успел записать о частях речи. Остальные внимательно слушают, проверяют свои записи, если услышат новую информацию записывают, дополняют.</p>	<p>Объединяются в группы, договариваются и распределяют роли в группе</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- Сохранять учебно познавательный интерес к новому учебному материалу, способом его усвоения,</li> <li>- Использовать и обогащать личный опыт учеников</li> <li>- развивать познавательную активность учащихся</li> </ul> <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать предположения</li> <li>- структурировать знания</li> <li>- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> <li>- работать по алгоритму</li> </ul> <p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать своё мнение</li> <li>- контролировать действия партнёра</li> <li>- строить монологическое высказывание</li> <li>- осуществлять работу в группе</li> </ul>

	Оценивание с помощью листа самооценки.	Оценивают с помощью листа самооценки.	<i>регулятивные</i> - планировать свою учебную деятельность - Определять способы выхода из затруднения, сохранять учебную задачу и осуществлять контроль
Включение в систему знаний и повторение. Творческая работа. Проект	<p>Воспроизведение на новом уровне. Создание и защита мини-проекта.</p> <p>Наш язык удивительно богат и неповторим. Убедиться в этом несложно. Сейчас нам предстоит выполнить <b>групповой мини-проект «История одного слова»</b>. Распределите задание и роли в группе. Работайте так, чтобы каждый был занят делом. Прочитайте инструкцию и приступайте к выполнению мини-проекта.</p> <p>Представление результатов работы группы. Защита мини проекта.</p> <p>По результатам представленных работ какой можно сделать вывод? Оцените себя: как вы работали в группе, какую роль в группе выбрали, чем занимались, какой вклад в групповую работу внесли?</p> <p>Оценивание с помощью листа самооценки</p>	<p>Читают инструкцию к мини-проекту, работают в соответствии с инструкцией</p> <p>Выполняют мини-проект История одного слова</p> <p>Представляют результаты работы группы защита мини проекта</p> <p>Оценивают свою деятельность в групповой работе</p>	<p><i>Личностные:</i> - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> - формулирование собственного мнения (позиции), - использование речи для регуляции своего действия, - построение монологического высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - принятие и сохранение учебной задачи, - учёт правила в планировании и контроле способа решения, различение способа и результата действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач, - поиск разнообразных способов решения задач, установление</p>



			причинно-следственных связей.
Домашнее задание	<p>Организует работу по записи домашнего задания.</p> <p>В качестве домашнего задания предлагаю прогуляться по лесу и изложить свои впечатления в мини-сочинении «Тайны леса».</p>	Записывают домашнее задание в дневник	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать позитивное эмоциональное отношение учащихся к уроку и предмету</li> </ul> <p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать других</li> <li>высказывать свою точку зрения</li> </ul> <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включать способы действия в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий</li> </ul>
Рефлексия учебной деятельности	<p>Подводит итог урока, организует рефлексию, оценку результатов деятельности учащихся.</p> <p>Какой была цель урока? Оцените свою деятельность на уроке по критериям листа самооценки. Представьте результаты.</p> <p>Вижу, что результатом своей работы вы довольны.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Подводят итог своей деятельности на уроке</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</li> <li>• Понимать чувства других людей и сопереживать им</li> </ul> <p>познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать, Обобщать изученное, делать выводы</li> </ul> <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</li> </ul> <p>регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать оценку</li> <li>• соотносить цели урока с результатом работы и со способами её достижения</li> <li>• давать самооценку</li> </ul>